ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «28» августа 2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «29» августа 2023г. № 90-осн

Ротманова Ирина Анатольевна

Ротманова
Ирина
Анатольевна
2023.08.29
12:06:06 +03'00'

Рабочая программа

«ЧИТАЙКА»

для детей 5-7 летнего возраста

на 2023-2024 учебный год

С.Н.Пугачева,
педагог-организатор

Санкт-Петербург

2023

Содержание программы

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Характеристика детей	4
1.5.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы	6
1.6.	Срок реализации рабочей программы	6
1.7.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (целевые ориентиры)	6
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	7
2.1.	Структура совместной деятельности	7
2.2.	Перспективное планирование	8
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	25
3.1.	Психолого-педагогические условия, максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	25
3.2.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	27
3.3.	Технологии реализации рабочей программы	27
3.4.	Методическое обеспечение, учебно-методический комплекс	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» относится к программам социально- педагогической направленности дополнительного образования детей. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Освоение языка, его грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. «Читай-ка» заключается в создании условий для гармоничного развития познавательных, лингвистических, художественных и коммуникативных способностей детей-дошкольников, пробуждение к творчеству, подготовка к школе. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем её освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Овладение грамотой - это усвоение определённой системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Актуальность выявлена на основании анализа педагогического опыта, на основании современных образовательных стандартов.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Ознакомление детей с буквами и звуками русского алфавита, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения навыками чтения, ознакомления с основными понятиями – речь, предложение, слово, гласный и согласный звуки, буква.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Знакомить детей с основными понятиями – звуки и буквы, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, йотированные гласные, твердый и мягкий знаки, алфавит.
- Формировать умения соединять звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения, предложения в текст.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- Развивать у детей связную и грамотную речь.
- Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению, русскому языку.
- Расширять коммуникативные способностей детей.

Организационно- педагогические условия реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основополагающие принципы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей.

- Сотрудничество организации с семьей.
- Личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.4. Характеристика детей

Физическое развитие: К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие: К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со

сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Познавательно-речевое развитие: Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности детей 5-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты

своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по обучению чтению с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает занятия более интересными и содержательными.

1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая образовательная программа «Читайка» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022).
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка-детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Устав ГБДОУ центра развития ребенка-детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга .

1.6. Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.10.2023 по 30.05.2024 года).

1.7. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (целевые ориентиры)

К концу освоения программы после двух лет обучения воспитанники:

- знают все звуки и буквы русского алфавита;
- умеют складывать звуки в слова, слова в предложения, предложения в тексты;
- дают полную характеристику звуков в слове;
- умеют составлять слоговые и звуковые схемы слова, схемы предложения;

• различают гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие;

• умеют пересказывать небольшие тексты, задавать вопросы, отвечать на них, отгадывать и составлять загадки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура совместной деятельности

Каждое занятие проходит в рамках заданной лексической темы, которая отвечает основным требованиям к знаниям детей данного возраста, обогащает словарный запас ребенка и его знания об окружающем мире.

Вводное занятие. Беседа по охране труда.

Теория: Знакомство. Рассказ о себе и своей семье, о своих интересах и увлечениях. Беседа по охране труда. Правила дорожного движения. Безопасные подходы к Дому Творчества. Правила поведения на занятиях и переменах. Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

I. Вступительная часть.

Во время вступительной части перед детьми ставится вопрос (проблема), в процессе обсуждения которой они знакомится с новым учебным материалом и повторяют старый; во вступительную часть может быть включен сюрпризный момент.

Вступительная часть предполагает активное участие ребёнка в разговоре. Ребенок не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями (3 минуты).

II. Основная часть.

Выполнение задания не более 24 минут (для детей 6-7 лет)

III. Заключительная часть.

Во время заключительной части происходит обсуждение полученных результатов, достигнутых во время занятия. Предполагается двухсторонний обмен мнениями: впечатлениями детей и анализ достигнутого педагогом. (3 минуты).

Отличительной особенностью данной образовательной программы является развитие у детей интереса к овладению грамотой, выразительности речи, заинтересованности детей в самостоятельном чтении. Кроме того, она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по обучению чтению с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает занятия более интересными и содержательными.

