**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**
решением Педагогического совета
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол от «28 »августа 2023г. № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «28 » августа 2023г. № 60-ахд

Ротманова Ирина Анатольевна
Ротманова Ирина Анатольевна
2023.09.01 15:06:38 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
**Варламова Евгения Николаевна,**
**педагог-психолог**

Санкт-Петербург
2023

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
1.1.1. Пояснительная записка …… … 3
1.1.2. Цель и задачи образовательной деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы …… … 5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы…… …6
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей, новообразования каждого возраста:…….. 8
Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет. ……... 9
Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет. …… . 14
Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет. …….. . 19
Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет. …….. 25
1.1.5 Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи…… 30
1.1.6 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров. …… 33
**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
**2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы ……... 42
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных и дополнительных программ дошкольного образования …….. 43
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО…… 43
2.1.3. Психологическое диагностика…… 44
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа……... 51
2.2. Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми …… 60
2.3. Психологическое просвещение …… 63
2.4. Психологическая профилактика …… 64
2.5. Описание вариативных форм реализации Программы ……66
2.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников…… 66
2.7. Формы сотрудничества с педагогами ……... 71
**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
3.1. Требования к условиям реализации программы…….…… 78
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……78
3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы…….. 80
3.3.1. Методическое обеспечение программы…… 81
3.3.2. Оборудование и материалы…… 82
3.3.3. Игры и игровые упражнения …… 82
3.3.4. Организация занятий педагога-психолога …… ... 83
**IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ……....84**
**V.Приложения**
Приложение 1. Используемый диагностический инструментарий…… 85
Приложение 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы…… 89
Конспекты занятий……..…… 105

## I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом, определяет содержание образовательной деятельности для различных категорий детей. включая детей с ООП от 2 до 8 лет (целевые группы), направленное на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

**Программа разработана в соответствии с:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрированно Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрацилнный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Мигистерства образования и науеи Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрированно Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. От 21 января 2019г.)
5. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32, действующим до 1 января 2027 года.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующим до 1 марта 2027 года.
10. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

**Рабочая программа реализуется:**

**в образовательной деятельности**, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.

**в самостоятельной деятельности детей**, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

**во взаимодействии с семьями детей.**

Структура программы: образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы деятельности для детей от 2 до 8 лет, посещающих группы общеобразовательной
направленности и инструментарий.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:
нормативно-правовой базы дошкольного образования
образовательным запросом родителей.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра.
Срок реализации Программы – 1 учебный год

### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

**Цели деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе:**

• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи программы**:

 способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию

 способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

 создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности

 способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников

 способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

 обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

 способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком

 создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми

 способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе

 обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

**Ведущая идея рабочей программы** – обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Показателями рабочей программы являются:**

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (дети с возрастным кризисом развития, с низкой самооценкой, ЧББ и т.д.) по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

**Принципы программы:**

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры;
формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно раскрепощено;
принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
в) приобщение к народной культуре.
принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично с историческим календарем;
принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;
принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

**В программе учитываются следующие подходы:**

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна… передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем» (О. Н. Шинкаренко, 2011).

Корпоративная культура образовательной организации, работающей по Программе «От рождения до школы», предполагает: культуру коллегиальности:

совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; постоянный обмен опытом и творческими идеями; идеал поддержки и помощи коллегам; идеал сотрудничества; культура совместного содержательного досуга;
разделяемые ценности организации:
творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; свобода в принятии ответственных решений; высокий стандарт профессионального качества работы; саморазвитие;
разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:
достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; безусловное уважение к организации и коллегам;
взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; конструктивность и позитивный настрой;
кодекс профессиональной корректности:
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка — всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.
Детский сад, работающий по Программе «От рождения до школы», выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.
Эта образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.
Мы сегодня создаём наше общее будущее.
Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.
Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что:
детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;
дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; в группах у детей не бывает одинаковых работ; в детских садах не бывает одинаковых групп; каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

**1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному — периоду развития.

***Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.***

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Новообразования:**

**«Я сам!»**

**Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической

поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям.

Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

**Основная самостоятельная деятельность детей** — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни, усвоение первичных нравственных норм.

**Самооценка.**

Появление элементов партнерского общения.

***Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.***

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных

взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,

наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности
действий.
Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие
параметры, как высота, длина и ширина.
Начинает складываться произвольное внимание.
Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные
задачи.
Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в
течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное
условие.
Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит
ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.
В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры
по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

**Новообразования:**

**«Любознательные Почемучки»**

**Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь…» На этой основе

формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

**Возникающая чувствительность к состоянию другого** отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую- то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы.

Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

**Моральные представления.** В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие**. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной

деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

***Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.***

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;
структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Новообразования:**

**«Уже большие»**

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

**Появление произвольности** — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.
Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определят полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление**. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе;

правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность.** Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам**. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

***Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет.***

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Новообразования:**

**«Мечтатели, помощники, будущие ученики»**

**Ключ возраста**. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти

пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во -первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во- вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по -иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются ***предпосылки учебной деятельности.***

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и, вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным, и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### 1.1.5. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

***Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития***

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

***Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)***

| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
|---|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:<br>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;<br>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;<br>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;<br>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;<br>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;<br>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |

| | |
|---|---|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**<br>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;<br>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;<br>• низкой познавательной активностью;<br>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;<br>• низкой работоспособностью.<br>**Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**<br>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);<br>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);<br>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.<br>**Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**<br>• трудностями адаптации к ДОО;<br>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;<br>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;<br>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |

| | |
|---|---|
| Одарённые обучающиеся | **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.<br>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

### 1.1.6 Планируемые результаты освоения программы

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться

и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО:

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

| **Направление деятельности педагога-психолога** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО | Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | • Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. |

| | |
|---|---|
| | • Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.<br>• Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | • Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.<br>• Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.<br>• Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. |
| Психологическое консультирование | • Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.<br>• Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | • Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей)<br>• Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда

России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

| Содержание работы | Примечание |
|---|---|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. | |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. | |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. | |

### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
|---|---|---|---|
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультация | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Анкетирование *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))* | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО | Педагоги | Проводится по запросу администрации ДОУ |
| | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО | Родители (законные представители) | |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения*)<br><br>———<br>*Карты наблюдени разрабатываются педагогом-психологом ДОУ | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети | |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог | |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

• изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;

• изучение направленности детской одарённости;

• изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

• выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

• всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;

• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

| Наименование медики | Диагностируемые параметры | Возраст |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Диагностика адаптации к ДОО** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Кер Йерасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагоговпсихологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2 до 7 лет |
| «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А. | Диагностика уровня готовности к обучению в школе | От 5 до 7 лет |
| «Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн) | Диагностика сформированности логического мышления | От 5 до 7 лет |
| Методика «Дорисуй» Безруких М.М. | Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций | От 5 до 7 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |

| | | |
|---|---|---|
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой) | Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций | С 5 лет |
| Методика определения самооценки Захарова А.В. | Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста | С 5 лет |
| Детский апперцептивный тест (CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников. | С 3 лет |
| Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н. | Изучение преобладающей мотивации воспитанников | С 5 лет |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Жиля | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Жиля | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7-ми лет. |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | С 6 лет |

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии (в том числе выявление детей с ООП, с трудностями социальной адаптации, с трудностями освоения Федеральной программы).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста: Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

**1. Подготовительный этап:**

составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;

составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и
педагогами, взаимодействующих с ребенком;

составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни
ребенка.

