ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «28» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2023г. № 60-осд

Ротманова Ирина Анатольевна

Ротманова Ирина Анатольевна
2023.09.01
15:07:18 +03'00'

Рабочая программа
для детей 6-7 летнего возраста с фонетическим нарушением речи, нарушением произношения отдельных звуков для групп общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

учитель-логопед М.П. Сомова

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
I.I	Пояснительная записка	3
I.I.I	Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы	5
I.I.II	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
I.II	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	13
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
II.I	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	20
II.I.I	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	21
II.II	Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	26
II.III	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
II.IV	Способы и направления поддержки детской инициативы в речевой деятельности	33
II.V	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	34
II.VI	Организация и формы взаимодействия с педагогами	37
II.VII	Повышение профессиональной квалификации	38
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
III.I	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие ребенка	38
III.II	Планирование коррекционно-развивающей деятельности	40
III.III	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	43
III.IV	Методическое обеспечение, учебно-методический комплекс (УМК)	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции. Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы речевого развития. В связи с этим была разработана данная рабочая программа учителя-логопеда для реализации ее в условиях дошкольной образовательной организации, которая является нормативным документом, характеризующим систему логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации;
6. Положение о занятиях с учителем-логопедом в ДОО.

Программа разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В рабочей программе (далее – Программа) определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа рассчитана на 1 год реализации с детьми старше- подготовительного дошкольного возраста с нарушениями речи (ФНР, НПОЗ), зачисленными на занятия с учителем-логопедом ДОУ.

I.I.I Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей старше – подготовительного возраста с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий учителя-логопеда и родителей дошкольников.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование артикуляционных навыков;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (основ грамоты);
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников (консультирование родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях);
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере речевого развития дошкольников.

Так же решаются следующие задачи:

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
-воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
-воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
-пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

-принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
-принцип природосообразности, т.е.синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
-принципы интеграции усилий специалистов;
-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
-принцип постепенности подачи учебного материала;
-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
-принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
-принцип обеспечения активной языковой практики.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности на занятиях с учителем-логопедом в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:
-онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а

также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
-принцип системности – опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
-принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
-принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
-принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
-принцип конфиденциальности – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
-принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
-принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:
-на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи;
-на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
-на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы учителя-логопеда и образовательной программы детского сада;
-на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
-на партнерское сотрудничество учителя-логопеда с детьми и родителями.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и микрогрупповые) занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

I.I.II Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Общие характеристики. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, И воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

В сюжетно-ролевых *играх* дети **седьмого года жизни** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной, работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи (ФНР), нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ)

На занятия зачислены дети шестого, седьмого года жизни с фонетическим нарушением речи (ФНР), нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ).

Фонетическое нарушение речи это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У дошкольников с ФНР (НПОЗ) нарушено звукопроизношение при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Различают следующие нарушения звуков:

-искаженное произношение звука;

-отсутствие звука в речи;

-замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – [С], [З] (и их мягкие пары), [Ц]

шипящие звуки – [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]

сонорные (язычные) – [Л], [Р] (и их мягкие пары)

заднеязычные – [К], [Г], [Х] (и их мягкие пары)

Оценка здоровья детей

Общая численность детей – 28

Группа (возраст)	**Группа здоровья**			**Диагноз**					
	I	II	III	ФНР, НПОЗ	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Дизартрия/ дислалия	Другие диагнозы (алалия, ЗПР)
Ст.-подг. (5-7 лет)	4	22	2	28	-	-	-	-	-

Основная масса воспитанников имеет вторую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познава-тельная сфера
	Ж	М			

Подг. (5-7 лет)	13	15	Спокойный, уравновешен-ный - 24, Гипервозбуди-мый - 2, Эмоционально лабильный - 2, Заторможенный, безынициатив-ный - 3.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 16, С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 8, Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3.	Соответ-ствует возрасту- 28

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	25
Неполная семья	3
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

I.II Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. **В соответствии с ФГОС ДО** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания,

математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на

основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Результаты успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе:

-ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старше- подготовительного дошкольного возраста с ФНР (НПОЗ)

Результативность коррекционной логопедической образовательной работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год. Система получения точных данных о состоянии речевого развития детей, посещающих ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

-определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

-качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков звукопроизношения у детей в условиях занятий с учителем - логопедом;
-развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях занятий с учителем - логопедом ГБДОУ реализуется по следующим направлениям:
-работа со всеми воспитанниками. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Мониторинг речевого развития детей, посещающих ДОУ, проводится учителем-логопедом в октябре, ноябре (методика Крупенчук О.И.). Акты обследования сдаются в ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга.
-работа с детьми, посещающими занятия с учителем - логопедом. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, занимающиеся с учителем - логопедом. По результатам обследования составляется речевой профиль дошкольников занимающихся на занятиях с учителем - логопедом. В основе обследования лежит методика Т.Б. Кабановой, О.В. Домниной.