2.2. Перспективное планирование

Дата	Тема	Теория	Практика
		Сентябрь	
3-4 неделя 19.09.23; 29.09.23	**Проведение первого мониторинга**	1. Выявить навыки детей в выделении первого звука из слова, узнавание названного педагогом звука в словах, уровень сформированности фонематического слуха. 2. Провести обработку данных и составить рабочую программу.	Проведение мониторинга.
		Октябрь	
1 неделя 3.10.23	**Речь, предложение, слово**	1. Учить детей прислушиваться к словам, делить слова на слоги, выделять при произношении один звук. 2. Упражнять детей в управлении своей интонацией.	1. Составление слов и предложений по картинкам. 2. Физкультминутка. 3. Упражнение на интонационную выразительность речи.
2 неделя 10.10.23	**Звук**	1. Закрепление знаний детей о слове. 2. Развитие умения слышать и слушать произносимые слова 3. Ознакомление с термином «Звук».	1. Упражнения на развитие фонематического слуха. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игры со звуками.
3 - 4 неделя 17.10.23; 24.10.23;	**Звук и голос**	1. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	1. Игры на развитие фонематического слуха: «Кто позвал?», «Угадай инструмент». 2. Физкультминутка. 3. Артикуляционные упражнения.
		Ноябрь	
1 неделя 01.11.23	**Место звука в слове**	1. Учить детей находить звуки, чаще встречающиеся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужные звуки, находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	1. Стихотворение С.Я. Маршака «Резиновая Зина», звуковой анализ слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игры в слова.
2 неделя 07.11.23	**Закрепление умения находить нужный звук в слове**	1. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. 2. Продолжить учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	1. Работа с предметными картинками, звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто шуршит, кто жужжит».

3 неделя 14.11.23	**Схема звукового состава слова**	1. Познакомить детей со схемой звукового состава слова. 2. Научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечен в схеме. 3. Произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	1. Игра «Мы в лесу», звуковой анализ слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа со схемами слова.
4, 5 неделя 21.11.23, 28.11.23	**Звуковой анализ слова МАК**	1. Закрепить у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Учить детей производить звуковой анализ слова МАК. 3. Закрепить у детей умения называть слова с определенным, заданным педагогом звуком.	1. Работа со схемой слова. 2.Отгадывание загадок. 3. Игра «Учитель – ученик».
Декабрь			
1 неделя 01.12.23	**Звуковой анализ слова ДЫМ**	1. Учить детей находить в словах одинаковые звуки. 2. Учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте	1. Произношение слов в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Физкультминутка. 3. Игры в слова: «Паровоз», «Магазин»
2 неделя 05.12.23	**Звуковой анализ слова СЫР**	1. Учить производить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать по звуковому составу слова СЫР и ДЫМ.	1. Звуковой анализ слова СЫР 2. Физкультминутка. 3. Игра «Построим дом».
3 неделя 12.12.23	**Звуковой анализ слов ЖУК и ЛУК**	1. Учить находить сходства и различия слов по их звуковому составу. 2. Учить называть слова по заданию педагога с определенным звуковым составом.	1. Звуковой анализ слов ЖУК, ЛУК. Игры со словами. 2.Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок, слова на «К».
4 неделя 19.12.23	**Гласные и согласные звуки**	1. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». 2. Звуковой анализ слова ШАР с определением гласных и согласных звуков.	1. Звуковой анализ слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игры с домиком букв.
Январь			
3 неделя 09.01.2024	**Звуковой анализ слов ЛУНА и РЫБА.**	1. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих давать характеристику звука. 2. Учить определять количество слогов в слове на слух и по количеству гласных.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Составление моделей слов.