**2. Адаптационный этап:**

знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

**3. Основной этап:**

диагностика.

**2. Индивидуальный этап:**

составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

**5. Заключительный этап:**

констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит
углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. **Приложение 1**

### 2.1.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк (при необходимости).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
|---|---|
| Кризис 3-х лет | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».<br>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.<br>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.<br>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.<br>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.<br>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.<br>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.<br>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.<br>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.<br>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.<br>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.<br>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.<br>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| **Категория детей** | **Задачи работы** |
|---|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:<br>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.<br>• Коррекцию нарушений психического развития.<br>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.<br>• Снижение тревожности.<br>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.<br>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии,<br>социальной адаптации,<br>в том числе билингвальные обучающиеся,<br>дети мигрантов,<br>испытывающие трудности понимания государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**<br>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.<br>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.<br>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.<br>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.<br>**Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**<br>• формирование правил поведения в группе;<br>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;<br>• развитие коммуникативных навыков;<br>• снятия психоэмоционального напряжения; |

| | |
|---|---|
| | • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.<br>**Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**<br>• развитие коммуникативных навыков.<br>• формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. формирование уверенного поведения и социальной успешности.<br>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).<br>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся | **Формирование отношений к самому себе:**<br>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.<br>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.<br>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.<br>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.<br>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.<br>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.<br>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.<br>**Взаимоотношения со взрослыми:**<br>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.<br>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. |

| | |
|---|---|
| | • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.<br>**Взаимоотношения со сверстниками:**<br>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.<br>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

**Методические средства реализации Программы**

**Методы и технологии** в работе педагога-психолога

 Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

 Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

 Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

 Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

 Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

 Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

 Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно, само задание, ключ к расшифровке

полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

 Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

**Игровая психокоррекция**

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направленны на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.
2. Игры второй группы направленны на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходивший в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

**Психогимнастические игры**

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее

прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

а) принятие своего имени;

б) принятие своих качеств характера;

в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;

г) принятие своих прав и обязанностей.

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

I) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности**

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

**Игры, направленные на развитие воображения**

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограниченны по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

 Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

 Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

 Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

 Гуманно-личностные отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

 Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

**Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- Ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

**Релаксационные методы**

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

**Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Этапы занятия:**

Организационный этап

• создание эмоционального настроя в группе;

• упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

• сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

• выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

• подача новой информации на основе имеющихся данных;

• задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;

• отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

• обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия

## 2.2. Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

Программа включает три этапа: первичная диагностика, этап реализации самой программы, итоговая диагностика.

В качестве диагностического инструментария для анализа и оценки особенностей эмоциональной сферы детей 3-7 лет были выбраны следующие методики: методика Изотовой Е.И. «Эмоциональная идентификация» - позволяет отследить такие параметры как восприятие экспрессии, понимание эмоций, идентификация эмоций; проективная методика «Рисунок семьи» А.Л. Венгер - позволяет выявить характер детско-родительских отношении в семье ребёнка, характер эмоциональных связей, состояние психоэмоционального комфорта; анкета-опросник для родителей, автор Изотова Е.И., предназначена для оценки представлений родителей об особенностях эмоционального развития детей; карты наблюдений за ребёнком в повседневной деятельности - позволяют определить индивидуальные особенности эмоциональных проявлений детей.

**Приложение №2.**

**Содержание программы** выстроено в следующем порядке:

– первые три встречи – знакомство и введение правил, игры на сплочение и позитивное взаимодействие, введение понятий: «чувства, настроение, радость, грусть, злость, страх».

– следующие девять встреч – знакомство с каждой эмоцией по отдельности – основная цель сформировать целостное представление о каждой эмоции: мимические и пантомимические паттерны, как эмоция выражается в музыке, в изобразительной деятельности, как каждый из детей выражает чувства. В этом разделе первое занятие основное, и направлено на развитие внимания детей к основным мимическим паттернам.

– следующие семь встреч посвящены более детальному анализу эмоциональных состояний. Основная цель – сформировать целостное представление о социально-приемлемых способах выражения эмоций, познакомить детей с доступными в этом возрасте способами регулирования, как позитивных, так и отрицательных чувств. Работа строится через анализ художественных произведений и решение проблемных ситуаций.

– последние две встречи – завершают курс, основной целью является - диагностика сформированных у детей представлений через игры и упражнения.

Данная программа носит развивающий характер и предназначена для реализации в детском саду педагогом-психологом с детьми 5-7 лет.

**Форма работы** – групповая в форме мини-тренингов, продолжительностью 25-30 минут. Количество детей в группе: до 10. Программа включает 10 занятий в течение учебного года, 1 раз в неделю.

**Цель** - Развитие представлений об эмоциях у детей 3-7 лет, через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью.

**Задачи:**

1. Развитие представлений об основных эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх), формирование «словаря эмоций», учится говорить о своих переживаниях.
2. Создание предпосылок для формирования элементов саморегуляции эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально-приемлемыми способами.
3. Развивать выразительность, индивидуальность в передаче эмоций и чувств, обогащать эмоциональный опыт
4. Формирование осознанного поведения, учится понимать связь эмоций и ситуации.
5. Воспитание положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе.

6. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

**Цели и задачи программы, исходя из возрастных групп детей:**
**Старшая группа**
**Цель:** Формирование психологически здоровой личности ребёнка, развитие его адаптивных возможностей.
**Задачи:**
- развивать способность дифференцировать свои эмоции;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами и управлять ими;
- формировать образ здорового человека;
- формировать ценность семейных отношений.

**Подготовительные к школе группы**
**Цель:** Психологическая подготовка ребёнка к началу школьного обучения
**Задачи:**
- Повышение мотивации к школьному обучению;
- Повышение интереса к обучению в школе;
- Воспитание культуры поведения и общения в социуме.
- Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения;
- Развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие интеллектуальных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных навыков;

Занятия по данной программе могут быть **рекомендованы** детям с незрелой эмоционально – волевой сферой, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми.
**Программа противопоказана** детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.
В качестве **методической основы** выступили следующие работы, программа развития эмоциональной сферы Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом»; программа Пазухиной И. А. «Давайте познакомимся», работа Ежковой Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста; работа Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».
**Основные методы**: беседы, рассматривание и анализ изображений эмоциональных состояний, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры, коллективные работы, обыгрывание эмоциональных состояний, обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение выходам их них, выражение своего эмоционального состояние через рисование, танцы, драматизации.
**Приемы организации игровой деятельности:**
Приемы, использованные в процессе организации игровой деятельности можно разделить на три блока: приемы, направленные на развитие эмоционального реагирования; приемы, направленные на развитие эмоциональной экспрессии, приемы, направленные на развитие «словаря эмоций» и на развитие представлений об эмоциях.

Первый блок предполагает использование игры и ситуаций, где вводятся неожиданные «раздражители», которые носят комплексный характер (зрительно-вестибулярные, зрительно-слуховые-осязательные), которые требуют смены темпа, ритма движений и проявления реакций ребёнка. Основные приемы для побуждения к эмоциональным реакциям: преднамеренная изоляция одного из анализаторов, вариативность интенсивности.