Цель обследования:
-выявить детей, имеющих нарушения речи;
-направить детей, имеющих нарушения речи на ТПМПК.

Мониторинг речевого развития детей, посещающих занятия с учителем-логопедом проводятся в сентябре, мае. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:
- Фонематическое восприятие;
- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Сформированность звуко-слоговой структуры речи;
- Навыки языкового анализа;
- Лексико-грамматический строй речи;
- Связная речь.

Приемы диагностического изучения:
- Сбор анамнестических данных;
- Анкетирование родителей;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход

1.	Психолого-педагогическое обследование детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май	Речевые карты, речевой профиль
2.	Профилактическая работа. Выявление речевых нарушений у детей посещающих ДОУ. Направление детей, нуждающихся в занятиях с учителем – логопедом в районную комиссию для определения образовательного маршрута.	Октябрь, ноябрь По мере необходи-мости	Акты обследования детей по группам

Результаты мониторинга находят отражение в речевых профилях детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Ребенок с ФНР должен научиться:

-правильно артикулировать поставленные звуки в различных позициях;
-четко дифференцировать изученные звуки;
-определять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
-различать понятия —звук, —слог, —предложение на практическом уровне;
-проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими;
-проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам;
-достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания;
-использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
-уметь пересказывать и составлять рассказы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.I Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на занятиях с учителем-логопедом в ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа составлена на основе типовой базовой программы:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
-осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности на занятиях с учителем-логопедом в ДОУ:

Название работы	**Содержание работы**
Активизация словаря	Обогащение словаря. Побуждение детей интересоваться смыслом слов. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Звуковая культура речи	Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)
Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Совершенствовать умение пересказывать рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Подготовка к обучению грамоте	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двух- и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

II.I.I Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Система коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей 5-7-го жизни:

Диагностическая работа:

-своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагогов и родителей;
-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с речевыми нарушениями;
-системный разносторонний контроль педагогов и родителей за уровнем и динамикой развития ребенка;
-анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Консультативная работа включает:

-установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка с речевыми нарушениями;
-консультирование родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевыми нарушениями;
-повышение грамотности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, семинары, анкетирование, наглядную информацию, консультирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, логопедические праздники), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения, воспитания и сопровождения детей с речевыми нарушениями в общеразвивающем саду.

Контрольная функция предусматривает:

-корректировку коррекционных мероприятий;
-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Пропедевтическая работа включает:

-отбор методов и приемов профилактики речевых нарушений (артикуляционные и пальчиковые сказки, упражнения, игры).

Мониторинг включает:

-мониторинг динамики речевого развития детей.

Коррекционная работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик и приемов обучения;
-преодоление имеющихся нарушений речи у детей;
-предупреждение возможных вторичных нарушений речи;
-параллельная коррекция и развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательные области - «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании; -формировать знания по технике безопасности; -совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-пальчиковая гимнастика; - речь с движением; -физкультминутки; -игры с мелкими предметами; -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов); -беседа.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, -совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; -развивать коммуникативную функцию речи посредством настольно-печатных игр, разучивания и инсценировок стихов, разыгрывания сценок; -расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых; прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.	-игровые ситуации; -мини инсценировки; -беседа; -автоматизация поставленных звуков в связной речи; -поручения.
Речевое развитие	Способствовать овладению речью как средством общения и культуры; -обогащать активный словарь; -развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; -развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха; -знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы; -формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; -упражнения на звуковой анализ и синтез.

Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; -развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; -учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; -продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; -развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	-составление описательных рассказов; -автоматизация поставленных звуков в словах; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок; -развивать графо-моторные навыки; -развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, -формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному; -учить выразительно читать стихи.	-дидактические игры и упражнения; -настольно-печатные дидактические игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -штриховка; -упражнения на развитие графо-моторных навыков.

Помимо рабочей программы, с детьми младшего и среднего дошкольного возраста реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика». Логоритмическая совместная деятельность направлена на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной.

Логоритмическая совместная деятельность основана на тесной связи слова, движения и музыки. Она включает в себя пальчиковые, речевые, музыкально –

двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

II.II Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Выбор и использование того или иного метода в коррекционной работе учителя-логопеда определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Традиционно в работе учителя-логопеда используются следующие группы методов:

По источнику знаний - наглядные, словесные и практические:

Наглядные методы обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами (*иллюстрации, демонстрации).