	Слоговой анализ		
4 неделя 16.01.2024	**Звуковой и слоговой анализ слов**	1. Учить давать полную характеристику звуков в слове. 2. Проводить звуковой и слоговой анализ слова. 3. Подбирать слова определенной звуковой и слоговой структуры.	1. Повторение правил о гласных и согласных звуках, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Найди слово по модели».
5 неделя 23.01.2024	**Слоговой и звуковой анализ слов**	1. Закрепление умения проводить слоговой и звуковой анализ слов.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто назовет больше слов по модели».
Февраль			
1 Неделя 01.02.2024	**Закрепление знаний о мягких и твердых согласных**	1. Закрепление понятий о мягких и твердых согласных. 2. Учить детей подбирать слова по моделям.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок.
2 неделя 06.02.2024	**Звонкие и глухие согласные**	1. Продолжать учить сравнивать слова по моделям и звукам. 2. Выполнять задания, требующие полной характеристики звуков.	1. Звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто больше»
3 неделя 13.02.2024	**Закрепление знаний о мягких и твёрдых согласных**	1.Сравнение по моделям и звукам. 2.Выполнение задания, требующих полной характеристики звуков	1.Звуковой анализ слова. 2.Физкультминутка. 3.Игра «Кто больше»
4 неделя 20.02.2024	**Буква «А»**	1. Познакомить детей с буквой «А». 2. Учить правильному употреблению заглавной и прописной букв «а».	1. Составление моделей слов с буквой «а», игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игры «Отгадай слово», «Пройди через мост».
Март			
1 неделя 5.03.2024	**Буква «Я»**	1. Закрепления знаний о букве «А». 2. Знакомство с буквой «Я» и правилом о том, когда она пишется.	1. Индивидуальная работа по звуковому анализу слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра-соревнование «Кто назовет больше слов со звуком н’».

2 неделя 12.03.2024	**Буква «О»**	1. Познакомить детей с буквой «О». 2. Закрепление букв «а» и «я», правила написания этих букв в слове.	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «полка». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Магазин».
3 неделя 19.03.2024	**Буква «Ё»**	1.Познакомить детей с буквой «Ё». 2. Продолжать работать с буквами «а», «о», «я».	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «свекла». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Отгадай слово».
4 неделя 26.03.2024	**Закрепление**	1. Закрепить знание правил о написании гласных после мягких согласных. 2. Продолжать работать над звуковым анализом слова.	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «василек». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Модель моего имени».
Апрель			
1 неделя 2.04.2024	**Буква «Ы»**	1. Познакомить с буквой «Ы». 2. Закреплять умение различать и составлять слова с буквами «а», «я», «о», «ё».	1. Звуковой анализ слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Кто больше».
2 неделя 9.04.2024	**Буква «И»**	1. Познакомить с буквой «И». 2. Закрепление ранее изученных букв.	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «лимон». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Магазин».
3 неделя 16.04.2024	**Буква «У»**	1. Познакомить детей с буквой «У». 2. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры, проводить звуковой анализ слов различной сложности.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами «груша» и «игрушка». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слово по модели».
4 неделя 23.04.2024	**Буква «Ю»**	1. Познакомить детей с буквой «Ю». 2. Продолжать работать с изученными ранее буквами	1. Звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слово по модели».
Май			
1 неделя 07.05.2024	**Буква «Э»**	1. Познакомить детей с буквой «Э». 2. Закреплять умения детей подбирать слова определенного звукового состава.	1. Игра «Найди одинаковые». 2. Физкультминутка. 3. Игры «Угадай по модели».
2 неделя 14.05.2024	**Буква «Е»**	1. Познакомить детей с буквой «Е». 2. Работать со всеми пройденными буквами.	1. Звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Найди слово».
3 неделя	**Закрепление**	1. Учить детей подбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	Проведение мониторинга.