Второй блок предполагает внимание к сбалансированности у детей всех составляющих эмоциональной экспрессии и развитию выразительности в оформлении эмоциональных механизмов экспрессии, а также развитию неповторимого индивидуального почерка образной передачи движений. Содержанием работы выступают различные художественные произведения. Основные приемы работы: предлагать возможность самостоятельно выбирать музыку к выражению эмоций, побуждать к участию в различных импровизациях и сценках, обращать внимание на передачу оттенков эмоций, обращать внимание на особенности передачи эмоций с помощью жестов и мимики, побуждать к творческим экспромтам, поощрять разнообразие и выразительность внешнего моторного оформления эмоций, творчество и моделирование эмоциональных состояний.

Третий блок включает работу с детской художественной литературой – чтение и анализ содержания рассказов и сказок. Важно обращать внимание на эмоциональное состояние героев, стараться вызывать эмоциональный отклик у детей на характер событий в произведениях, учится выражать своё отношение к происходящему, находить закономерности и связи событий и переживаний. Прослушивание музыки помогает открывать новые стороны эмоциональных переживаний. Важно учится подбирать слова к анализу настроений в музыкальных произведениях.

**Структура образовательной деятельности:**

I. Ритуал приветствия. (1-2 минуты)
II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей). (30 сек.-1 минута)
III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы). (20-25 минут)
- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие (3-4 минуты)
- разыгрывание этюдов, инсценировки (3-5 минут)
- свободное и тематическое рисование, (3-5 минут)
- игры с карточками, фотографиями, схемами (3-5 минут)
- релаксационные упражнения, (1-2 минуты)

IV. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия) (1-2 минуты)
V. Ритуал прощания. (30 сек.-1 минута)

В процессе практической работы возможно сокращение количества игр и упражнений, увеличение времени проведения этюдов и инсценировок, в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей детей.

**Условия эффективности развивающей работы:**

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка — на успех у каждого ребенка.
2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.
3. Учет добровольности детей при выполнении упражнений.
4. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие дети.
5. Использование содержательной оценки и в то же время сужение и конкретизация сферы действия оценочного суждения.

**Планируемые результаты:**

Переход на новый тип восприятия эмоций - аналитический тип: эмоции узнаются благодаря выделению элементов экспрессии, выражения лица; синтетический: целостное обобщённое восприятие эмоций.

Переход на новый уровень понимания эмоционального состояния- словесное обозначение: быстро выделяют и называют мимические паттерны эмоции; осмысливание в форме описания: самостоятельно описывают и называют экспрессию в константе ситуации.

Нормализация взаимоотношений со сверстниками, снижение количества неадекватных импульсных реакций, устойчивость настроения, способность вербализировать свои чувства и настроения, понимание взаимосвязи ситуации и эмоции, повышение уровня саморегуляции.

**Требования к помещению:** просторная комната, столы и стулья по числу участников.

**Необходимые материалы:** бумага, музыкальнее сопровождение, мяч, атрибуты для инсценировок, пиктограммы, карточки с изображением настроений, фотографии детей в разных эмоциональных состояниях, схемы, зеркало, предметы для ассоциаций, маски, воздушные шары, ленты.

В процессе работы использованы наглядные пособия: «Забавы в картинках», демонстрационный материал Т.А. Крылова, Н.С. Ежкова, И.А. Пазухина, И.В. Ковалец (Приложение №2)

**Календарно-тематический план**

| № | Тема | Количество часов | Время проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | «Знакомство» | 1 | 1 неделя января |
| 2 | «Мы разные и мы похожи» | 1 | 2 неделя января |
| 3 | «Чувства» | 1 | 3 неделя января |
| 4 | «Радость» | 1 | 4 неделя января |
| 5 | «Грусть» | 1 | 1 неделя февраля |
| 6 | «Страх» | 1 | 2 неделя февраля |
| 7 | «Злость» | 1 | 3 неделя февраля |
| 8 | «Все эмоции нужны» | 1 | 4 неделя февраля |
| 9 | «Мое настроение» | 1 | 1неделя марта |
| 10 | «Наше настроение» | 1 | 2 неделя марта |
| | Итого | 10 | |

### 2.3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы | Задачи | Участники |
|---|---|---|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.) | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |

| | | |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте) | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата) | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОО |
| Консультация | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги, администрация ДОО |
| Тематические на выступления родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители) |

### 2.4. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в

становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
|---|---|---|
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно-развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для |

| | | |
|---|---|---|
| | | самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

**2.5. Описание вариативных форм реализации Программы**

| № п/п | Наименование вариативной формы реализации программы | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Психолого-педагогический консилиум<br>*Проводится при необходимости* | В рамках ППк педагог-психолог:<br>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.<br>• Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.<br>• Отслеживает результаты коррекционно развивающей работы.<br>• Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута.<br>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО |

**2.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

открытости

сотрудничества

единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности

ребенка в семье и детском коллективе

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

**План работы**
**педагога-психолога Варламовой Е.Н. с родителями**
**2023-2024уч.год**

| № п/п | Тема | Содержание работы | Форма проведения | Предполагаемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Прогноз периода адаптации» | Анкетирование | Анкетирование родителей | Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет» | Родительское собрание Индивидуальные и групповые консультации | Родительское собрание в мл. группе. Индивидуальные и групповые консультации. | Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Знакомство. | Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. Индивидуальные и групповые консультации | Ознакомительная беседа Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | «Адаптация без слез» | Практические рекомендации | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | | Педагог-психолог |
| 5 | «Помощь агрессивному ребенку» | Практические рекомендации | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Зачем нужна игрушка | Практические рекомендации | Практические рекомендации | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития эмоциональной сферы ребенка | Декабрь | Педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Рекомендации по работе с детскими страхами | Практические рекомендации | Буклеты в группу | Повышение психологической компетентности родителей. | Январь | Педагог-психолог |
| 8 | Диагностика | Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей. | Февраль | Педагог-психолог |
| 9 | «Адаптация первоклассников к школе» | Практические рекомендации | Индивидуальные консультации. | Буклет. Рекомендации родителям по адаптации к школе | Март | Педагог-психолог |
| 10 | «Психологические условия адаптации ребенка к школе» | Выступление на родительском собрании в подготов. группе | Практические рекомендации | Повышение психологической компетентности родителей | Апрель | Педагог-психолог |
| 11 | «Удовлетворенность работой ДОУ» | Анкетирование | Анкетирование | Анкетирование и обработка данных Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с. | Май | Педагог-психолог |
| 12 | | Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. | Оформление стенда и выпуск буклетов. | Повышение психологической компетентности родителей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 13 | | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания | Повышение психологической компетентности родителей | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации | и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации | | | |

## 2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ**

| **Направление деятельности** | **Темы** | **С кем проводится (группа)** | **Форма** |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года | | | |
| Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| **Диагностическая работа** | Анкетирование педагогов «Изучение запросов». | Все педагоги | Анкета |
| **Консультативная работа** | «Особенности работы педагога в адаптационный период» | Педагоги 1 – ой и 2 – ой гр. | Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ |
| | «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам диагностики) Рекомендации | Педагоги подготовительных групп | Индивидуальное консультирование |
| **Просветительская работа** | «Условия успешной адаптации». | Педагоги младших групп | Рекомендации для воспитателей детей младших групп |
| **Октябрь** | | | |
| **Диагностическая работа** | Анкетирование педагогов:<br>- «агрессивность детей»;<br>- «тревожность детей» | Все педагоги | Анкетирование |
| **Консультативная работа** | «Кризис трех лет: как справиться» | Педагоги младших групп мл. гр. | Лекция - консультация |
| | 1.Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей. | Педагоги младших групп | Консультация |
| | 2 Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса. | Все педагоги | Консультация |
| | 3 Рекомендации по созданию | Все педагоги | Консультация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям (по результатам комплексного анализа). | | |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога. | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Ноябрь** | | | |
| **Диагностическая работа** | Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых. | | |
| **Консультативная работа** | 1 «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе» | Педагоги старших, подготовительных групп | Консультация для педагогов |
| | 2.«Принципы эффективной похвалы» | Младшие, средние группы | Консультация |
| | 3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов. | Все педагоги | Индивидуальные консультации |
| | 4. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей. | Старшие группы | Индивидуальные консультации |
| **Просветительская работа** | «Профилактика детского аутизма» | | Памятка - рекомендации |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Декабрь** | | | |
| **Диагностическая работа** | Анкетирование «Признаки профессионального выгорания» | | |
| **Консультативная работа** | Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей. | Все педагоги | Индивидуальные консультации |
| **Просветительская работа** | «Лайфхаки для обучения чтению» | Все педагоги | Памятка-рекомендация |
| **Коррекционно – развивающая работа** | «Взаимодействие с гиперактивными детьми» | Все педагоги | Занятие |
| **Январь** | | | |
| **Диагностическая работа** | Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ. | | |
| **Консультативная работа** | «Критерии готовности детей к школьному обучению» | Подготовительные группы | Консультация |
| **Просветительска** | Активные методы обучения – | Все педагоги | Мастер - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **я работа** | мастер-класс «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики» | | класс |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Февраль** | | | |
| **Диагностическая работа** | Тест «Оценка эффективности стиля педагога» | | |
| **Консультативная работа** | 1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми с ОВЗ и детьми группы риска. | Все педагоги | Консультация |
| | 2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп. | Все педагоги | Консультация |
| | 3.Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ. | Все педагоги | Индивидуальные консультации |
| **Просветительская работа** | «Рекомендация по работе с детским страхом» | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Март** | | | |
| **Диагностическая работа** | | | |
| **Консультативная работа** | "Система стимулирования речевой активности у детей» | Все педагоги | Групповая консультация-практикум |
| **Просветительская работа** | «Управление эмоциональным состоянием» | Все педагоги | Психологический тренинг |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Апрель** | | | |
| **Диагностическая работа** | Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ. | | |
| **Консультативная работа** | Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей | Педагоги | Консультации |
| **Просветительская работа** | «Упражнения для развития межполушарного | Все педагоги | Рекомендации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия» | | |
| **Коррекционно – развивающая работа** | Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога | Все педагоги | Практические рекомендации |
| **Май** | | | |
| **Диагностическая работа** | Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ. | | |
| **Консультативная работа** | Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей | Все педагоги | Консультация |
| **Просветительская работа** | Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ | Все педагоги | Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики |
| | Педсовет (итоговый)<br>Заседание круглого стола:<br>- подведение итогов работы за год<br>- обсуждение, обмен впечатлениями | Все педагоги | Педсовет |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | | |

**План работы педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год**

**Самообразование «Психолого-педагогическая работа по развитию навыков эффективной коммуникации у всех участников образовательного процесса»**
**Проект «Система стимулирования речевой активности детей 2-4 лет»**
Направления:

- ✓ Педагоги
- ✓ Родители
- ✓ Воспитанники

**Детско-родительские группы в рамках родительского клуба «За руку с семьей!»: программа** «Сказочный детский сад»:
Сентябрь – 3 встречи: 14, 21, 28
Октябрь – 1 встреча: 05.10

**Работа с родителями**
**Перспективное планирование реализации проекта**

марафон (группа в интернете) «Секреты развития речи» (дистанционно)

| Месяц | Мероприятие | Участники |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **октябрь - январь** | интернет-марафон | родители, педагоги-психологи |

**Работа с воспитанниками**

детско-родительские группы программа «Говоруша» (мастер-классы)

| Месяц | Мероприятие | Участники |
|---|---|---|
| 2 ноября | 1 встреча | родители, воспитанники, педагоги-психологи |
| 9 ноября | 2 встреча | родители, воспитанники, педагоги-психологи |
| 16 ноября | 3 встреча | родители, воспитанники, педагоги-психологи |
| 23 ноября | Итоговая встреча | родители, воспитанники, педагоги-психологи |

**Работа с педагогами**

| Месяц | Мероприятие | Участники |
|---|---|---|
| **октябрь** | семинар «Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста» | педагоги, педагоги-психологи |

**Перспективный план по теме самообразования**

| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|---|---|---|---|
| | | | **Педагоги, родители, воспитанники** |
| **Диагностический** | Постановка проблемы.<br>Подбор литературы по проблеме.<br>Определение целей и задач работы над темой.<br>Планирование работы по самообразованию.<br>Изучение материала по теме и имеющегося опыта с использованием образовательных технологий. | сентябрь - октябрь | Тест для родителей «Достаточно ли Вы уделяете внимания развитию речи ребенка»<br>Тест для педагогов "Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста"<br>Цель: результаты теста использовать при составление программ работы с родителями и педагогами. |
| **Практический** | Применение знаний, умений, навыков на практике:<br>✓ организация и проведение<br>✓ интернет-марафона для родителей, | сентябрь - апрель | октябрь – апрель:<br>✓ круглый стол для родителей «Роль речи в психическом развитии ребенка» (октябрь)<br>✓ дистанционный марафон (группа в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✓ детско-родительских групп,<br>✓ тренингов с педагогами | | интернете) «Секреты развития речи» (октябрь - январь)<br>✓ детско-родительские группы программа «Говоруша» (ноябрь)<br>✓ семинар для педагогов: «Что значит норма речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста» (октябрь) |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.<br>Оформление результатов работы.<br>Представление материалов.<br>Распространение опыта своей работы. | апрель - май | Итоговое тестирование и подведение итогов по всей программе.<br>Оформление информационных бюллетеней по теме самообразования.<br>Оформление программ. |

## III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к условиям реализации программы

Организация рабочего времени педагога-психолога. 36 часов в неделю

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде:

обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения, учета национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, поли функциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:**

соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;

поли функциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);

дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);

эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

**3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Красносельский район).

ГБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1980 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют

**правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

системой автоматической пожарной сигнализации,

системой оповещения о пожаре;

домофон.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

**3.3.1. Методическое обеспечение программы.**

**Образовательная область Программы, педагогические технологии**

**Психологическое**

**сопровождение**

**Программы:**

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М:21 Мозаика-Синтез, 2011.

Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.

Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.

Игротреннинги / авт.-сост. М.В. Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и
М.М. Семаго. - М.: Аркти, 2003.
Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО,2014.
Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально- психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь,
2007.
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград:
Учитель, 2011.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное 22
пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. Первушина Маленькие игры в большое счастье М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.

Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: 2007.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В кабинете психолога имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон.

Визуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете психолога, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы.

**3.3.2. Оборудование и материалы.**

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Доски с вкладышами.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

**3.3.3. Игры и игровые упражнения.**

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:

- «Отличи на звук»,
- «Потрогай рукой, найди ногой»,
- «Найди рыбку»,
- «Покажи такую же»

Для развития общей и мелкой моторики:

- «Трехмерная мозаика»,
- «Уникуб»,
- «Замок», мозаика
- «Золотой ключик»,
- «Одень мишку» и т.д.