Словесные методы обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские:

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца педагога, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и подсказывает путь ее решения (рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и

разрешение изображенной коллизии (противоречия), дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Словесные методы для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, и т.п**.**

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения игры и моделирование. Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

Условиями и средствами коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями являются технологические условия:

•Технология логопедического обследования;

•Технология коррекции звукопроизношения;

•Технология формирования речевого дыхания (используются дыхательные тренажеры сделанные самостоятельно и промышленные);

•Технология развития интонационной стороны речи (используется речевой материал в виде художественных произведений);

•Технология развития лексико-грамматической стороны речи (используются дидактические и развивающие игры, картотеки заданий и упражнений);

•Технология логопедического массажа (используются элементы логопедического массажа – в основе методические рекомендации Крупенчук О.И.);

•Су-Джок терапия (приемы Су - Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляция в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук);

•Технология использования моделей и символов (используются модели и символы, как в бумажном, так и в электронном виде);

•Здоровьесберегающие технологии (проводятся физкультминутки, подвижные и хороводные игры, выполняются упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для развития артикуляционного аппарата и др.);
•Игровые технологии;
•Информационно-коммуникационные технологии.

Иформационно-методические условия:

Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами; принципы, методы, приемы, оборудование.

Материально-технические условия:

Насыщенность и разнообразие коррекционно-развивающей предметной среды в группах и в кабинете учителя-логопеда, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений.

Социокультурные условия:

Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.

Контрольно-диагностические условия:

Мониторинг, наблюдение, беседы.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности учителя-логопеда и воспитателей в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

На занятия с учителем-логопедом зачисляются дети, имеющие речевые нарушения (фонетическое нарушение речи). Индивидуальная коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	Коррекция звукопроизношения

При фонетическом нарушении речи, нарушении произношения отдельных звуков коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Подготовительный этап

Задачи:

1.Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
2.Формировать и развивать артикуляционную моторику.
3.Формировать представление о звуках.
4.Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
5. Развивать мелкую и общую моторику.

Также подготовительный этап может включать в себя:

<u>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</u>

•Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Совершенствование кинетической и кинестетической основ движений.

•Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

•Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

•Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

•Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

•Нормализацию мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

•Обучение детей восприятию ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Формирование речевого дыхания и сильной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Поставленные звуки автоматизируются в спонтанной речи, в работе над связной речью.

II.III Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни.

К ним относятся:

-игровая,

-продуктивная,

-коммуникативная практика (в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера)

-чтение детям художественной литературы.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Совместная игра учителя-логопеда и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческие игры и инсценировки. Характерной особенностью этих игр является то, что в них дети имеют возможность максимально выражать свои замыслы, фантазировать, передавать все многообразие впечатлений об окружающей их действительности, использовать свой опыт и знания. Своеобразно и интересно проводить с детьми игры-драматизации. В них дети воспроизводят содержание любимых сказок, поведение знакомых персонажей, с увлечением изображают действующих лиц сказок, их характерные движения, ведут диалоги. Игры-драматизации используются не с первых занятий. Сначала выбранную сказку читают отраженно, задают ребенку вопросы по уточнению содержания, заучивают, отрабатывают движения, характерные для персонажей. И лишь после этого можно переходить к игре. Чтобы облегчить речь и поведение ребенка в игре, нужно давать образцы правильной, интонационно-выразительной речи персонажей сказки, показывать характерные движения в развивающем сюжете сказки, использовать магнитофонную запись, диафильмы.

Игры со строительным материалом также используют на логопедических занятиях. Вначале идет описание отдельных действий, затем ответы на вопросы, затем уже самостоятельная деятельность. Дети сопровождают речью свои сначала простые, а потом более сложные действия. Вначале ребенок, не приступая к сооружению, последовательно рассказывает, как он будет строить. Из какого материала, что сначала, что потом, для чего и т.д.

Широкое использование в работе с детьми мнемотаблиц, мнемосхем сказок, рассказов, стихотворений помогает в развитии у детей памяти, фантазии, логического мышления. Загадочность притягивает и увлекает детей.