21.05.2024			

Рабочая программа второго года обучения 6-7 лет

	Дата	Тема	Теория	Практика
	3 неделя 21.09.23;	**Проведение первого мониторинга**	1. Выявить навыки детей в выделении первого звука из слова, узнавание названного педагогом звука в словах, уровень сформированности фонематического слуха. 2. Провести обработку данных и составить рабочую программу.	Проведение мониторинга.
	4 неделя 28.09.23;	**Повторение гласных**	1. Повторение правил написания гласных букв. 2. Закрепление умения проводить звуковой анализ.	1. Звуковой анализ слов, составление моделей слов. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок, включающих схемы слова.
	1 неделя 05.10.23;	**Чтение звукосочетаний**	1. Повторение и закрепление знаний о гласных звуках. 2. Учить слитному чтению сочетаний гласных звуков (ау, уа и т.д.).	1. Игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Загадки о звуках.
	2 неделя 12.10.23;	**Словоизменение**	1. Закрепление действия звукового анализа. 2. Познакомить с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков.	1. Составление моделей слов, действие словоизменения. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Отгадывание слов по схеме.
	3 неделя 19.10.23;	**Буквы – слова. Чтение предложений с картинками**	1. Обучение правилу чтения – слева направо. 2. Повторение и закрепление понятий «предложение», «слово», «слог», «звук».	1. Игры «Найди свое место», «Чья схема?». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто больше».
	4-5 неделя 26.10.23;	**Закрепление**	1. Закрепление действий звукового и слогового анализа. 2. Учить составлять схемы предложений. 3. Чтение предложений с картинками.	1. Игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок со схемами.

	1 неделя 02.11.23;	**Игры со словами и звуками**	1. Повторить пройденный материал. 2. Учить производить действие словоизменения на четырехзвуковых словах. 3. Знакомство со звуком «Ш».	1. Игры «Замени букву», «Отгадай слово». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Кто там».
	2 неделя 09.11.23;	**Буква «М». Слоговое чтение**	1. Познакомить с буквой «М» и звуками «м», «м'». 2. Учить пользоваться «окошечком», составлять слоги, учить чтению прямых открытых слогов.	1. Упражнения с «окошечком» и полоской с гласными. 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 1.
	3 неделя 16.11.23	**Буква «Н»**	1. Познакомить с буквой «Н» и звуками «н», «н'». 2. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой «Н». 3. Тренировать самостоятельное выкладывание слов с буквами «М» и «А»	1. Упражнения с «окошечком» и полоской с гласными. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Чтение текста номер 2.
	4 неделя 23.11.23;	**Буква «Р»**	1. Познакомить с буквой «Р» и звуками «р», «р'». 2. Чтение и составление слов с буквами «М», «Н», «Р».	1. Чтение по «окошечкам» с буквами Р, М, Н, чтение текста номер 3. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Назови слова с замочком Р».
	5 неделя 30.11.23	**Буква «Л»**	1. Познакомить с буквой «Л» и звуками «л», «л'». 2. Чтение слов с буквой «Л». 3. Учить различать на слух звуки «л», «л'».	1. Складывание слов из фишек и букв, чтение текста номер 4. 2.Отгадывание загадок. 3. Загадки из домашнего задания.
	5 неделя 30.11.23	**Буква «Г»**	1. Познакомить с буквой «Г» и звуками «г», «г'». 2. Учить подбирать слова со звуками «г», «г'» по заданной модели.	1. Игры со словами, чтение по «окошечкам», чтение текста номер 6. 2.Отгадывание загадок. 3. Игра «Слова по модели».
	1 неделя 07.12.23;	**Буква «К»**	1. Познакомить с буквой «К» и звуками «к», «к'». 2. Учить детей самостоятельному прочтению слоговой таблицы.	1. Игры со словами, чтение текста номер 7. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок.
	2 неделя 14.12.23;	**Закрепление**	1. Повторить и закрепить пройденный материал. 2. Научить детей новой игре в цепочку слов.	1. Складывание слов из фишек и букв, проведение звукоанализа. 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 8.