Конструктивные игры:

- «Забор из кубиков и кирпичиков»,
- «Построим башню»,
- «Спрячь матрёшку» и т.д.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- «Времена года»,
- «Кому что дать»,
- «Кто где живёт»,
- «Назови одним словом»,
- «Найди такое же количество точек»,
- «Неподходящая картинка»,
- «Последовательные картинки»,
- «Цветные коврики»,
- «Составь картинки»,
- «Волшебные прищепки»,
- «Цветные коврики» и т.д.

Для формирования и развития уверенности в себе:

- «Зеркало наоборот»,
- «Запрещенное движение»,
- «На что похоже мое настроение?»,
- «Командир и исполнитель»,
- «Дрессировщики» и т.д.

Для управления гневом:

- «Кто поет на берегу реки?»,
- «Как общаться с королем»,
- «Рисование ладонями»,
- «Злой, печальный, недовольный»,
- «Парам-парейро»,
- «Злые мыльные пузыри» и т.д.

Для гиперактивных детей:

- «Давайте поздороваемся»,
- «Мы едем-едем-едем...»,
- «Бродячие артисты»,
- «Дождик»,
- «Рыба» и т.д.

**3.3.4. Организация занятий педагога-психолога.**

Сентябрь, октябрь– адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Краткая презентация Программы**

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ ЦРР 38 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

**Сокращения, используемые в программе**

| | |
|---|---|
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. |
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. |
| ОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования. |
| ОВЗ | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. |
| ЧБД | Часто болеющие дети. |
| КРР | Коррекционно-развивающая работа. |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение. |
| СОП | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. |
| ООП | Особые образовательные потребности. |
| ППк | Психолого-педагогический консилиум |

**Приложение 1**

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

**Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников**

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко М: «Генезис» 2008г.

Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю» Г.Х. Махортова М:» Когнито-Центр» 2010г.

Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи» Дж. Бак, В. Хьюлс, А. И. Захаров, Л. Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина: В 2 т. – М. Владос 2001

«Цветовой тест отношений» Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Ф. Рыбанко СПб.: Речьm 2002

Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности» «Шпаргалка для взрослых» Е. Лютова, Г. Монина СПб.: Речь 2005

Метод социометрических измерений Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002

Тест «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3

Анкета «Страхи» Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996

Психодиагностический комплект «Цветовой тест» авт. М. Люшер Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: ИМАТОН, 2005 г.

Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет) Ю.Б. Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.

**Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2-8 лет**

№ Название методики Автор, источник Возраст

1 Восприятие

1.1 Подбери по цвету, форме, величине М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика СПб.: Паритет -2007
1.2 Восприятие формы, цвета, величины С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» табл.1,
3 1.3 Методика «Мисочки»,
«Включение в ряд» А.Л. Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на-дону 2004
4 Назови изображения по фрагментам М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
1.5 Дорисуй фигуры М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
2 Внимание
2.1 Найди отличия М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
2.2 Найди такой же предмет М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
2.3 Перепутанные линии М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: -2007
2.4 Рассмотри и вычеркни М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3. Память
3.1 Кого не хватает М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.2 Что забыл дедушка М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.3 Посмотри и запомни М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.4 Повтори М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.5 Опосредованная память А.Н. Леонтьев 5-6
4 Мышление
4.1 Конструирование М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
4.2 Коробка форм
4.3. Леонгард Э.И. «Психолог в детском саду» ростов-на-дону 2004 «Рыбка»
Холмлевская В.В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004
4.4 Разрезные картинки С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»
Классификация М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
Найди сходства и различия М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
4.7 Нелепицы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5 Речь

5.1 Назови что видишь М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5.2 Покажи М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5.3. Расскажи М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5.4. Составь рассказ по картинкам М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
6. Моторика
6.1 Нарисуй как у меня М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 2-4
6.2
Нарисуй М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5-7
7 Школьная готовность
7.1 Диагностика школьной готовности Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко М: «Генезис» 2008г. 6-7
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркина, М., 1997.
«Растём вместе» Е.В. Ларечина по работе с детьми раннего возраста.
«Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет) - учебно – методический комплекс (ФГОС) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М.2015
«Уроки добра» - коррекционно развивающая программа для детей 5-7 лет С.И. Семенака М.2004
«В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей Е.В. Котова, М.2008

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ**

Педагоги Родители
Изучение психологического климата коллектива
Материалы РГПУ им. А.И.Г ерцена
Опросник «Анализ семейного воспитания»
Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест К. Томаса «Лидер –Администратор»
Тест описания поведения
Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.
Биографический опросник
Материалы РГПУ им. А.И. Герцена
Опросник субъективной локализации контроля
Материалы РГПУ им. А.И. Герцена
Шкала степени отверженности ребенка в семье.
Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова, Г.Б. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПБ, 2000

Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова, Г.Б. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПБ, 2000

Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ и педагогов (примерный перечень):**

Педагоги Родители

Изучение психологического климата коллектива

Материалы РГПУ им. А.И. Герцена

Опросник «Анализ семейного воспитания»

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест Т. Лири

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Типовое стояние семьи

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест описания поведения

Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.

Биографический опросник

Материалы РГПУ им. А.И. Герцена

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Анкета для определения социально-бытовых навыков

Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

**Приложение №2**

**Диагностика эмоциональной сферы детей 3-7 лет**

**Диагностический блок**

**1 Методика «Эмоциональная идентификация», автор Изотова Е.И.**

Источник: Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика. -М. 2004

Цель – выявление особенностей идентификации различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальных особенностей эмоционального развития.

Показатели методики: восприятие экспрессивных признаков; понимание эмоционального содержания; идентификация эмоций; вербализация эмоций; актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений; индивидуальные эмоциональные особенности.

Методика осуществляется в индивидуальной форме, состоит из следящих этапов:

Этап №1-ребёнку демонстрируют карточки (пиктограммы) с эмоциональными состояниями, задача ребёнка определить и назвать эмоциональное состояние;

Инструкция: Взрослый: смотри, у меня есть интересные картинки, на них нарисованы гномики, все гномики разные, помоги мне узнать какое у кого настроение. Взрослый показывает ребёнку пиктограммы, по одной, как, ты думаешь, какое настроение у гномика? Как ты догадался? В завершении взрослый спрашивает: какой гномик тебе больше всего понравился? Почему этот гномик больше всего тебе понравился?

Этап №2-ребёнку демонстрируют фотографии детей с различными эмоциональными состояниями, а также пиктограммы, его задача определить и назвать эмоциональное состояние на пиктограмме и показать это же эмоциональное состояние на фотографиях;

Инструкция: Взрослый: мы с тобой посмотрели картинки, а у меня еще есть фотографии, на которых нарисованы (если девочка, то девочка, если мальчик, то мальчик). Давай поиграем, я покажу пиктограмму, а ты угадаешь какое настроение и покажешь его на фотографиях, картинку можно положить рядом с фото. Взрослый по одной демонстрирует пиктограмму– какое настроение у мальчика? Положи эту картинку рядом с таким же фото. Как ты догадался?

Этап №3-ребёнка просят рассказать и нарисовать ситуации, в которых он испытывал эмоции радости, грусти, злости, страха, удивления. лица гномикам в зависимости от заданного взрослым эмоционального состояния;

Инструкция: взрослый: слушай, вот у меня сегодня веселое настроение, я думаю, у тебя тоже бывает разное настроение, давай об этом поговорим. Когда у тебя бывает веселое настроение? Когда бывает весело? (грустно, когда злишься, когда бывает страшно, когда удивляешься). Попробуй нарисовать себя веселым, вспомни историю и нарисуй.

