ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «28» августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2023г. № 60-ау

Ротманова Ирина Анатольевна

Ротманова Ирина Анатольевна
2023.09.01 15:08:43
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Наталья Анатольевна Воробьева,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023

I. Целевой раздел
1.1.Основная программа
1.1.1.Пояснительная записка……3
1.1.2. Цель и задачи программы……...5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....6
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников. Возрастные особенности детей……7
1.1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы…...12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.2.1. Пояснительная записка…….……13
1.2.2. Цель и задачи программы……..13
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Возрастные особенности детей……..…14
1.2.4. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы...…14
II. Содержательный раздел
2.1.Основная программа
2.1.1.Направления работы педагога-психолога в ДОО……16
2.1.2. Психологическая диагностика…….……..16
2.1.3. Психологическое консультирование……...……24
2.1.4. Психологическое просвещение и профилактика…….....26
2.1.5.Развивающая работа……...28
2.1.6.Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) …….29
2.1.7.Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ……36
2.1.8.Система работы педагога-психолога с семьями обучающихся….. …….38
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1. Направления работы педагога-психолога по программе «В школу с радостью!»…..39
2.2.2. Организация работы педагога-психолога по программе «В школу с радостью!»…..39
2.2.3. Психологическая диагностика (программа «В школу с радостью!») (мониторинг)……....40
2.2.4. Структура занятия……47
2.2.5. Комплексно – тематическое планирование по программе «В школу с радостью!»...49
2.2.6. Взаимодействие с педагогами……..……73
2.2.7. Взаимодействие с родителями……73
III. Организационный раздел
3.1. Основная программа
3.1.1.Максимально допустимая нагрузка обучающихся группы (совместная деятельность педагога-психолога с детьми)……74
3.1.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)……74
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)……78

ПРИЛОЖЕНИЕ Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год……..79

I. Целевой раздел

1.1.ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

1.1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
1)психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
2) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:
- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:
- на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интереса воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрированно Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрацилнный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Мигистерства образования и науеи Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрированно Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. От 21 января 2019г.)
5. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32, действующим до 1 января 2027 года.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующим до 1 марта 2027 года.
10. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Адресат Программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; дети с особыми образовательными потребностями - ООП), их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Выявлять основные проблем, причины их возникновения, пути и средства их разрешения через психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ.
2. Выявлять особенности развития детей и определение эффективных способов взаимодействия с детьми через диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников.
3. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
4. Формировать у дошкольников 5-7 лет навыки сотрудничества путем психологической профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей.
5. Создавать предпосылки для успешной адаптации детей к школе через психологическое сопровождение детей старших и подготовительных групп.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение Компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки проектов по инициативе семьи.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательной деятельности.
10. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Условия реализации Программы

Основными (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте) – игра;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
• защита детей от всех форм физического и психического насилия;
• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников. Возрастные особенности детей.

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка — детском саду № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга функционируют 12 общеобразовательных групп для детей от 2 до 7 лет:
- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 3 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)
- 3 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)
- 2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- 2 группы подготовительного к школе возраста

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет (I младшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотносительные и орудийные действия.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия.
Восприятие	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира – чувственное.
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Мышление	Наглядно – действенное мышление.
Воображение	Элементарные формы воображения: предвосхищение
Новообразования	Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (II младшая группа)

Показатели развития	**Характеристики**
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно- образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание. Усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)

Показатели развития	**Характеристики**
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность. потребность в общении.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог. игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования	• Повышенная познавательная активность. • Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. • Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре) • Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.

Особенности возраста	1.Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом человеке отрицательные черты. 2.Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 3.Появление осознанности собственных действий.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Ведущая деятельность	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8 - 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	• Планирующая функция речи. • Предвосхищение результата деятельности. • Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником. • Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Особенности возраста	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы. 4. Проявление творческой активности во всех видах

	деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Показатели развития	**Характеристики**
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении и самоутверждении.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание собственного «Я».
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	• Внутренний план действий. • Развитие произвольности всех психических процессов. • Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. • Возникновение первой целостной картины мира. • Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника.
Особенности возраста	1.Проявление произвольности всех психических процессов. 2.Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3.Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. 4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

	5.Повышенная чувствительность. 6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

1.1.5. Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «В школу с радостью» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга для обучающихся старших и подготовительных к школе групп.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №38 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Обутверждении СанПиН 1.2.3685-21 от 26.01.21г.)

1.2.2. Цель, задачи и принципы программы.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умения следовать устным инструкциям.
2. Формировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений педагога; выполнение различных заданий графического характера

Развивающие:

1. Расширять словарный запас.
2. Развивать зрительную, слухоречевую память.
3. Развивать непроизвольное внимание.
4. Развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.
5. Развивать воображения.
6. Развивать у воспитанников мелкую моторику, развивать глазомер.

Воспитательные:

1.Формировать навыки общения и совместной деятельности.

2.Воспитывать положительное отношение к занятиям.

В рабочей программе реализуются **принципы** развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Возрастные особенности детей. Подробно рассмотрено в пункте 1.4.

Контингент участников программы: воспитанники ДОО в возрасте от 5 до 7 лет (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития). Противопоказаний для проведения развивающей работы с детьми нет.

1.2.4. Планируемые результаты. Показатели эффективности программы.

Планируемые результаты по окончании реализации рабочей программы:

После 1 года обучения:

- у детей будет расширен словарный запас;
- у детей будет развита зрительная, слухоречевая память; непроизвольное внимание;
- у детей будет развито умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- у детей будет развита мелкая моторика, развит глазомер, воображение;
- у воспитанников будут сформированы: умения следовать устным инструкциям; умения и навыки учебно-познавательного характера; сознательное и активное слушание объяснений педагога;
- будут сформированы умения взаимодействовать со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников).

После 2 года обучения:

- у детей сформирована мотивация к учебной деятельности;
- развита функция произвольного поведения;
- дети овладели основными компонентами учебной деятельности - умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать ее ход, правильно оценивать ее результаты;
- у детей сформированы индивидуальные учебно-познавательные умения: наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников. Воспринимать и понимать язык художественной литературы,
- у детей сформировано умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- у детей сформированы умения взаимодействовать со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности - умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников;
- у детей развиты разнообразные практические умения - двигательные, игровые трудовые, графические, социально-нравственные и другие.

II. Содержательный раздел

2.1. ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

2.1.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

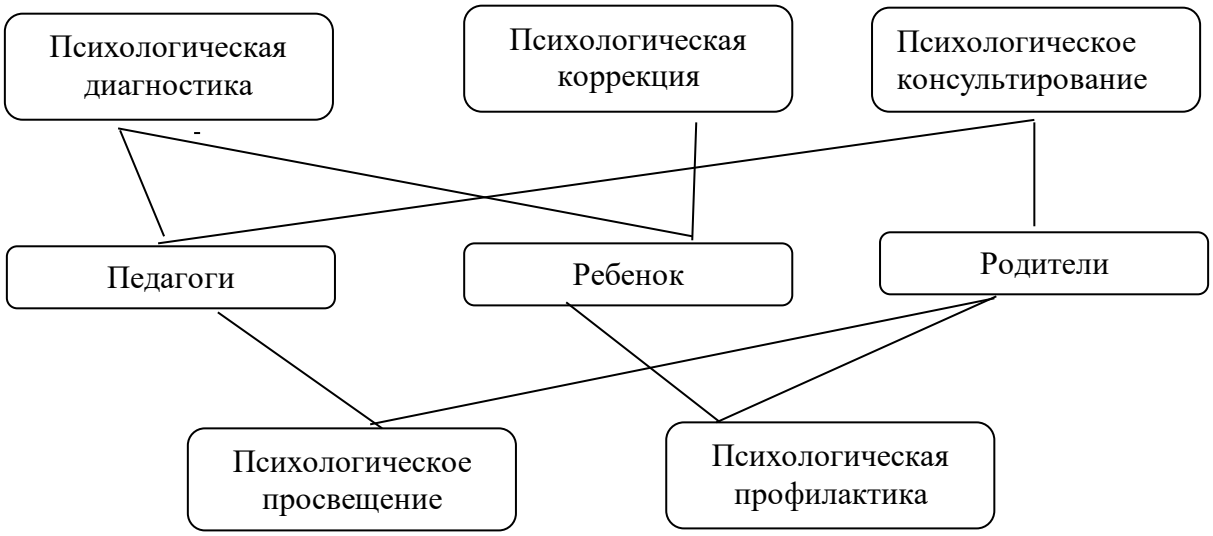

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса.