На логопедических занятиях *сюжетно-ролевые игры* используются лишь тогда, когда ребенок может свободно отвечать на вопросы, задавать их, делает простые пересказы. Вначале ведущую роль в игре занимает взрослый. Он организует игру, задает вопросы. По мере закрепления навыков свободной речи у ребенка, роли в играх меняются. На последних этапах логопедических занятий дети сами организуют игру, выступают в роли ведущих, оценивают ее результаты, а учитель-логопед лишь ставит задачи, направляет и контролирует проведение игры. Темы сюжетно ролевых игр разные и близки ребенку. Можно обыграть отношения и поведения семьи (кто, что делает дома после работы), особенности поведения за столом; приглашение гостей; на приеме в поликлинике; разговор по телефону; прогулка (предполагаемая); в магазине, в театре, утренник. Это далеко не полный перечень тем игр, который можно используется на логопедических занятиях.

В ходе культурной игровой практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать новые сюжеты к сказкам, рассказывать стихи по мнемосхемам. Дети учатся принимать

собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

II.IV Способы и направления поддержки детской инициативы в речевой деятельности

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Педагоги ДОУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются равной в степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

II.V Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия – создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Основными задачами выступают:
-формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
-освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
-развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

Этапы работы учителя – логопеда с родителями:

Подготовительный:
-сообщение данных о специфических нарушений речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфически трудностях и сильных сторонах речевого развития;
-формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
-изучение родительских ожиданий в отношении организации логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – логопедический процесс с использованием следующих форм:
-участие родителей в обсуждении коррекционной работы;
-включение родителей в выполнение рекомендаций логопеда на дом;
-содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
-обучение приемам логопедической коррекции, используемых в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

-мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
-содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
-разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:
-родительские собрания;
-групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;
-мастер – классы по обучению артикуляционным упражнениям;
-семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм;
-открытые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

Виды взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на сновании социальной перцепции и с помощью общения.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Традиционная формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс – конференция, практикум.

План работы по взаимодействию с родителями на 2023-2024 уч.г.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Выход

1.	Выступление на родительском собрании «Речевое развитие дошкольников»	Сентябрь	Протокол род. собрания
2.	Анкетирование родителей	Сентябрь, октябрь	Практический материал
3.	Консультация для родителей на тему: «Семейное чтение»	Январь-февраль	Устная консультация
4.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Журнал
5.	Открытое занятие для родителей	Ноябрь	Практический материал
6.	Пополнение уголка логопеда (странички логопеда в вк) информацией по развитию речи	В течение года	Практический материал
7.	Выступление на родительском собрании «Наши успехи за год». Анкетирование родителей.	Май	Устная консультация
8.	Ведение «Тетради взаимосвязи с родителями»	В течение года	Письменные рекомендации

III.VI Организация и формы взаимодействия с педагогами

План работы по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Привлечение воспитателей к анкетированию родителей по вопросам развития речи детей	Сентябрь	Практический материал
2.	Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков»	В течение года	Тетрадь с рекомендациями
3.	Индивидуальные консультации «Спрашивали - отвечаем»	В течение года	Устная консультация
4.	Мастер-класс для воспитателей на тему: «Семейное чтение»	Ноябрь-декабрь	Устная консультация
5.	Проведение смотра речевых уголков в группах	В течение года	Устная консультация
6.	Изучение литературы по читательской грамотности, помощь в составлении кейсов, мероприятие, посвященное юбилею Бианки. Отчет совместно с воспитателями по читательской грамотности.	В течение года	Практический материал

II.VII Повышение профессиональной квалификации

Повышение профессиональной квалификации на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в МО учителей-логопедов Красносельского района	В течение года	Устная информация
2.	Участие в педсоветах, семинарах ГБДОУ, вебинарах	В течение года	Устная информация
3.	Просмотр открытых занятий, мастер – классов	В течение года	Устная информация
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах	В течение года	Письменные материалы
5.	Самообразование по теме «Решение логопедических задач посредством использования чтения в семье дошкольников» Изучение литературы по читательской грамотности, помощь в составлении кейсов, мероприятие, посвященное юбилею Бианки. Отчет совместно с воспитателями по читательской грамотности.	В течение года	Изучение литературы

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.I Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие ребенка

Организационные условия

Рабочая программа разработана для реализации в условиях занятий с учителем - логопедом детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с сентября по июнь, как в часы, свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические нарушение речи, нарушение произношения отдельных звуков. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия составляет не более 15-20 минут и микрогруппового – не более 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. В ходе выпуска заполняется протокол заседания педагогического консилиума.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).
Задачи и содержание индивидуальных занятий:
-развитие артикуляционного праксиса;
-фонационные упражнения;
-уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
-первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.
Задачи и содержание микрогрупповых занятий:
-закрепление навыков произношения изученных звуков;
-отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
-воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
-расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

В сентябре на каждого ребенка заполняется «Речевая карта».