Инструментарий: карточки(пиктограммы), на которых изображены гномики с различными эмоциональными состояниями, 6 модальностей (весельчак, злюка, плакса, бояка, привереда, завида); фотографии с изображением девочки и мальчика в различных эмоциональных состояниях, 6 модальностей (радость, злость, печаль, страх, отвращение, зависть); листы, простой и цветные карандаши.

В процессе обследования, внимание уделяется видам помощи:

Организационная: вид помощи, основанный на вербальной ориентации ребёнка в процедурных особенностях выполнения заданий: взрослый повторяет инструкцию, дублирует вопросы, задает вспоминающие вопросы. Данный вид помощи не влияет на оценку.

Содержательная: вид помощи, основанный на объяснении способов выполнения задний, взрослый использует наглядный показ. Данный вил помощи учитывается при оценке.

Предметно-действенная: вид помощи, основанный на конкретных совместных действиях с ребёнком по выполнению заданий. Данный вид помощи говорит о снижении возрастных показателей развития эмоциональной и личностной сферы ребёнка.

Количественный анализ.

- за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа 0 баллов, ответ, который был получен при помощи включения взрослого 0.5 балла

Итого

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|---|---|---|
| Высокий уровень 6 правильных ответов | Высокий уровень 6 правильных ответов | Высокий уровень 6 правильных ответов |
| Средний уровень 5-3 правильных ответов | Средний уровень 5-3 правильных ответов | Средний уровень 5-3 правильных ответов |
| Низкий уровень 3-0 правильных ответов | Низкий уровень 3-0 правильных ответов | Низкий уровень 3-0 правильных ответов |

Качественный анализ.

Качественный анализ осуществляется исходя из содержания и полноты ответов детей. В качестве научной основы для определения уровня развития представлений об эмоциях у дошкольников используется периодизация А.М. Щетининой.

Довербальный (3-5 лет) эмоция не обозначается словами, ее осознание можно обнаружить через установление детьми соответствия лица характеру ситуации.

Диффузно-аморфный (3-5 лет) Дети называют эмоцию, но воспринимают ее выражение поверхностно, нечетко. Эталоны недостаточно сформированы.

Диффузно-локальный (3-5 лет) Восприятие выражения эмоций глобально и поверхностно. Дети начинают выделять, отдельные элементы экспрессии, характерно ярко выраженного эмоционального отношения.

Аналитический (3-7 лет) Дети с этим типом опознают эмоциональные ситуации на основе выделения элементов экспрессии, что я является показателем форсированности эталоном экспрессии. При этом проявляют сочувствие, сопереживание.

Синтетический (3- 7 лет) Обобщённое, целостное восприятие эмоций. Дети не дифференцируют элементы экспрессии, а воспринимают их в совокупности.

Аналитико-синтетический (3-7 лет) Дети выделяют элементы экспрессии и обобщают их. Ведущий тип для 3-7 лет

Уровни понимания детьми эмоциональных состояний. А.М. Щетинина

Неадекватный: дети не понимают эмоциональное состояние и не могут его назвать.

Ситуативно-конкретный: дети понимают эмоциональное состояние человека только в контексте конкретной ситуации, подсказанной взрослым. Эмоции словами не обозначают или используют подсказки.

Словесные обозначения и описания экспрессии: дети быстро и точно выбирают определение и описание эмоционального состояния из числа предложенных и называют его самостоятельно, выделяют элементы экспрессии.

Осмысление в форме описания: дети самостоятельно называют эмоциональные состояния. Выделяют и описывают экспрессию в контексте придуманной жизненной ситуации.

Осмысление в форме описания и проявления эмпатии: дети самостоятельно и точно называют эмоции, анализируя экспрессию. Домысливают ситуацию от лица другого человека, проявляя эмоциональное отношение к происходящему.

**2 Анкета опросник для родителей «Представление родителя об эмоциональных особенностях ребёнка», автор Е.И. Изотова**

Цель – выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребёнка по следующим показателям: эмоциональный опты ребёнка; присутствие у ребёнка факторов эмоциональной напряжённости; наличие у ребёнка знаний и представлений о эмоциях и чувствах; эмоциональное поле ребёнка; эмоциональный стиль ребёнка; экспрессивность ребёнка.

Анкета

1-Ф.И.О, ребёнка, возраст
2-Кто из родителей заполняет анкету
3а-Считаете ли вы своего ребёнка эмоциональным? (да, нет, не могу сказать)
3б-Почему?
4-Как (редко, иногда, постоянно) ваш ребёнок испытывает радость?
Печаль
Гнев (злость)
Страх
Обиду
Стыд (вину)
Зависть
Отвращение
Презрение
5-Как вы думает, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной проявления у вашего ребёнка следующих эмоций: радость, грусть, злость, страх, обида …
6-Если вашего ребёнка, что-либо беспокоит, стараетесь ли вы исправить ситуацию? (всегда, иногда.
Никогда)
7-Как часто (постоянно, по ситуации, редко, никогда) вы наказываете вашего ребёнка?
В чем выражается наказание?
8а-Можно ли сказать о вашем ребёнке: эмоционально возбудимый… эмоционально заторможенный? (да, нет, не могу сказать)
8б-Не наблюдается ли у вашего ребёнка яркие отрицательный реакции на определенную ситуацию, человека или предмет? (да, нет, не могу сказать)
9а-Случалось ли в жизни вашего ребёнка трагическое событие? (да, нет, не могу сказать)
9б-Особеноости реакции ребёнка на данное событие? (шок, истерика иное)
10а-Какие события (радостные или печальные) ваш ребёнок вспоминает чаще всего?
10б-Какие причины (человек, ситуация, предмет, не могу сказать) вызывают воспоминания об этом событии?
11-Можно ли по лицу вашего ребёнка, догадаться об испытываемых им эмоциях и чувствах? (всегда, иногда, никогда)
12-Считаете ли вы, лицо вашего ребёнка выразительным? (да, нет, не могу сказать)
13-Может ли ваш ребёнок заплакать, рассмеяться, сопереживая вам. Другим людям, литературным, телевизионным героям? Да, нет, не могу сказать)
14а-Принято ли у вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (да, нет)
14б-Ваш ребёнок похож на вас в выражении своих эмоций? (да, нет, не могу сказать)
15-Каковы наиболее частые причины проявления признаков плохого или хорошего настроения вашего ребёнка? (самочувствие, конкретная ситуация, темперамент, не знаю)
16а-Рассказываете ли вы ребёнку о чувствах, отношениях между людьми? (часто, по ситуации если спрашивает, редко, никогда)
16б-Какие слова вы используете для объяснения проявления чувств в жизни, литературе, кино?
17-Как вы думаете, в чем выражается любовь вашего ребёнка к вам? (поведение, слова, зависимость, не знаю, не проявляется)
Количественный анализ
Анализ осуществляется по двум параметрам:
-степень участия родителя в эмоциональном развитии ребёнка
-особенности детско-родительских отношений на эмоциональном уровне
Баллы присваиваются в следующем порядке

| № вопроса | ответы | бал | № вопроса | ответ | бел |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3а | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 | 10б | Человек<br>Ситуация<br>Предмет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>1<br>0 |
| 4 | 7-9 строк заполнено<br>3-7 строк заполнено<br>1-3 строк заполнено<br>9 строк не заполнено | 3<br>2<br>1<br>0 | 11 | Всегда<br>Иногда<br>Никогда | 1<br>1<br>0 |
| 5 | 7-9 строк заполнено<br>3-7 строк заполнено<br>1-3 строк заполнено<br>9 строк не заполнено | 3<br>2<br>1<br>0 | 12 | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 |
| 6 | Всегда<br>Иногда<br>Никогда | 2<br>1<br>0 | 13 | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 |
| 7 | Постоянно<br>По ситуации<br>Редко никогда | -1<br>2<br>1<br>0 | 14а | Да<br>нет | 1<br>1 |
| 8а | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 | 14б | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 |
| 8б | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 | 15 | Самочувствие<br>Темперамент<br>Ситуация<br>Не знаю | 1<br>1<br>1<br>0 |
| 9а | Да<br>Нет<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 | 16а | Часто<br>По ситуации<br>Если спрашивает<br>Редко<br>Никогда | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 10а | Радостное<br>Печальное<br>Не могу сказать | 1<br>1<br>0 | 17 | Поведение<br>Слова<br>Зависимость<br>Не знаю<br>Не проявляется | 1<br>1<br>1<br>0<br>-1 |