2.1.2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Задачи:

- углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ;
- определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				инд.	групп.
1. Адаптация детей к ДОУ					
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г	дети 2 - 4 лет	+	
1.2	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в ДОУ» пособие для педагогов. М: изд-во Владос , 2002 г.	дети 2 - 4 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в ДОУ» пособие для педагогов. М: изд-во Владос, 2002 г.	родители детей 1,5-3 лет	+	
1.4	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Кучерова Е.Б. «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»	дети 5-6 лет	+	+
2. Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста					
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.: Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+

2.2	Комплект. Практический материал для проведения психол.-педагогического обследования детей	Боровик О.В. , Забрамная С.Д. - М., «Владос», 2008	дети 5,5 – 11 лет	+	+
2.3	Программа KID RCDI для точной оценки развития ребенка. (Электронная версия.)	Шапиро Я., Чистович И. Руководство по оценке уровня развития детей от 1 г. 2 мес. до 3 лет 6 мес. по русифицированной шкале RCDI. СПб: Институт раннего вмешательства	дети от 1 г. 2 мес. до 3 лет 6 мес	+	
3. Изучение эмоционально-личностной сферы					
3.1	Тест тревожности	Р. Треммел, М. Дорки, В. Амен«Психология, кн.3: Психодиагностика», Р.С. Немов	4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	
3.3	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: изд. «Владос», 2005г.	от 5 лет	+	
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	
3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 2,5 лет	+	
3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкол. возраста», С.В. Велиева	от	+	
3.7	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом - черный дом» в модификации	от 6-12 лет	+	

		М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д»,2000г.			
3.8	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» (определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника)	М.А.Панфилова«Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д», 2008	от 4 лет	+	
3.9	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Щур , М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д», 2008	от 5 лет	+	
4. Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия					
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
4.2	«Разноцветные странички» (эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ)	Адаптация теста Лутошкина «Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина СПб, 2005г.	4-5 лет	+	+
4.3	«Закодированное письмо»	Т.С.Воробьева, Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
5. Психологическая готовность к обучению в школе					
5.1	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М. – Спб.,2004	6-7 лет	+	

	школе.				
5. 2	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	6-7 лет	+	
5. 3	Изучение мотивационной готовности: 1.Стандартная беседа Нежновой. 2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову 3.Рисунок «Моя будущая школа»	Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	+
5. 4	Практический материал для проведения психол.-педагогического обследования детей	Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психол.– педагогического обследова-ния детей – М., 2008	5,5 - 11 лет	+	
5. 6	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
5. 7	Графический диктант	Д.Б.Эльконин; Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, 1988	6-7лет	+	
6. Диагностика семейных отношений					
6. 1	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Метод. рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996	родит ели детей от 4- х лет	+	

6.2	Шкала общения родителя с ребенком	Баркан А.И. Родители и дети; ред.-составитель Райгородский Д.Я., М., 2003	родители детей 3-7 лет	+	
6.3	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. Рогов Е.И., М., Владос, 1998	родители детей от 3- х лет	+	
6.4	Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений)	Шведовская А.А. Журнал "Психологическая диагностика", 2005, № 4	родители детей от 3- х лет	+	
6.5	«Цветик-восьмицветик» (диагностика эмоциональных отношений в семье)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста Велиева С.В.	дети 4-7 лет	+	
6.7	Методика Рене Жиля	Р. Жиль Психологические тесты, т. 2 / под ред Карелина А.А., М., Владос, 2002	дети с 5 лет	+	
6.7	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет	+	
6.8	Рисунок семьи	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологич. практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство«Феникс», 2003	дети с 5 лет	+	
7. Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе 7.1 Изучение индивидуальных особенностей педагога					
1.	Определение преобладающего типа темперамента	А.Белов Л.И.Губарева , О.М. Мизирева , Т.М. Чурилова Москва , Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005	педагоги	+	

2	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 Издательство Института Психотерапии		+	
3	«Каков Ваш творческий потенциал»	Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева,А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002		+	
4	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
7.2 Изучение коммуникативной компетентности педагога					
1	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2	«Оценка уровня коммуникабельност и педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. – Волгоград, 2011		+	
7.3 Диагностика профессионального выгорания педагогов					
1	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	
2	«Диагностика уровня «эмоционального выгорания»	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж, 2004 МПСИ НПО «МоДЭк»		+	

Периодичность диагностики для подгрупповых занятий (старший и подготовительный к школе возраст) – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка). В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения

поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса. Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Для других возрастных групп индивидуальная диагностика ребенка проводится по запросу родителей в его присутствии, а также по запросу администрации учреждения.

Проведение и организация диагностики готовности воспитанников к школе проходит следующим образом: обследование будущего первоклассника, общее собрание для родителей по итогам диагностики, в дальнейшем - проведение индивидуальной консультации (по запросу) родитель + ребенок.

Совмещение тестирования с консультацией для родителей является более результативной, поскольку наглядно демонстрирует уровень и качество выполнения заданий детьми, показывает приемы и способы работы с будущими первоклассниками, наполняет содержанием совместную деятельность родителей и детей.

Годовой план работы педагога-психолога по направлению «Психодиагностика».

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Участники	Срок проведения
Работа с детьми				
1.	Диагностика познавательного развития детей старших и подготовительных групп.	индивидуальная диагностика	педагог-психолог, воспитанники	сентябрь-октябрь апрель - май
2.	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)	индивидуальная диагностика	педагог-психолог, воспитанники, родители	в течение года
3.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	индивидуальная диагностика, по запросу родителей	педагог-психолог, воспитанники, родители	февраль - март
4.	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	групповая и индивидуальная диагностика	педагог-психолог, воспитанники, родители	в течение года
Работа с родителями				
1.	Тест «Достаточно ли вы уделяете внимания развитию речи ребенка»	заполнение бланка теста	педагог-психолог, родители детей 2-4 лет	сентябрь

2	Мониторинг потребностей и уровня осведомленности в области воспитания и знаний психологических особенностей дошкольников (анкетирование)	заполнение бланка анкеты	педагог-психолог, родители	сентябрь
3.	Тест для родителей, будущих первоклассников	заполнение бланка теста	педагог-психолог, родители детей подготовительных к школе групп	март- апрель
Работа с педагогами				
1.	«Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	заполнение бланка опросника	педагог-психолог, воспитатели, специалисты	октябрь

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог

вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Годовой план работы педагога-психолога по направлению «Психологическое консультирование»

Название работы	**Формы проведения**	**Участники**	**Срок проведения**
Работа с родителями			
Выступление на групповых родительских собраниях	консультация	педагог- психолог, родители	в течение года
Выступление на родительских собраниях «Организация службы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в 2023-2024 учебном году»			сентябрь
Выступление в рамках «Родительского клуба» - «Работа родительского клуба в 2023-2024 учебном году»			сентябрь
Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей.	консультация	педагог- психолог, родители	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка	консультация	педагог- психолог, родители	в течение года
«Адаптация в детском саду: уроки «выживаемости» для детей и их родителей»	лекция – консультация	педагог- психолог, родители	сентябрь
«Роль речи в психическом развитии ребенка»	круглый стол	педагог- психолог, родители	октябрь
«Познавательное развитие детей старшего возраста. Итоги диагностики»	консультация (старший дошкольный возраст)	педагог- психолог, родители	октябрь май
«Познавательное развитие детей подготовительных к школе групп. Итоги диагностики»	консультация (подготовительнк школе возраст)	педагог- психолог, родители	октябрь май

