Технологическая карта занятия «Какой гриб есть нельзя?».

Занятие №5, Е. Матвеева, стр. 13 -14

Технологическая карта занятия «Зачем нужен хвост»

по книге Е. Матвеевой «Вместе с таксой веселей!», стр. 36-37

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Зачем нужен хвост»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет) группа.

Цель занятия: становление и развитие у детей смыслового восприятия художественной литературы, процесса понимания и интерпретации информации из текста произведения.

Задачи занятия:

Образовательные: развивать у детей умение задавать и отвечать на вопросы по тексту.

Развивающие: стимулировать детскую активности в применении извлеченной информации в самостоятельной и творческой деятельности.

Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Дополнительные задачи:

Дидактическая: Расширять знания о животных: дать представления о видах животных, о среде обитания, образе жизни.

Словарная работа: обогащение словаря: «полезный хвост»

Планируемый результат занятия: уверенно задают вопросы по содержанию произведений, отвечают на поставленные вопросы.

Материалы и оборудование: игрушка белки, лента контактная (липучка), книга Е. Матвеевой «Вместе с таксой веселей!», магнитная доска, картинки с изображением разных животных, мяч, книжная полка с книгами, раздаточный материал для изготовления павлина.

Предварительная работа: чтение произведения В. Бианки «Хвосты»

Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результат
Организационно-мотивационный этап				
Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Направить внимание на предстоящую деятельность.	Педагог предлагает детям расположиться стоя в круге на ковре. Педагог предлагает детям сесть на ковер и поделиться своими предположения о чем мы сегодня будем говорить, посмотрев на игрушку у него в руках и контактную ленту (липучку).	Приветствие «В ладошки наши посмотри» Игрушка белки. Лента контактная (липучка)	Дети приветствуют друг друга, делятся своими предположениями с педагогом, по необходимости взаимодействуя с игрушкой белки и контактной лентой (липучкой).	Дети интересуются занятием, проявляют произвольное внимание; появилась готовность к предстоящей деятельности.

Основной этап. Постановка проблемы.				
Создать проблемную ситуацию; сформулировать её в доступной для детей форме.	Педагог сообщает, что дети правильно догадались о том, что они будут говорить о бельчонке Пушистике, с которым что-то произошло, но как они могут точно узнать, что приключилось с ним и причем здесь контактная лента (липучка)?	Словесный: объясняет детям проблемный вопрос и предлагает найти пути решения.	Дети слушают педагога. Вступают в диалог с воспитателем, садятся на стульчики.	Дети изъявляют желание прослушать рассказ.
Основной этап. Знакомство с материалом.				
Развивать внимание, интерес, умение слушать художественное произведение и отвечать на вопросы.	Педагог предлагает детям послушать рассказ Д. Тумашова «Зачем нужен хвост?» и ответить на вопрос как они понимают фразу: «полезный хвост»	Чтение рассказа из книги Е. Матвеевой «Вместе с таксой веселей»	Дети слушают рассказ и рассматривают иллюстрацию к нему и соотносят его с игрушкой белки и контактной лентой (липучкой)	Дети делают вывод, что контактная лента (липучка) обладает такими свойствами, как и репейник.
Основной этап. Решение проблемы.				
Проанализировать содержание рассказа. Вспомнить произведение В. Бианки «Хвосты»	Педагог предлагает обсудить рассказ, предлагая каждому задать вопрос о содержании рассказа. Актуализировать и закрепить знания детей о видах животных, о среде обитания, образе жизни. Если в ходе обсуждения рассказа дети сами не вспомнили произведение В. Бианки «Хвосты», подвести их книжной полке и задать детям	Словесный: работа по содержанию рассказа с использованием приема «Кубик Блума». Игровой: Обыгрывание рассказа Д. Тумашова «Зачем нужен хвост» Подвижная игра (с мячом) «Для чего ….. нужны….»	Дети отвечают на вопросы по содержанию текста, инсценируют рассказ д. Тумашова «Зачем нужен хвост?», выходят на ковер и встают в круг, где в игре закрепляют знания о животных. Подходят к книжной полке и делают свой выбор книги, рассказывая, что помнят из неё, подтверждая тем самым правильность или	Дети ориентируются в содержании текста, знают виды животных, среду обитания и их образ жизни. Умеют доказывать свой выбор.

	вопрос, какое произведение рассказывает нам о нужности и важности хвостов у животных.		неправильность своего выбора.	
Заключительный этап.				
Подвести итоги работы, обобщить полученный опыт, сформировать представления о необходимости животным хвоста.	Предлагает детям изготовить павлина (ручной труд), как обладателя самого красивого хвоста и что узор на этом хвосте они придумают каждый свой. Педагог предлагает детям вспомнить произведения, с которыми познакомились и вспомнили на занятии. Просит назвать наиболее понравившееся. Уточняет, согласны ли дети с тем, что животным необходимы хвосты, ведь они могут и доставлять неудобства (репейник на хвосте бельчонка Пушистика)?	Педагог дает установку на последующую деятельность. Словесный: рефлексивные вопросы, обобщение,	Дети называют понравившееся произведение. Дети проходят и садятся за столы и делают павлина. Подводят итоги занятия.	Дети оценивают свои результаты, могут рассказать, что нового они узнали в ходе занятия.