	3 неделя 21.12.23;	**Буква «С»**	1. Познакомить с буквой «С» и звуками «с», «с’». 2. Закрепление изученных ранее букв. 3. Учить составлять слова из набора букв.	1. Складывание слов и звукоанализ. 2.Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 9.
	4 неделя 28.12.23;	**Буква «З»**	1. Познакомить с буквой «З» и звуками «з», «з’». 2. Учить детей выкладывать предложения, состоящие из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	1. Словоизменение, чтение текста номер 10. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Пересказывание рассказа.
	3 неделя 11.01.24;	**Буква «Ж»**	1. Познакомить с буквой «Ж» и звуком «ж». 2. Дать детям понятия о правиле написания ЖИ-ШИ.	1. Игры со звуком «ж», чтение текста номер 13. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Подбери слово по схеме».
	4 неделя 18.01.24;	**Буква «Д»**	1. Познакомить с буквой «Д» и звуками «д», «д’». 2. Учить детей составлять слова с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	1. Игры со словообразованием, чтение текста номер 15. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Цепочка слов».
	5 неделя 25.01.24;	**Буква «Т»**	1. Познакомить с буквой «Т» и звуками «т», «т’». 2. Продолжать учить детей подбирать и складывать слова по отдельной части слова.	1. Игры со звуком «т», чтение текста номер 16. 2. Физкультминутка. 3. Загадки, предложенные детьми.
		Буква «Ч»	1. Познакомить с буквой «Ч» и звуком «ч’». 2. Ознакомить детей с правилом написания слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	1. Выкладывание предложения, чтение текста номер 17. 2. Физкультминутка. 3. Игры на словообразование.
	1 неделя 01.02.24	**Буква «Ь»**	1. Познакомить с буквой «Ь», ее значением для словообразования.	1. Составление слов из фишек и букв, чтение текста номер 18. 2. Физкультминутка. 3. Загадки, подготовленные детьми.
	2 Неделя 08.02.24;	**Работа с буквой «Ь». Буква «П»**	1. Закрепление знаний о мягком знаке. 2. Чтение слов с мягким знаком. 3. Познакомить с буквой «П» и звуками «п», «п’».	1. Игры на словообразование, чтение текстов 19 и 20. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Составь новые слова».

	3 неделя 15.02.24;	**Буква «Б»**	1. Познакомить с буквой «Б» и звуками «б», «б’». 2. Ознакомление детей с понятием «парные звуки». 3. Учить подбирать и составлять пары.	1. Игры на словообразование, чтение текста номер 21. 2. Физкультминутка. 3. Ребусы со словами.
	4-5 неделя 22.02.24:	**Мягкость и твердость согласных**	1. Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	1. Звуковой анализ слов, чтение текста номер 22. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Отгадай слово по модели».
	29.02.24	**Буква «В»**	1. Познакомить с буквой «В» и звуками «в», «в’». 2. Закреплять умения детей писать слова с мягким согласным.	1. Игра «Угадай место буквы», чтение текста номер 23. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Магазин» и загадки.
	1 неделя 07.03.24	**Буква «Ф»**	1. Познакомить с буквой «Ф» и звуками «ф», «ф’». 2. Закрепление знаний о слоге и слове.	1. Игры со звуком «ф», чтение текста номер 24. 2. Физкультминутка. 3. Разучивание скороговорок.
	2 неделя 14.03.24	**Закрепление. Буква «Й»**	1. Закрепление пройденного материала, знаний детей о мягкости и твердости согласных. 2. Знакомство со звуком «й».	1. Чтение текста номер 25 и 26. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра в цепочку слов.
	3 неделя 21.03.24	**Правила ЧУ, ЧА. Закрепление**	1. Формирование навыка чтения слов и слогов с изученными буквами. 2. Закрепить знания детей о правиле написания ЧУ, ЧА. 3. Развитие орфографической зоркости.	1. Складывание слов с ЧУ-ЧА, чтение текста номер 28. 2. Физкультминутка. 3. Дети загадывают загадки.
	4 неделя 21.03.24;	**Буква «Щ»**	1. Познакомить с буквой «Щ» и звуком «щ’». 2. Ознакомление с правилом написания сочетаний ЩА, ЩУ.	1. Складывание предложения, чтение текста номер 29. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Разучивание скороговорки, игры со словами.
	5 неделя 28.03.24	**Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**	1. Закреплять знания детей о правилах написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1. Складывание предложений, чтение текста номер 30. 2. Пальчиковая гимнастика.