«Как помочь ребенку быть успешным в школе?»	индивидуальные консультации	психолог, родители, дети подготовительных к школе групп	в течение года
«Проблема школьной готовности детей» «Итоги диагностики школьной готовности»	лекция-консультация	родители воспитанников подготовительных к школе групп, педагоги-психологи	март
По запросу родителей	лекция (младший и средний возраст)	педагог- психолог, родители	апрель
Работа с педагогами			
«Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста» (в рамках проекта «Система стимулирования речевой активности детей 2-4 лет»)	семинар	педагог-психолог, педагоги	октябрь
Реализация программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации»	тренинги	педагог-психолог, педагоги	ноябрь – апрель
Выступление на педсовете: «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы».	творческий отчет	педагог-психолог, педагоги	май

2.1.4. Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно **(задачи):**

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Годовой план работы педагога-психолога по направлению «Психологическое просвещение и профилактика»

Форма проведения	Участники	Сроки проведения
Родительский клуб	педагог- психолог родители	См. Рабочая программа Родительский клуб «За руку с семьей!» педагога-психолога
Детско-родительские группы	педагог- психолог воспитанники 2-4 лет, родители	см. программу «Сказочный детский сад» в рамках родительского клуба «За руку с семьей!»

Проектная деятельность «Система стимулирования речевой активности детей 2-4 лет»	воспитанники 2-4 лет, педагог- психолог, родители, педагоги	детско-родительские группы мастер-классы (программа «Говоруша»): 2 ноября, 9 ноября, 16 ноября, 23 ноября
	родители	марафон (группа в интернете) «Секреты развития речи» (октябрь - январь)
Памятка «Условия успешной адаптации»	родители воспитанников групп раннего возраста, педагоги-психологи	сентябрь
Памятка-рекомендация «Лайфхаки для обучения чтению»	родители воспитанников старших и подготовительных к школе групп, педагоги-психологи	октябрь
Круглый стол «Кризис трех лет у ребенка: как «лечить» малыша»	родители воспитанников групп раннего и младшего возраста, педагоги-психологи	ноябрь
Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	воспитатели, специалисты	первое полугодие учебного года
Мастер-класс по запросу родителей	родители воспитанников, педагоги-психологи	декабрь
Семинар «Четыре цели нарушения поведения»	родители воспитанников, педагоги-психологи	февраль
Бюллетень с рекомендациями: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе»	родители воспитанников подготовительных к школе групп, педагоги-психологи	март
Круглый стол: «Адаптация без слез!», «Работа родительского клуба в детском саду!»	родители вновь поступающих воспитанников, педагоги-психологи	май

2.1.5. Развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
- создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
- формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД.

Формы организации работы:

Форма	Участники	Источник
1. Индивидуальная		
Индивидуальные развивающие консультации	воспитанники - родители (ранний, младший, средний возраста)	запрос родителей
Индивидуальные развивающие занятия	воспитанники старших и подготовительных групп	запрос ТПМПК
2. Подгрупповая		
НОД образовательная область «социально-коммуникативное развитие»: модуль «социализация»	воспитанники 1. 5-6 лет 2. 6-7 лет	1. Программа «В школу с радостью!» 2. Программа «В школу с радостью!» 3. ОП ГБДОУ №38

2.1.6.Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Возраст/ особенности	Развивающие задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Сфера	В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

компетентности педагога-психолога	Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
Интеграция по задачам и содержанию	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3-4 года	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
4-5 лет	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать

	стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками
5-6 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и

	невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
6-7 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
Интеграция по задачам и содержанию	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
3-4 года	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.
4-5 лет	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
5-6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
6-7 лет	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы

	деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Развивать речь и коммуникативные способности детей.
Интеграция по задачам и содержанию	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
3-4 года	Развивать навыки диалогического общения. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
4-5 лет	Развивать навыки диалогического общения. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
5-6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию, в процессе слушания произведений художественной литературы.
6-7 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое

	планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
Интеграция по задачам и содержанию	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
3-4 года	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
4-5 лет	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
5-6 лет	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

	Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
6-7 лет	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения; адекватно реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение
Образовательная область «Физическое развитие»	
Сфера компетентности педагога-психолога	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
Интеграция по задачам и содержанию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
3-4 года	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
4-5 лет	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с

	движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.7. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточнение запросов на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставление отчетной документации.
5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
6. Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказание экстренной психологической помощи внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ОР

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Анализирование психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Представление документации установленного образца (план работы, анализ работы за год).
7. Участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказание помощи в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Формирование умения у детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствовать взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

2.1.8. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом и является обязательной частью Программы.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи работы ДОУ с семьями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагог-психолог, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог-психолог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки воспитанника и учитывает их при работе, что в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
3. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, и нахождение общих интересов и занятий.
4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическое просвещение и профилактика (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом-психологом или по инициативе родителей);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия)

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1.Направления работы педагога-психолога по программе «В школу с радостью!»:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение и профилактика
- Развивающая работа

2.2.2.Организация работы педагога-психолога по программе «В школу с радостью!»

Условия реализации программы

Календарный учебный график

Адаптационный период – с 01.09.2023 по 02.10.2023

Начало занятий, по окончанию адаптационного периода, с 02.10.2023.

Зимние каникулы: с 25.12.2023 по 09.01.2024.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 по 31.08.2024.

Длительность психологической работы с воспитанниками определяется санитарными нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Обутверждении СанПиН 1.2.3685-21 от 26.01.21г.)

1 год обучения

Возрастная группа	**Старшая группа**
Допустимое время занятия	20-25 минут

2 год обучения

Возрастная группа	**Подготовительная группа**
Допустимое время занятия	25-30 минут

Данная программа разработана для работы с детьми старших и подготовительных к школе групп и рассчитана на 2 года обучения. Программа предполагает проведение занятия по подгруппам, в зависимости от знаний, умений и навыков.

1 год обучения

Учебный план по программе

№п/п	**Разделы**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
1	Диагностика	4								4
2.	Занятия.		4	5	3	3	5	4	4	
Итого занятий в месяц		4	4	5	3	3	5	4	4	4
Всего в год		36 учебных часа								

Учебный план

№	**Тематический блок**	**Количество занятий**	**Всего**
1	Мониторинг	8	8
2	«Интеллектуально-познавательный»	28	28
Итого			36 учебных часа

2 год обучения

Учебный план по программе

№п/п	**Разделы**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
1	Диагностика	4								4
2.	Занятия.		4	5	3	3	5	4	4	
Итого занятий в месяц		4	4	5	3	3	5	4	4	4
Всего в год		36 учебных часа								

Учебный план

№	**Тематический блок**	**Количество занятий**	**Всего**
1	Мониторинг	8	8
2	«Интеллектуально-познавательный»	28	28
Итого			36 учебных часа

2.2.3. Психологическая диагностика (программа «В школу с радостью!»

(мониторинг)

Периодичность диагностики для подгрупповых занятий (старший и подготовительный к школе возраст) – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка). В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса. Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Алгоритм проведения и организации диагностики готовности воспитанников к школе: обследование будущего первоклассника, общее собрание для родителей по итогам диагностики, в дальнейшем - проведение индивидуальной консультации (по запросу) родитель + ребенок.

Совмещение тестирования с консультацией для родителей является более результативной, поскольку наглядно демонстрирует уровень и качество выполнения заданий детьми, показывает приемы и способы работы с будущими первоклассниками, наполняет содержанием совместную деятельность родителей и детей.

Для диагностики используются методическое пособие «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Цель: экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.выявить уровень интеллектуального развития,

2.выявить уровень развития произвольности,

3.выявить уровень особенности личностной сферы.