Качественный анализ, осуществляется на основании полноты и содержательности ответов родителей, так же проводится, сравнительны анализ ответов родителей с данным листов наблюдений за поведением детей в группе.

**3 Анкета опросник для родителя и педагога «Трудности эмоционально-личностной сферы»**

Ф.И.О. ребёнка дата заполнения

Дата рождения

| Характер нарушений | Признаки |
|---|---|
| поведения | |
| Агрессивность | 1Физическая: ломает игрушки или постройки; рвет книги; толкает сверстников, проходя мимо, ударяет взрослых, детей, кусается, плюется.<br>2Скрытая: щипает других, говорит обидные слова, когда нет взрослых.<br>3Вербальная: ругается, говорит обидные слова, мат<br>4В мимике: сживает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки<br>5Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивные действия 6Направлена на себя: кусает себя, щипает себя |
| Вспыльчивость | В физических действиях: неожиданно бросает игрушки, издает резкие звуки, резкие, размашистые движения, кричит, может нагрубить в ответ |
| Негативизм | Делает наоборот, с трудом включается в коллективную деятельность; отказывается от интересной для всех деятельности, частые слова «не хочу, не буду» |
| Демонстративность | Всячески привлекает к себе внимание на занятиях: издает звуки, гримасничает, нарочито демонстрирует свои эмоции, нарушает правила чтобы заметили и оценили, ищет реакции со стороны путем нарушения правил, требует подтверждения себя результатов деятельности. |
| Обидчивость | Как реакция на препятствие – проигрыш в игре. Бурно реагирует на оценку или замечание, чувствителен к силе голоса. |
| Конфликтность | Часто принимает участие в конфликтах, сам провоцирует и активно включается в конфликт. Не учитывает желания и интересы партнеров по игре. Общению. С трудом переключается на другой вид деятельности. Не хватает навыков взаимодействия и общения. |
| Эмоциональная отгороженность | Когда вес вместе, стремится уединиться. Выражен интерес к предметам и игрушкам, а не к сверстнику. Речь обращена не к сверстнику. Избегает зрительного контакта. С трудом включается в общение. Не реагирует на просьбы и внимание взрослого или сверстника. |
| Дурашливость | На оценку и замечания взрослого реагирует смехом весельем, оценка не влияет на поведение, а усиливает активность и веселье. Стремится дурачится и передразнивать других. |
| Нерешительность | Избегает ситуации ответа, выхода к доске, не решается дать ответ или проявить инициативу. Часто говорит «не знаю» при этом знает ответ или может выполнить задание. Скован в движениях на физкультуре. Боится новых упражнении и движений. |
| Страхи | Конкретные: животных, персонажей фильмов, темноты, предметов. Как реакция на новизну.<br>Социальные: новых людей, новой ситуации общения |

| | |
|---|---|
| Тревога | Блуждающий отстранённый взгляд, избегающее поведение, при этом не может объяснить, чего боится, неожиданно вздрагивает, осторожно ходит, часто плачет, хандрит, с трудом включается в новую обстановку и общение. |
| Скованность | Скован в движениях, запинки в речи, неловок, медлителен. |
| Заторможенность | Замедлен темп деятельности. Трудности переключения на другой вид деятельности, ситуацию |

## 4 Карты наблюдений за состоянием и поведением ребёнка

Карта анализа эмоционально-волевой сферы дошкольника

| критерий | показатель |
|---|---|
| Контактность | -легкий быстрый контакт<br>-поверхностный<br>-контакт устанавливает с трудом<br>-уходит от контакта<br>-протестная реакция |
| Внимание | -взгляд фиксирует<br>-устойчивое\неустойчивое<br>-переключается с одного объекта на другой\с трудом<br>-застревание<br>-с явлением генерализации |
| Фон настроения | -естественный |
| | -несколько повышен<br>-эйфоричный<br>-депрессивный<br>-на контрасте |
| Реакция на поощрение порицание | -адекватная<br>-индиффирентная<br>-повышение результативности<br>-корректировка поведения деятельности<br>-отсутствие реакции<br>-отказ от деятельности<br>-агрессивная реакция |

**Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения. Автор Ю.Я. Киселев**

| № | Содержание | Балл |
|---|---|---|
| | Поведение | |
| 1 | Безразличие ко всему. Зевота, сонливость, пониженная реактивность | 1 |
| 2 | Поведение не отличается от обычного, активен, занят делом | 2 |
| 3 | Проявляется беспокойство, суетливость, стремится к достижению результата. | 3 |
| 4 | Частая смена настроений, суетливость. | 4 |
| | Мимика пантомимика | |
| 1 | Лицо застылое, рот полуоткрыт, глаза полузакрыты. | 1 |
| 2 | Мимика и пантомимика не отличаться от обычной. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | В мимике заметно небольшое напряжение, несильная жестикуляция при разговоре. | 3 |
| 4 | Мимика напряжена, челюсти сжаты, закусывает губы, резкие движения головой, частое мигание глаз, бурная жестикуляция. | 4 |
| | Движения | |
| 1 | Движения замедленные, вялые. | 1 |
| 2 | Движения спокойные, слитые, как обычно. | 2 |
| 3 | Некоторая резкость, порывистость движений. | 3 |
| 4 | Движения резкие несоразмерные, сопровождаются излишним усилием. Движения рук сопровождаются движением всего тела. | 4 |
| | Статические позы | |
| 1 | Позы неудобные, но не меняются, застывшие статические положения. | 1 |
| 2 | Позы удобные непринужденные. | 2 |
| 3 | Позы удобные, но проявляется тенденция к их неоправданной смене. | 3 |
| 4 | Позы неудобные, частая смена. | 4 |
| | Речь | |
| 1 | Речь замедленная вялая маловыразительная, тихий голос. | 1 |
| 2 | Обычная. | 2 |
| 3 | Более учащённая, более громкая и более выразительная, чем обычно. | 3 |
| 4 | Речь частая, окончания произносит не четко, интонирование голоса. | 4 |
| | Вегетативные сдвиги | |
| 1 | Пульс и дыхание обычные или замедленные. Побледнение кожных покровов лица. ощущение вялости и слабости, мышцы расслаблены, трудно напрячь. | 1 |
| 2 | Пульс и дыхание как обычно. | 2 |
| 3 | Пульс несколько учащен, дыхание чаще чем обычно. Покраснения кожных покровов лица, повышение тонуса мышц. | 3 |
| 4 | Учащение пульса, дыхание частое, поверхностное, повышение потоотделение. | 4 |