В июне предпочтение отдается подвижным играм, занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия.

III.II Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется поэтапно от постановки звука до его автоматизации и дифференциации в связной речи.

Тема	Задачи
Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений; Развивать целенаправленную воздушную струю; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; Формировать навык правильного произношения звука; Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам; Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в слогах: **·прямых** **·обратных** **·со стечением согласных**	Воспроизводить слоговые ряды; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация); Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в словах: **с прямым слогом** **с обратным слогом** **со стечением согласных**	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; Развивать слуховое внимание, память; Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез слов; Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний; Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий; Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения; Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты, составлять рассказы с использованием мнемотаблиц; Развивать воображение и творческую фантазию; Развивать фонематическое восприятие; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация изолированных звуков	Формировать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация);

	Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в слогах: **прямых** **обратных** **со стечением согласных**	Развивать способность воспроизводить слоговые ряды; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в словах **с прямым слогом** **с обратным слогом** **со стечением согласных**	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; Развивать слуховое внимание, память; Совершенствовать умение делать звуко-слоговой анализ и синтез слов; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний; Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий; Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты, составлять рассказы с использованием мнемотаблиц; Развивать воображение и творческую фантазию; Развивать фонематическое восприятие; Развивать мелкую и общую моторику.

Обеспечение психолого-педагогической условий

Коррекционно-образовательный процесс учитывает индивидуальные особенности детей, адекватен возрасту (форма работы с детьми – игровая). Соблюдается комфортный психоэмоциональный режим, используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, для оптимизации педагогического процесса и повышения интереса детей к нему.

Обеспечение специализированных условий

Выдвигается комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФНР, НПОЗ; вводится в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; используются специальные методы, приемы, средства обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и микрогрупповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий

Соблюдается оздоровительный и охранительный режим, укрепляющий физическое и психическое здоровье, ведется профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок воспитанников, соблюдаются санитарно – гигиенические правила и нормы.

Обеспечение участия всех детей с ФНР, НПОЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в жизни ДОУ.

Все дети с ФНР, НПОЗ участвуют вместе с нормотипичными детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**
5-7 лет	микрогрупповое занятие - 25-30 минут; индивидуальное занятие - 15-20 минут	в первой половине дня - 70 минут, во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу с логопедом).

III.III Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

-речевую активность воспитанников;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления

отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

-Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжными стеллажами и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

-Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах в коридоре.

-Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

-Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, детскими столами и стульями.

Мебель и предметы интерьера логопедического кабинета

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Стеллаж для пособий	3
4.	Стеллаж для книг	1
5.	Комод для документации	1
6.	Шкаф для одежды	1
7.	Стол детский	3
8.	Стул детский	9
9.	Доска магнитная	1
10.	Меловая доска	1
11.	Фланелеграф	1
12.	Зеркало настенное	1
13.	Зеркала индивидуальные	10

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мультимедийный проектор (переносной)	1
2.	Ноутбук	1

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы соответствуют:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

III.IV Методическое обеспечение, учебно-методический комплекс (УМК)

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК. В основе УМК лежит общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка –детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекса, в который входят следующие методические разработки:

В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Логопедическая служба дошкольной образовательной организации», Волгоград, «Учитель», 2019;

Н.А. Червякова, Е.А. Клименко, Т.А.Летуновская «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет», СПб., «Детство-Пресс», 2018;

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М., «Просвещение», 2008;

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», М., «Скрипторий», 2010;

С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», М., «Сфера», 2007;

Ю.Ф. Гаркуша «Коррекционно – педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи», М., «Секачев», 2002;

Т.Б. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М., «Издательство Гном и Д», 2008;

Ю.А. Афонькина «Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2018:

Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р, р']», СПб., «Детство-Пресс», 2015;

В.А. Якунина «Трудные звуки и буквы Ж и Ш», М., «ТЦ Сфера», 2014;
Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики», М., «ТЦ Сфера», 2014;
Р.А. Кирьянова «Подготовка ребенка к школе», СПб., «Каро», 2003;
Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» альбомы 1-10, М., «Издательство Гном и Д», 2009;
Н.В. Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», СПб., «Детство – Пресс», 2010;
Ю.Б. Норкина-Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуски 1-9, М. «Владос»;
Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», СПб., «Каро», 2007;
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь», СПб., «Каро», 2008;
РГПУ им. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб., «Детство-Пресс», 2000;
Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2007;
Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей», М. «Гном-Пресс», 1999.
Е.А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников», СПб., «Детство-Пресс», 2017

Кабинет учителя-логопеда оснащен учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, которые позволяют проводить коррекционную работу в полном объеме.