Критерии оценивания усвоения программы:

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Критерии оценки. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. • Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

2.Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающеммире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Критерии оценки Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла. Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл. Ребенок эмоционально никак не

реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированное представлений о временах года.

Критерии оценки Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла. Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками — 1 балл. Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки — 0 баллов.

3.Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку»(внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Критерии оценки Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла. Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл. Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Субтест 5. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Критерии оценки Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла. Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл. Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Субтест 6. «Найди"семью"» (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Критерии оценки Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетомосновного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл. Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности,умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Критерии оценки

Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла. Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Критерии оценки

Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла. Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл. Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно- следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательныйрассказ.

Критерии оценки

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого),или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл. Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится кописанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Критерии оценки

Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла. Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки

Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла. Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл. Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

2 год обучения

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

Критерии оценки Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).

Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Критерии оценки Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла. Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно

плавной — 1 балл. Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

2. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки

Критерии оценки Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла. Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл. Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Критерии оценки Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов — 2 балла. Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл. Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Критерии оценки Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла. Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа уребенка.

Критерии оценки Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильнообъясняет свой выбор — 2 балла. Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Критерии оценки Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл. Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновыватьсвой выбор.

Критерии оценки Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла. Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл. Ребенок несправляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях

Критерии оценки Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла. Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл. Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности квоссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Критерии оценки ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2балла. Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, новпоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкостимышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла. Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл. Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Развитие произвольности

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Критерии оценки Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9 — 12 вопросов — 2 балла. Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл. Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

Субтест 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Критерии оценки Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла. Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл. Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.

Оценка общих результатов

Высокий уровень — 20—24 балла

Средний уровень — 12—19 баллов

Низкий уровень — 0—11 баллов.

4 лишний
(образно-логическое мышление)

Дата: _____

Группа _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Старшая группа

Воспитатели _____

_____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты													Общий балл (субтесты 2–11)
		1. Лесенка*			2. Нелепицы	3. Времена года	4. Найди такую же картинку	5. 10 предметов	6. Найди «семью»	7. Рыбка	8. Рисунок человека	9. Последоват. картинки	10. Разрезные картинки	11. На что это похоже?	
		Р	$В_1$	$В_2$											
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

* Р – ребенок; $В_1$, $В_2$ – воспитатели.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Подготовительная к школе группа

Дата: _____

Группа _____

Воспитатели _____

_____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты															Общий балл (субтесты 2–13)
		1. Лесенка*			2. Вырежи круг	3. Домик	4. 10 слов	5. Закончи предложение	6. 4-й лишний	7. Послед. картинки	8. Найди недостающий	9. Рис. человека	10. Разрезные картинки	11. На что это похоже?	12. Запрещенные слова	13. Графич. диктант	
		Р	$В_1$	$В_2$													
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

* Р – ребенок; $В_1$, $В_2$ – воспитатели.

2.2.4. Структура занятия:

Вступительная часть

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследование ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы.

Основная часть. (не более 20 мин.)

Разминка (2-3 минуты) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминки, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку,углубить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше онсохранит свое зрение.

Графический диктант, штриховка (5-10 минут)

Заключительная часть. (2 минуты). Во время заключительной части происходит обсуждение полученных результатов,достигнутых во время занятия.

2.2.5. Комплексно – тематическое планирование по программе «В школу с радостью!»

1 год обучения

Месяц	Неделя число	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	1-4 неделя 01.09.23 – 01.10.23	Диагностика	Распределение детей по уровням знаний, умений и навыков, для дальнейшей работы по подгруппам.	Проведение мониторинга.	Диагностический материал
октябрь	1 неделя 02.10.23 - 08.10.23	Занятие 1.	Развивать грамматически правильную речь, умения быстро отвечать на вопросы, расширять уровень общих знаний, кругозор. Развивать приемы умственных действий, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Развивать мелкую и общую моторику, формировать умения заканчивать узор по образцу.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »*) «Подумай и ответь» «Подумай и нарисуй» «Найди закономерность» «Найди отличия» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 09.10.23 - 15.10.23	Занятие 2.	Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать умения заканчивать узор по образцу, мелкую моторику.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »)* «Найди закономерность» «Следи глазками» «Подумай и нарисуй» «Найди отличия»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

			Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	«Закончи узор»	
	3 неделя 16.10.23 - 22.10.23	Занятие 3.	Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Формировать умение сравнивать предметы выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнениядля улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »)* «Найди закономерность» «Следи глазками, раскрась» «Подумай и нарисуй» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя 23.10.23 - 29.10.23	Занятие 4.	Развивать творческое воображение, умения сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям. Развивать зрительное восприятия, внимание. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай и скажи, нарисуй» «Следи глазками, раскрась» «Подумай и нарисуй» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
ноябрь	1 неделя	Занятие 5.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы. Развивать зрительно-пространственное восприятие	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными

	30.10.23 - 05.11.23		на плоскости, наглядно – образного мышление, внимания, его концентрацию и распределение. Развивать умение заканчивать узор по образцу, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	*восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Найди закономерность» «Подумай и нарисуй» «Подумай и скажи, нарисуй» «Закончи узор»	заданиями
	2 неделя 06.11.23 - 12.11.23	Занятие 6.	Развивать грамматически правильную речь, умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, формулировать выводы на основании сравнения, расширение представлений об окружающем мире. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »)* «Найди отличия, раскрась» «Следи глазками, раскрась» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 13.11.23 - 19.11.23	Занятие 7.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Закреплять умения выделять различные элементы (признаки) в единое целое.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

			Формировать умение определять последовательность событий. Развивать умение заканчивать узор по образцу.	«Подумай, ответь,раскрась» «Найди закономерность» «Подумай и нарисуй» «Закончи узор»	
	4 неделя 20.11.23 - 26.11.23	Занятие 8.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Закреплять умения выделять свойства объекта, соединять различные элементы (признаки) в единое целое. Формировать умение определять последовательность событий. Развивать умение заканчивать узор.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай, ответь, раскрась» «Найди закономерность» «Подумай и нарисуй» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
декабрь	1 неделя 28.11.23 - 03.12.23	Занятие 9.	Закреплять умения выделять свойства объекта, объекта из группы, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения. Развивать умения сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Найди закономерность» «Следи глазками» «Подумай и нарисуй» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

	2 неделя 04.12.23 - 10.12.23	Занятие 10.	Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »)* «Найди закономерность» «Следи глазками» «Подумай и нарисуй» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 11.12.23 - 17.12.23	Занятие 11.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать творческое воображение. Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай и нарисуй» «Найди закономерность» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями.
	4 неделя 18.12.23 - 24.12.23	Занятие 12.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать связную речь, формировать умение составлять	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания,*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

			рассказы на основе сюжетных картинок, определять последовательность событий, систематизировать знания об окружающем мире.	*«Вижу палец! »)* «Подумай и нарисуй» «Подумай и ответь» «Следи глазками» «Закончи узор»	
январь	2 неделя 09.01.24 - 14.01.24	Занятие 13.	Развивать связную грамматически правильную речь. Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »)* «Подумай и ответь» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 15.01.24 - 21.01.24	Занятие 14.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Формировать умение проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, в соответствии с заданием. Продолжать развивать умение заканчивать узор по образцу.	Мозговая гимнастика – упражнениядля улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец! »)* «Подумай и ответь» «Найди закономерность» «Следи глазками» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя	Занятие 15.	Развивать умение отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с

	22.01.24 - 28.01.24		Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	(*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Следи глазками» «Найди закономерность» «Подумай, ответь и нарисуй» «Закончи узор»	распечатанными заданиями
февраль	1 неделя 29.01.24 - 04.02.24	Занятие 16.	Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Формировать у детей способностей целостного восприятия изображения, умения анализировать и сравнивать детали, устанавливать признаки отличий, систематизировать знания о геометрических фигурах. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Следи глазками» «Подумай и нарисуй» «Найди закономерность» «Найди отличия» «Раскрась» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 05.02.24 -	Занятие 17.	Развивать умение отвечать на вопросы, быстроту реакции, расширение представлений об окружающем мире. Развивать процессы образно-логического мышления, умственных	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»,*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