				3. Пересказывание рассказа, отгадывание загадок.
	1 неделя 04.04.24;	**Закрепление**	1. Закрепление умений детей составлять слова и простые предложения из отдельных букв и слов. 2. Учить использовать знания о звуках на практике.	1. Игры на словообразование. 2. Физкультминутка. 3. Игра в цепочку слов.
	2 неделя 11.04.24	**Буква «Ц»**	1. Познакомить с буквой «Ц» и звуком «ц». 2. Продолжать формировать навык чтения и словообразования с изученными буквами.	1. Складывание предложения, чтение текста номер 31. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Времена года», игра со словами.
	3 неделя 18.04.24;	**Закрепление**	1. Закрепление знания о звуках и буквах, умения выполнять задания, требующие давать полную характеристику звукам.	1. Выкладывание слов со звуком «ц», чтение текста номер 32. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Отгадай по вопросам».
	4 неделя 25.04.24;	**Буква «Х»**	1. Познакомить с буквой «Х» и звуками «х», «х’». 2. Учить составлять и читать слова с изученной буквой, читать скороговорки.	1. Выкладывание предложений, чтение текста номер 33. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Назови слова со звуком».
	1 неделя 02.05.24	**Буква «Ъ»**	1. Познакомить детей с буквой «Ъ» и правилами его употребления в словах русского языка.	1. Игры со словами чтение текста номер 36. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Цепочка».
	3 неделя 16.05.24	**Мягкий и твердый знаки**	1. Закрепление знаний о буквах «Ь» и «Ъ» и их функциях в русском языке. 2. Развитие орфографической зоркости.	1. Выкладывание слов с мягким и твердым знаком, чтение текста номер 34 и 35. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок.
	4 неделя 23.05.24;	**Закрепление**	1. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. 2. Закрепление изученного материала.	1. Складывание предложений, игра «Алфавит» 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 37 и 38.
	5 неделя 30.05.24;	**Проведение итогового мониторинга**	1. Выявить уровень сформированности навыка чтения и развития фонематического слуха у детей. 2. Провести обработку данных.	Проведение мониторинга.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия

1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

Календарный учебный график

1 год обучения – от 5 до 6 лет – 36 учебных часов;

2 год обучения – дети от 6 до 7 лет - 36 учебных часа

Всего: 72 учебных часов.

Продолжительность учебного года: 33 недели.

Адаптационный период – с 01.09.2023 года по 28.09.2023 года.

Начало занятий по окончанию адаптационного периода с 28.09.2023года

Зимние каникулы: с 28.12.2023 года – 08.01.2024года.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 года по 31.08.2024года.

Возрастная группа	**Подготовительная группа**	**Старшая группа**
Занятия	1раз в неделю	1 раз в неделю
Допустимое время занятия	25 минут	20-25 минут

Описание организации совместной деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста и рассчитана на 2 года обучения.

Программа предполагает несколько направлений совместной деятельности, таких, как совместная продуктивная деятельность и совместная деятельность познавательного характера.

Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 25 мин

2.Обеспечение психолого-педагогической условий.

Совместная деятельность по программе «Читайка» учитывает возрастные особенности детей, адекватна возрасту (форма работы с детьми – игровая). Соблюдается комфортный психоэмоциональный режим, используются современные педагогические технологии для оптимизации педагогического процесса и повышения интереса детей к нему.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий.

Соблюдается оздоровительный и охранительный режим, укрепляющий физическое и психическое здоровье, ведется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдаются санитарно – гигиенические правила и нормы.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Взаимодействие с родителями.

Для достижения положительных результатов в развитии ребенка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители — самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая развивающая деятельность воспринимается родителями положительно. Дети очень гордятся своими достижениями, рассказывают родителям о том, чему они научились.

Чтобы занятия были эффективнее, нужно проводить работу с родителями по ознакомлению их с процессом обучения грамоте, объяснять им, для чего нужны такие занятия. Пригласите родителей на занятия: здесь они не только увидят умения своих детей, но и узнают, как можно организовать домашний досуг ребенка, подготовить ребенка к школе. Опыт, знание, навыки родителей и непосредственность восприятия и фантазия детей обогащают тех и других и приносят пользу всей семье.

Задачи родителей: поддерживать интерес детей к чтению, стимулировать их желание овладеть грамотой, помогать в выполнении домашних работ, придумывать вместе с детьми загадки к занятиям.

План работы с родителями детей 5-7 лет

Формы работы/ месяц	**Родительское собрание**	**Консультации**	**Открытые занятия**
Размещение на официальном сайте детского сада материала консультаций и информации для родителей**.**			
Сентябрь	Информационное		
Октябрь		«Значение обучения грамоте дошкольников для дальнейшего успешного обучения в школе»	
Ноябрь		«Игры и приемы для формирования интереса к чтению у детей для домашнего использования»	
Декабрь		Индивидуальные консультации	
Январь		Индивидуальные консультации	
Февраль		Индивидуальные консультации	
Март		Индивидуальные консультации	
Апрель		Индивидуальные консультации	«Читаю сам!»
Май	Подведение итогов и результатов, достигнутых за год.		