	11.02.24		операций анализа и обобщения у ребенка. Развивать переключаемость внимания, формировать умения находить и обводить буквы, символы по заданию. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	*Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай, расскажи и раскрась» «Расставь значки в стрелочках» «Следи глазками» «Закончи узор»	
	3 неделя 12.02.24 - 18.02.24	Занятие 18.	Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания. Развивать процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка, классификации предметов. Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах. Развивать умение заканчивать узор по образцу. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Следи глазками» «Подумай и ответь» «Раскрась по образцу» «Закончи узор»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя 19.02.24 - 25.02.24	Занятие 19.	Развивать грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

			внимания, произвольность внимания. Развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и синтеза. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	«Найди закономерность» «Следи глазками» «Найди закономерность, нарисуй» «Закончи узор»	
март	1 неделя 26.02.23 - 03.03.23	Занятие 20.	Развивать процессы образно-логического мышления, классификации предметов. Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Следи глазками, нарисуй» «Найди отличия» «Подумай и нарисуй» «Раскрась по образцу» «Нарисуй под диктовку»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 04.03.24 - 10.03.24	Занятие 21.	Продолжать развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать творческое воображение, концентрацию внимания, объем и устойчивость зрительного внимания. Формировать умение рисовать	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай и ответь» «Подумай и нарисуй» «Найди закономерность»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

			по клеточкам в соответствии с заданием. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.	«Нарисуй под диктовку»	
	3 неделя 11.03.24 - 17.03.24	Занятие 22.	Продолжать развивать процессы образно- логического мышления,умственные операции анализа и обобщения у ребенка .внимания, формировать умение находить и вычеркивать буквы, символы по заданию. Умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентироваться наплоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай и ответь» «Найди закономерность» «Раскрась по образцу» «Нарисуй под диктовку»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя 18.03.24 - 26.03.23	Занятие 23.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Продолжать развивать процессы образно- логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка, систематизировать знания об окружающем мире. Развивать умения заканчивать узор по образцу. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Подумай и ответь» «Следи глазками» «Найди закономерность» «Нарисуй под диктовку»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

	5 неделя 25.03.24 - 31.03.24	Занятие 24.	Развивать умения быстро отвечать на вопросы, сообразительности, быстроты реакции. Продолжать развивать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка, систематизировать знания об окружающем мире. Развивать умение заканчивать узор по образцу, рисовать по клеточкам в соответствии с заданием. Развивать умение ориентировкина плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Найди закономерность» «Следи глазками» «Подумай и ответь» «Подумай и дорисуй» «Нарисуй под диктовку»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
апрель	1 неделя 01.04.24 - 07.04.24	Занятие 25.	Развивать переключаемость внимания, формировать умение находить и обводить буквы, символы по заданию. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания; Развивать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, пространственные ориентировки.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Отметь звездочки по образцу» «Следи глазками» «Подумай и ответь» «Раскрась по образцу» «Нарисуй под диктовку»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

	2 неделя 08.04.24 - 14.04.24	Занятие 26.	Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, произвольность внимания мышления. Формировать умение рисовать по клеточкам в соответствии с заданием, развивать умение ориентировки на плоскости. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* «Найди ошибку» «Следи глазками» «Подумай и напиши» «Найди одинаковых бабочек» «Нарисуй под диктовку»	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 15.04.24 - 21.04.24	Занятие 27.	Закрепление полученных знаний,умений и навыков на занятиях.	Итоговые занятия.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя 22.04.24 - 28.04.24	Занятие 28.	Закрепление полученных знаний,умений и навыков на занятиях.	Итоговые занятия.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
май	1-4 неделя 2024	Диагностика		Проведение мониторинга	Диагностический инструментарий

2 год обучения Комплексно – тематическое планирование

2 год обучения

Месяц	Неделя число	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	1-4 неделя 01.09.23 – 01.10.23	Диагностика	Распределение детей по уровням знаний, умений и навыков, для дальнейшей работы по подгруппам.	Проведение мониторинга.	Диагностический материал
октябрь	1 неделя 02.10.23 - 08.10.23	Занятие 1.	1.Развитие концентрации внимания. 2.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности *(Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Развитие концентрации внимания. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 09.10.23 - 15.10.23	Занятие 2.	1.Тренировка внимания. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* *2*.Разминка 3.Тренировка внимания.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

				4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	
	3 неделя 16.10.23 - 22.10.23	Занятие 3.	1.Тренировка слуховой памяти. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* *2.*Разминка 3.Тренировка слуховой памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя 23.10.23 - 29.10.23	Занятие 4.	1.Тренировка слуховой памяти. 2.Развитие мышления. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* *2.*Разминка 3.Тренировка слуховой памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш иластик, листы с распечатанными заданиями

ноябрь	1 неделя 30.10.23 - 05.11.23	Занятие 5.	1.Тренировка зрительной памяти. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)2.*Разминка 3.Тренировка зрительной памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 06.11.23 - 12.11.23	Занятие 6.	1. Развитие аналитических способностей. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)2.*Разминка 3. Обучение поиску закономерностей. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 13.11.23 - 19.11.23	Занятие 7.	1. Развитие аналитических способностей. 2.Совершенствование воображения. 3. Рисуем по образцу.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания)* 2.Разминка 3.Совершенствование воображения.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

				4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	
	4 неделя 20.11.23 - 26.11.23	Занятие 8.	1.Развитие логического мышления. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3. Развитие логического мышления. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
декабрь	1 неделя 28.11.23 - 03.12.23	Занятие 9.	1.Развитие логического мышления. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Развитие концентрации внимания. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя	Занятие 10.	1.Развитие логического мышления.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик,

	04.12.23 - 10.12.23		2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Тренировка внимания. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 11.12.23 - 17.12.23	Занятие 11.	1.Развитие слуховой памяти. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3. Тренировка слуховой памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатаннымизаданиями
	4 неделя 18.12.23 - 24.12.23	Занятие 12.	1.Тренировка зрительной памяти. 2.Развитие мышления. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2..Разминка 3.Тренировка зрительной	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

				памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	
январь	2 неделя 09.01.24 - 14.01.24	Занятие 13.	1.Развитие аналитических способностей. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Обучение поиску закономерностей. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 15.01.24 - 21.01.24	Занятие 14.	1.Развитие аналитических способностей. 2. Совершенствование воображения. 3.Рисуем по образцу.	1.Мозговая гимнастика – упражнения дляулучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Совершенствование воображения. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатаннымизаданиями

	4 неделя 22.01.24 - 28.01.24	Занятие 15.	1.Развитие логического мышления. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Развитие логического мышления. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатаннымизаданиями
февраль	1 неделя 29.01.24 - 04.02.24	Занятие 16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка Развитие концентрации внимания. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 05.02.24 - 11.02.24	Занятие 17.	1.Тренировка внимания. 2.Развитиемышления. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания,*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

				«Вижу палец!») 2.Разминка 3.Тренировка внимания. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	
	3 неделя 12.02.24 - 18.02.24	Занятие 18.	1.Тренировка слуховой памяти. 2.Развитие мышления. 3. Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Тренировка слуховой памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	4 неделя 19.02.24 - 25.02.24	Занятие 19.	1.Тренировка зрительной памяти. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Тренировка зрительной памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

март	1 неделя 26.02.23 - 03.03.23	Занятие 20.	1.Развитие аналитических способностей. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3. Развитие графомоторных навыков.	1. Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Обучение поиску закономерностей. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 04.03.24 - 10.03.24	Занятие 21.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2. Разминка 3.Совершенствование воображения. 4..Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 11.03.24 - 17.03.24	Занятие 22.	1.Развитие логического мышления. 2.Совершенствование мыслительных операций. 3.Развитие графомоторных навыков	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания,*	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

				«Вижу палец!») 2.Разминка 3.Развитие логического мышления. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка	
	4 неделя 18.03.24 - 26.03.23	Занятие 23.	1.Развитие концентрации внимания. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Развитие концентрации внимания. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	5 неделя 25.03.24 - 31.03.24	Занятие 24.	1.Тренировка внимания. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Тренировка внимания.4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

апрель	1 неделя 01.04.24 - 07.04.24	Занятие 25.	1.Тренировка слуховой памяти 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Тренировка слуховой памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	2 неделя 08.04.24 - 14.04.24	Занятие 26.	1.Тренировка зрительной памяти. 2.Развитие мышления. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* 2.Разминка 3.Тренировка зрительной памяти. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
	3 неделя 15.04.24 - 21.04.24	Занятие 27.	Развитие ВПФ	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания,	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями

				«Вижу палец!») 2.Разминка 3.Обучение поиску закономерностей. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	
	4 неделя 22.04.24 - 28.04.24	Занятие 28.	Развитие ВПФ	1.Мозговая гимнастика – упражнения для улучшения мозговой деятельности (*Качание головой, «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», Моргания, «Вижу палец!»)* Разминка 3.Совершенствование воображения. 4.Коррегирующая гимнастика для глаз. 5.Графический диктант. Штриховка.	Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листы с распечатанными заданиями
май	1-4 неделя 2024	Диагностика		Проведение мониторинга	Диагностический инструментарий

2.2.6.Взаимодействие с педагогами.

В течение всего учебного года воспитателю предлагаются темы и варианты игр, для закрепления полученных знаний детьми.

2.2.7. Взаимодействие с родителями.

Для достижения положительных результатов в развитии ребенка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители — самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Чтобы улучшить результат работы для родителей с детьми предусмотрены индивидуальные консультации.

Месяц	**Формы работ**	
	родительское собрание	**консультации**
сентябрь	информационное	индивидуальные
октябрь		индивидуальные
ноябрь		индивидуальные
декабрь		индивидуальные
январь		индивидуальные
февраль		индивидуальные
март		индивидуальные
апрель		индивидуальные
май	подведение итогов и результатов, достигнутых за год	индивидуальные

III Организационный раздел

3.1. ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

3.1.1. Максимально допустимая нагрузка воспитанников группы (совместная коррекционная деятельность педагога-психолога с детьми)

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2): продолжительность занятий для детей младшей группы не более 15 минут, в средней группах не превышает 20 минут, в старших группах - 20 - 25 минут, в подготовительных - 25-30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка.

3.1.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1.Диагностические методики:

1. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
2. Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д.)

2. Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 88 с.
2.Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. ФГОС - Издательство: Учитель, 2019. – 62 с.
3.Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО. - Издательство: Учитель, 2019. – 104 с.
4. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. - Издательство: Учитель, 2014. – 92 с.
5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО /составитель: Денисова Н. Д. - Издательство: Учитель, 2019. – 202 с.
6. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности. ФГОС / составители: Возняк И.В., Узянова И.М., Командирова В.М. - Издательство: Учитель, 2019. – 39 с.
7. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО. - Издательство: Учитель, 2019. – 67 с.
8. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. ФГОС ДО/составители С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. - Издательство: Учитель, 2019. – 164 с.
9. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. ФГОС - Издательство: Учитель, 2019. - 140 с.
10. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО - Издательство: Учитель, 2019. – 127 с.
11. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования "Волшебный песочек". Комплексное развитие детей 2-3 лет. ФГОС - Издательство: Учитель, 2019. – 83 с.

12. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. - Издательство: Учитель, 2019. – 157 с.
13. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностики и дидактического материала. / составитель Ю. Е. Веприцкая. - Издательство: Учитель, 2019. – 123 с.
14. Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста. Программа, методическое обеспечение. - Издательство: Учитель, 2019. – 131 с.
15. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО - Издательство: Учитель, 2019. – 103 с.
16. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. - Издательство: Феникс, 2019. – 30 с.

3.Перечень пособий

Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
№	**Название**	**Количество**
Демонстрационный материал		
1	«Давайте вместе поиграем» (к блокам Дьенеша)	1
2	Альбом «Лепим нелепицы»	1
3	***Карточки к лексическим темам:*** «Животные России»	1
4	«Животный мир: леса»	1
5	«Животный мир: реки, озера, болота»	1
6	«Животный мир: моря и океаны»	1
7	«Дикие животные»	1
8	«Домашние животные и птицы»	1
9	«Птицы»	1
10	«Грибы и ягоды»	1
11	«Бытовая техника»	1
12	«Мебель»	1
13	«Транспорт»	1
14	«Насекомые»	1
15	«Наш дом»	1
16	«Профессии»	1
17	«Инструменты»	1
18	«Земноводные и пресмыкающиеся»	1
19	«Рыбы морские и пресноводные»	1
20	«Времена года»	1
21	«Одежда»	1
22	«Игрушки»	1
23	«Посуда»	1
24	«Овощи и фрукты»	1
Дидактический материал		
25	Блоки Дьенеша	12
26	***Головоломки:*** «Колумбово яйцо»	12
27	«Монгольская игра» -12шт.	12
28	Пирамидки 8-составные – 3 шт.	3
29	Пирамидка 5-ти составная	1

30	Пирамидка 6-ти составная	1
31	Пирамидка «Улитка»	1
32	Кубики «Служебные машины»	1
33	Пазл «Пингвин»	2
34	Игра «Блоки»	1
35	Развивающая игра «Сложи узор»	1
36	Матрешки 3-ех составная	2
37	Кубики «Сложи узор»	1
38	«Подбери колеса к машинкам»	1
39	Домино детское	1
40	Развивающая игра «Сложи узор»	1
41	«Семицветик» (восприятие цвета)	1
42	***Рамки-вкладыши*** «Кто где живет?»	1
43	«Самолет»	1
44	«Животные наших лесов»	1
45	«Часы»	1
46	Часы «Времена года»	1
47	Часы «Пес»	1
48	Игра «Блоки»	1
49	Сортер «Цветные фигуры»	3
50	***Кубики:*** «Лето»	1
51	«Спереди - пятачок, сзади – крючок»	1
52	«Фрукты-овощи»	1
53	«Четыре сезона. Осень»	1
54	«Четыре сезона. Весна»	1
55	«Четыре сезона. Зима»	1
56	Лото «Животные»	1
57	«Поиграем, посчитаем»	1
58	«Что перепутал художник?»	1
59	«Четвертый лишний» - 2шт.	1
60	«Что лишнее?»	1
61	«Размышляй-ка» (готовимся к школе)	1
62	«Скоро в школу – 2»	1
63	«Что сначала, что потом»	1
64	«Восприятие формы»	1
65	«Вокруг да около»	1
66	«Числовые домики»	1
67	«Большие и маленькие»	1
68	«Картинки-половинки»	1
69	«Подбери по форме»	1
70	«Для умников и умниц»	1
71	«Любимые животные»	1
72	«Закономерности»	1
73	«Лото «Веселая считай-ка»	1
74	«Свойства»	1
75	«Разложи на кучки»	1
76	«Волшебные Фигуры»	1
77	«Поиграй-ка»	1
78	«Дополни изображение»	1
79	«Картинки-половинки»	1