Взаимодействие с воспитателями, специалистами.

В течение всего учебного года воспитателю предлагаются темы и варианты игр, для закрепления полученных знаний детьми. Для получения детьми первоначальных представлений темы для наблюдений во время прогулок, иллюстративный материал, которым дети могут пользоваться во время свободной деятельности.

Проводятся консультации по подбору опытов, дидактических игр, репродукций по насыщению развивающей среда по познавательному развитию.

3.2.Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Оборудование и наполнение речевой зоны:

-наглядно- иллюстративный материал по лексическим темам, дидактические речевые игры;

-картотека игр и игры для развития грамматического строя;

-сюжетные картинки, серии картинок, предметы и композиции («Подворье», фрукты и т.д.) для составления рассказов, схемы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок, -

- фишки для звукового анализа и синтеза, д/и, игрушки, таблицы, музыкальные предметы предметные картинки; набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», карточки с предложениями;

-пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания «рисуем по клеточкам», обводки, штриховки;

- наполнение книжного уголка, в соответствии с программой и интересами детей.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия:

1.Презентации по темам занятий.

2.Серия «Мир в картинках» : «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Птицы», «Времена года».

3.Плакаты «Звуковой ряд», «Слоговой ряд».

4.Канцелярские товары: цветные карандаши – 6 штук у каждого ребенка; тетрадь в клетку 48 листов; цветные жетоны; наборы букв русского алфавита; печатные тетради «Азбука для дошкольников»

3.3.Технологии реализации рабочей программы

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

3.4.Методическое обеспечение, учебно-методический комплекс(УМК)

1.Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2014. – 94 с.

2.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

3.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 32 с.

4.Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 76

5.Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.

6.Большакова М. Букварик-смешарик. – М.: Эксмо, 2005. – 110 с.

7.Большакова М. Читарик-смешарик. – М.: Эксмо, 2005. – 112 с.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы «Читайка».

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) для оптимизации работы с группой. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

Формой подведения итогов данной программы является мониторинг развития ребенка, который необходим для: оценки эффекта педагогического воздействия, проектирования рабочей программы.

Входящий мониторинг – начало учебного года, проводится с целью определения стартовых возможностей детей, особенностей развития.

Итоговый мониторинг – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика результатов детей

Фамилия, имя ребенка	**Знание основных понятий русского языка**	**Владение навыком чтения**	**Умение проводить звуковой анализ слова**	**Развитие связной речи**	**Развитие фонематического слуха**

Критерии оценивания усвоения программы:

Критерии оценивания:

IЗнание основных понятий русского языка

2-ой год обучения — понимание и умение употреблять термины: речь, предложение, слово, слог, звук.

Высокий уровень — понимает и употребляет в речи.

Средний уровень — понимает.

Низкий уровень — не владеет терминологией.

IIВладение навыком чтения

2- й год обучения — умение складывать звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения.

Высокий уровень — самостоятельно читает слова, предложения, текст.

Средний уровень — читает слоги и отдельные слова.

Низкий уровень — знает буквы.

IIIУмение проводить звуковой анализ

2-ой год обучения — умение давать полную характеристику звуков в слове.

Высокий уровень — выполняет звуковой анализ слов самостоятельно.

Средний уровень — выполняет звуковой анализ слова с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень — не может дать характеристику звука.

IV Развитие связной речи

Высокий уровень — речь связная, выразительная, грамматически правильная.

Средний уровень — речь связная, лишенная выразительности, с грамматическими ошибками.

Низкий уровень — не развитая речь.

V Развитие фонематического слуха

2-ой год обучения — умение различать на слух гласный и согласный звуки, мягкий и твердый согласный звук, звонкий и глухой.

Высокий уровень — умеет различать и давать характеристику звуку.

Средний уровень — различает, но иногда делает ошибки.

Низкий уровень — не умеет отличить гласный от согласного, мягкий от твердого, звонкий от глухого.