80	«Семицветик» (восприятие цвета)	1
81	«Устный счет» (математическое пособие для детей 2-7 лет)	1
Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»		
Демонстрационный материал		
1	Зеркало для индивидуальной работы.	
Дидактический материал		
2	«Сложи эмоцию»	1
3	Кубики настроения	1
4	***Театр деревянный:***«Заюшкина избушка»	1
5	«Теремок»	1
6	«Город»	1
7	Игрушки-би-ба-бо	10
8	***Фигурки для песочницы:*** Солдатики Животные Герои сказок	в ассортименте
9	«Наши чувства и эмоции»	2
10	«Путешествие в мир эмоций»	1
11	«Театр настроений»	1
12	Кубики «Настроение»	1
13	«Зоопарк настроений»	2
14	«Права ребенка»	1
15	«Уроки этикета»	1
16	«Язык жестов»	1
17	«Игры на сравнение чувств»	1
18	«Семицветик» (чувства)	1
19	«Кривляки»	1
20	«Гномики в колпачках»	1
21	«Балансирующие стулья»	1
Образовательная деятельность «Речевое развитие»		
1	«Расскажи сказку»	1
2	«Мои первые буквы»	1
3	«В мире природы»	1
4	«Ассоциации»	1
5	«Волшебные шары»	1
Образовательная деятельность «Физическое развитие»		
1	Мозайка	1
2	Бирюльки	1
3	Счетные палочки	10
4	Забивалка	1
5	Мячи разного диаметра	5
6	Су-Джоки	5
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Цветной картон, цветная бумага, гуашь, карандаши цветные, клей, ножницы, фломастеры	в ассортименте

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе «В школу с радостью» (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование образовательно й услуги с указанием	**Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования**
Реализация рабочей программы педагога-психолога «В школу с радостью!»	**Кабинет педагога-психолога:** стулья детские – 16 шт.; стол детский – 2 шт **Раздаточный материал:** листы (на каждого ребенка) к каждому занятию **Канцелярские товары:** простые карандаши, цветные карандаши

Обеспечение печатными учебными и учебно-методическими изданиями

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.:ТЦ «Сфера», 2005. – 88 с.
2. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. - Москва, Лада, 2011. – 176 с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5 - 7 лет. - М.: ВАКО, 2004.
5. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014.
6. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.
7. Юным умникам и умницам. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. - М.: Росткнига, 2017.- 56 с.

Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Контингент участников программы: обучающиеся ДОО в возрасте от 2 до 7 лет (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития), их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми.

Задачи программы:

1. Оказание содействия в социализации и адаптации детей раннего возраста.
2. Изучение индивидуального эмоционально - личностного состояния ребенка и особенностей взаимодействия с окружающей средой (родители, сверстники, педагоги) в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
3. Создание условий для продуктивной реализации области социально-коммуникативного развития ОП ГБДОУ с решением ряда задач:

3.1. формирование первоначальных представлений социального характера и включение ребенка в систему социальных отношений;
3.2. развитие социально - эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
3.3. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3.4. воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
3.5. формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
3.6. развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующих возрасту видов деятельности;
3.7. организация детской проектной деятельности с воспитанниками;
3.8. формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД

4. Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования:

4.1. изучение уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
4.2. сопровождение детей 5-7 лет при подготовке к школьному обучению - программа «В школу с радостью» - старшие и подготовительные к школе группы.
4.3. повышение психологической компетенции педагогов и родителей в области подготовки детей к школьному обучению

5. Психологическое просвещение и консультирование родителей, воспитателей.
6. Создание условий для формирования единого пространства развития ребенка в семье и ГБДОУ:

6.1. гармонизация детско – взрослых отношений в системе «ребенок-педагог», «ребенок-родитель» через обучение практическим навыкам позитивного и продуктивного сотрудничества взрослых и детей, проведение детско-родительских игротренингов;
6.2. повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;
6.3. консультирование родителей детей.

7. Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива:

7.1. изучение личностного потенциала, диагностика эмоционального состояния педагогов;
7.2. снижение личностной тревожности, формирование мотивационной потребности в повышение психолого-педагогической компетентности;
7.3. обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям

Основные категории деятельности педагога-психолога:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями
4. Методическая работа
5. Создание развивающей среды в кабинете

Направления деятельности педагога-психолога:

1. профилактическая деятельность (групповая);
2. диагностическая деятельность (индивидуальная, подгрупповая (скрининг);
3. консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
4. развивающая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)
5. организационно - методическая деятельность;
6. психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ;
7. психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ.

Тема по самообразованию: «Психолого-педагогическая работа по развитию навыков эффективной коммуникации у всех участников образовательного процесса»

Перспективное планирование по основным категориям и направлениям работы

Направления/ категории	**развивающее**	**диагностическое**	**консультативное**	**просветительское и профилактическое**
	1	**2**	**3**	**4**
сентябрь				
Работа с детьми		1.Диагностика-мониторинг уровня психического развития детей старших № 7 и 12 групп, подготовительных № 6, 10групп. 2.Диагностика познавательного и		Детско-родительские группы «За руку с семьей!» (программа «Сказочный детский сад»)

		эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		
Работа с педагогами			1.Оказание помощи воспитателям групп раннего младшего возраста по адаптации детей (гр.1, 2,3,4,8)	
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу	1.Тест «Достаточно ли вы уделяете внимания развитию речи ребенка» 2. Мониторинг потребностей и уровня осведомленности в области воспитания и знаний психологических особенностей дошкольников (анкетирование)	1. Лекция – консультация «Адаптация в детском саду: уроки «выживаемости» для детей и их родителей» 2. Выступление на родительских собраниях «Организация службы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в 2023-2024 учебном году». 3.Выступление в рамках «Родительского клуба» - «Работа родительского клуба в 2023-2024 учебном году» 4. Индивидуальные консультации вопросам социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка (по запросу).	1. Детско-родительские группы «За руку с семьей!» (программа «Сказочный детский сад») 2.Пополнение информационных бюллетеней памятка «Условия успешной адаптации»
Методическая работа	1.Утверждение планирования работы и рабочей программы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год. 2. Оформление странички психолога на сайте детского сада. 3. Обработка результатов мониторинга детей, подготовка обобщающих справок. 4. Подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях. 5.Оформление журналов и документации.			

	6. Подбор вебинаров для помощи в работе и повышения квалификации в новом учебном году. 7. Составление программы «Сказочный детский сад» для детско-родительских групп. 8. Пополнение информационных бюллетеней для родителей.			
Создание развивающей среды	1. Создание комфортной развивающей среды в кабинете. 2. Приобретение и оформление методических и дидактических пособий, игрового материала.			
октябрь				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр.6, 7, 10, 12)	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		Детско-родительские группы «За руку с семьей!» (программа «Сказочный детский сад»)
Работа с педагогами	1.Индивидуальные беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей	Опросник «Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	1.Индивидуальные консультации по результатам диагностики. 2. Семинар «Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста» (в рамках проекта «Система стимулирования речевой активности детей 2-4 лет»)	Информационный бюллетень: по запросу
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1.Консультации - семинары: «Познавательное развитие детей старшего возраста. Итоги диагностики», «Познавательное развитие детей подготовительных к школе групп. Итоги диагностики» 2. Круглый стол «Роль речи в психическом развитии ребенка» 3. Индивидуальные консультации вопросам социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка.	1.Страничка психолога на сайте 2. Детско-родительские группы «За руку с семьей!» (программа «Сказочный детский сад») 3. Интернет-марафон «Секреты развития речи» 4. Информационный бюллетень: памятка-рекомендация: «Лайфхаки

				для обучения чтению»
Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте детского сада. 2. Заполнение журналов и документации. 3. Анализ результатов тестирования педагогов, составление индивидуальных результатов и общей справки. 4. Пополнение информационных бюллетеней для воспитателей. 5. Подготовка материалов к семинарам «Познавательное развитие детей старших и подготовительных к школе групп». 6. Подготовка материалов к интернет - марафону «Секреты развития речи», круглому столу «Роль речи в психическом развитии ребенка», семинару «Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста». 7.Разработка программы «Говоруша»			
Создание развивающей среды	1.Создание комфортной развивающей среды в кабинете. 2. Приобретение и оформление методических и дидактических пособий, игрового материала. 3.Подготовка и систематизация дидактического материала.			
ноябрь				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр. 6, 7, 10, 12)	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		1. Детско-родительские группы: мастер-классы в рамках программы «Говоруша» (2 ноября, 9 ноября, 16 ноября, 23 ноября)
Работа с педагогами		Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	1. Тренинг №1 в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации» 2. Индивидуальные консультации по запросу	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска».
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1.Индивидуальные консультации для родителей по результатам мониторинга. 2. Индивидуальные консультации вопросам социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка.	1.Пополнение информационных бюллетеней (по запросу) 2. Интернет-марафон «Секреты развития речи» 3. Заседание Родительского клуба:

				семинар «Кризис трех лет у ребенка: как «лечить» малыша»
Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте детского сада 2. Заполнение журналов и документации. 3. Пополнение информационных бюллетеней для родителей. 4.Подготовка материалов к Тренингу №1 с педагогами в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации» 5. Подготовка к проведению Родительского клуба – тема семинара «Кризис трех лет у ребенка: как «лечить» малыша» 6. Подготовка материалов для интернет - марафона «Секреты развития речи»			
Создание развивающей среды	1. Организация пространственно-развивающей среды в помещении кабинета. 2. Создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете.			
декабрь				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр. 6, 7, 10, 12)	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		
Работа с педагогами			1.Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам. 2. Тренинг №2 в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации»	1. Информационный бюллетень: по запросу
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1.Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей, вопросам социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка 2.Консультирование родителей детей, направленных на ТПМПК	1.Страничка психолога на сайте детского сада 2. Заседание Родительского клуба (мастер-класс по запросу) 3. Интернет-марафон «Секреты развития речи»

Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте 2. Заполнение журналов и документации. 3. Пополнение информационных бюллетеней для педагогов. 4. Подготовка материалов к Тренингу №2 с педагогами в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации» 5. Подготовка к проведению Родительского клуба – тема по запросу. 6. Подготовка материалов к интернет - марафону «Секреты развития речи»			
Создание развивающей среды	1. Организация пространственно-развивающей среды в помещении кабинета. 2. Создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете.			
январь				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр. 6, 7, 10, 12)	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		
Работа с педагогами			1.Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам.	
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1.Консультирование родителей детей, направленных на ТПМПК 2.Индивидуальные консультации по запросу	1.Информационный бюллетень ((по запросу) 2. Интернет-марафон «Секреты развития речи»
Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте детского сада, информационных бюллетеней. 2. Заполнение журналов и документации. 3. Пополнение информационных бюллетеней для родителей. 4. Подготовка материалов к интернет-марафону «Секреты развития речи»			
Создание развивающей среды	Создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете.			

февраль				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр. 6, 7, 10, 12)	1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп по методике Керна-Йерасика (гр.6, 10) 2. Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		
Работа с педагогами			1.Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам.	1. Информационный бюллетень: по запросу.
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1. Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	1.Страничка психолога на сайте 2. Заседание Родительского клуба: семинар «Четыре цели нарушения поведения»
Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте 2. Заполнение журналов и документации. 3. Пополнение информационных бюллетеней для педагогов. 4. Подготовка к проведению Родительского клуба - семинар «Четыре цели нарушения поведения» 5.Обработка результатов психологической готовности к школьному обучению детей, подготовка обобщающих справок.			
Создание развивающей среды	1.Создание картотеки игр 2. Систематизация методических материалов.			
март				
	1	**2**	**3**	**4**

Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр. 6, 7, 10, 12)	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		
Работа с педагогами			1.Индивидуальные консультации 2. Тренинг №3 в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации»	
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1.Индивидуальное консультирование родителей по уровню школьной зрелости детей подготовительных групп. 2. Лекция-консультация: «Проблема школьной готовности детей» «Итоги диагностики школьной готовности»	1.Информационный бюллетень: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе»
Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте детского сада. 2. Заполнение журналов и документации. 3. Пополнение информационных бюллетеней для родителей. 4. Подготовка материалов к тренингу № 3 с педагогами в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации» 5. Подготовка к проведению Родительского клуба к лекции-консультации «Проблема школьной готовности детей. Итоги диагностики школьной готовности»			
Создание развивающей среды	Составление картотеки игр.			
апрель				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	Подгрупповая НОД с детьми (гр. 6, 7, 10, 12)	Диагностика познавательного и эмоционального развития		

		детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		
Работа с педагогами			1.Индивидуальные консультации 2. Итоговый тренинг № 4 в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации»	1.Информационный бюллетень: по запросу
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу	Тест для родителей, будущих первоклассников	1. Индивидуальные консультации по проблемам развития и воспита-ния детей	1. Страничка психолога на сайте детского сада 2. Заседание Родительского клуба (тема по запросу)
Методическая работа	1. Оформление информационной странички на сайте 2. Заполнение журналов и документации. 3. Пополнение информационных бюллетеней для педагогов. 4. Подготовка к проведению Родительского клуба – тема по запросу. 5. . Подготовка материалов к тренингу № 4 с педагогами в рамках программы «Основы ораторского мастерства и эффективной коммуникации»			
Создание развивающей среды	Пополнение дидактической, методической, игровой наполняемости кабинета			
май				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми		1. Диагностика-мониторинг уровня психического развития детей старших и подготовительных групп 2. Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)		

Работа с педагогами			Выступление на педсовете: «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы».	Информационный бюллетень: по запросу
Работа с родителями	Индивидуальные развивающие консультации-занятия (младший и средний возраст) – по запросу		1.Семинары: «Познавательное развитие детей старшего возраста. Итоги диагностики», «Познавательное развитие детей подготовительных к школе групп. Итоги диагностики» 2. Консультация родителей по результатам диагностики и индивидуальным запросам.	1. Круглый стол на родительском собрание для вновь поступающих детей. «Работа родительского клуба в ДОУ», «Адаптация к д/саду. Как успеть за лето подготовить ребенка к саду»
Методическая работа	1. Оформление странички на сайте. 2. Обработка результатов диагностики детей, подготовка обобщающих справок. 3. Составление аналитической справки работы за год. 4. Проектирование рабочей программы и плана работы на 2023- 2024 учебный год с учетом аналитической справки за прошедший год. 5. Корректировка программы психологического сопровождения.			
Создание развивающей среды	Создание благоприятной психологической атмосферы в кабинете			
В течение всего года				
	1	**2**	**3**	**4**
Работа с детьми	1.Непрерывно-образовательная деятельность с детьми (гр. 6, 7, 10 и 121). 2.Индивидуальная работа по результатам диагностики и запросам родителей. 3.Наблюдение детей в свободной деятельности.	1. Диагностика-мониторинг уровня психического развития детей старших и подготовительных групп		

Работа с педагогами	1.Беседы с воспитателями по проблемам развития и воспитания детей. 2.Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам. 3.Повышение психологической и коммуникативной компетентности педагогов через различные формы	Диагностика и анкетирование	1.Консультации с воспитателями по построению партнерского взаимодействия с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 2.Консультирование по индивидуальным запросам 3.Распространение собственного педагогического опыта	1.Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам. 2. Снижение личностной тревожности педагогов и профилактика профессионального выгорания
Работа с родителями	1.Подготовка и проведение детско-родительских тренингов 2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через различные формы взаимодействия	анкетирование	1.Индивидуальные консультации родителей.	1. Страничка психолога на сайте сада 2.Ведение информационных бюллетеней 3. Родительский клуб
Методическая работа	1. Посещение районных МО педагогов-психологов. 2. Оформление необходимой документации. 3. Изучение методической литературы. 4. Оформление странички на сайте. 5. Внедрение в образовательный процесс новых профессиональных стандартов. 6. Представление психолого-педагогического опыта на конференциях различного уровня. 7. Повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДОУ			
Создание развивающей среды	1. Создание пространственно-развивающей среды в новом помещении кабинета педагога-психолога 2. Приобретение и оформление методических и дидактических пособий, игрового материала. 3.Подготовка и систематизация дидактического материала. 4.Обновление и пополнение пространственно - развивающей среды в соответствии с реализуемыми программами, технологиями и методиками			