**Оценка показателей эмоциональных проявлений в движениях**

| Показатели | Признаки |
|---|---|
| Психомоторное неблагополучие | Сгорбленность, приниженность, подавленность, напряженность; походка на носочках, неуверенная, вялая, часто спотыкается; позы застывшие, скованные, однообразные; бесцельность, непродуктивность движений или расторможенность; жестикуляция бедная, малая, маловыразительная; лицо неподвижное или гримасничает; речь невнятная, невыразительная, монотонная. |

| | |
|---|---|
| Психомоторное благополучие | Естественность, свобода. Непринужденность; осанка прямая, без резких особенностей; голова прямо, плечи распрямлены; походка естественная, упругая; естественность и разнообразие в жестикуляции и позах; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; выражение лица осмысленное, радостное; мимика живая, выразительная, свободная; речь активная, внятная, мелодичная. |

**5 Методика «Рисунок семьи» автор А.Л. Венгер**

Источник: Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М. 2005 Цель – выявление особенностей семейных отношений в восприятии детей.
Процедура проведения: после предварительной беседы с ребёнком, ему предлагают нарисовать свою семью. После того как ребёнок нарисовал, взрослый с помощью вопросов уточняет, кто нарисован
Материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши, ластик.
Качественный анализ.
Анализ рисунка осуществляется на основании данных предварительной беседы с ребёнком, анализируется следующие параметры

| Показатели | Признаки |
|---|---|
| Формальные показатели | Характер нажима<br>Особенности линий<br>Размер рисунков<br>Расположение на листе<br>Тщательность и детализация<br>Качество отдельных рисунков |
| Рисунок человека | Соответствие возрастной норме<br>Общее впечатление, отображение мимики<br>Детали позы движений |
| Рисунок семьи | Состав семьи, расположение членов семьи, качество рисунков каждого члена семьи.<br>Выбор цвета |

**Тематический план**

| **1 этап Знакомство** | | |
|---|---|---|
| ***№ тема*** | ***Цель задачи материал*** | ***Содержание*** |
| | | |
| 1<br>«Знакомство» | Цель: знакомство с группой, формирование групповой сплоченности.<br>Задачи:<br>-развитие умения говорить о себе, о своих чувствах, умения слушать сверстника; -формирование положительного отношения к сверстникам, умение договариваться и взаимодействовать в группе;<br>-развивать умение идентифицировать эмоции по картинкам;<br>Материал: музыка, картинки с изображением людей, с разным настроением, мяч.<br>Словарная работа: настроение, веселое, грустное, злое, испуганное. | *Приветствие*<br>поздороваться разными способами.<br>*Основная часть*<br>Беседа «Мы разные, но мы похожи»<br>Детям предлагаю представиться и показать движение, группа повторяет движение; дети предлагают найти внешние сходства и отличия с соседом. Внимание: необходимо посмотреть на соседа. Игра «Я люблю, не люблю»<br>1 вариант взрослый предлагает детям хлопать в ладоши (люблю) или топать ногами (не люблю) на ситуацию или предмет.<br>Упражнение на расслабление и напряжение мимической мускулатуры.<br>«Солнышко» Данилина Т.А. В мире детских эмоций.<br>Игра на взаимодействие в группе «Дотронься до»<br>Взрослый предлагает детям дотронутся до цвета на одежде, части тела, или конкретного ребёнка.<br>Упражнения на релаксацию «Огонь и лед», «Шарик» Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.<br>Задание: «Найди пару к картинке»<br>Взрослый предлагает детям найти пары одинаковых картинок (радость – радость, грусть-грусть) Беседа «Мое настроение» -какое у тебя сегодня настроение?<br>-какое настроение больше нравится?<br>-как отличить веселое настроение от злого?<br>Внимание: проговорить – настроение бывает разным: грустное, веселое, испуганное, радостное. У каждого настроения есть свои особенности. Что бы понять какое настроение надо посмотреть на лицо, послушать голос. Танец «Радость»<br>Детям предлагают станцевать под весёлую музыку. Провести конкурс на самое лучшее веселое движение в танце.<br>*Ритуал прощания*<br>Речёвка «Мы молодцы» |
| 2<br>«Мы разные, и мы похожи» | Цель: формирование групповой сплоченности, введение правил.<br>Задачи:<br>-формировать умение взаимодействовать в | *Приветствие*<br>поздороваться разными способами.<br>Игра «Повторяй за мной»<br>*Основная часть*<br>Упражнение «Ласковое имя»<br>Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие |

| | | |
|---|---|---|
| | группе сверстников;<br>-развивать воображение, учится подбирать ассоциации к 4 эмоциям; - учится говорить об своих переживаниях; - формирование положительного отношения к сверстнику;<br>Материал: музыка, мяч, карточки-схемы.<br>Словарная работа: мне нравится, радостное, веселое, приятное, яркое, солнечное. | для практических работников ДОУ.<br>Взрослый предлагает детям назвать друг друга ласково и поделится ощущениями.<br>Игра «Мне нравится и не нравится»<br>Взрослый раздает детям карточки красного и зеленого цвета, затем называет ситуации из жизни группы, дети поднимают карточку красного цвета, если им не нравится и зеленого, если нравится.<br>Игра на взаимодействие в группе «Поменяйтесь все, кто…»<br>Взрослый предлагает детям помнется местами, если у них есть что-то похожее (предмет одежды, цвет в одежде, особенности внешности и личностные качества)<br>Беседа «Настроение» -когда бывает грустное настроение?<br>-почему меняется настроение у человека?<br>-как узнать, что изменилось настроение?<br>Внимание: проговорить – настроение зависит от ситуации, в которой находится человек, настроение можно изменить, если делать специальные упражнения. Узнать о настроении человека посмотрев на его брови, глаза, рот. Задание «На что похоже настроение»<br>Взрослый предлагает детям подобрать ассоциации к настроению радости, грусти, злости, страха (цвет, вкус, на ощупь, где прячется в теле человека)<br>Игра «Море волнуется»<br>Этюд «Цветок»<br>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.<br>Упражнение «Улыбка другу»<br>Взрослый предлагает детям поделиться, своей улыбкой, делает акцент на том, что улыбка – это приятный знак внимания, от которого становится хорошо и радостно.<br>Внимание на особенности улыбки каждого ребёнка.<br>Рефлексия:<br>-что нового узнали на занятии?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>Взрослый подводит итог - все люди испытывают разные настроения, каждое настроение имеет свои особенности.<br>*Ритуал прощания*<br>Речевка «Мы молодцы» |
| 3<br>«Чувства» | Цель: Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций. | *Приветствие*<br>Поздороваться разными способами формула приветствия |

| | | |
|---|---|---|
| | Задачи:<br>-учится говорить о своих и чужих переживаниях; -учится определять настроение на основе наглядности; -учится соотносить настроение и ситуацию; -развитие выразительности в передаче эмоций; -формирование положительных чувств к сверстникам;<br>Материал: музыка, мяч, игрушка-герой, карточки с изображением настроений, пиктограммы, обручи.<br>Словарная работа:<br>смеюсь, хохочу, сжимаю кулаки, стучу, кричу, трясусь. | (здравствуйте, привет, рад вас видеть)<br>Игра «Делай как я»<br>*Основная часть* Беседа «Мои чувства» -<br>какое бывает настроение?<br>-продолжи фразу: мне грустно, когда …; я сержусь, когда …; мне страшно, когда…<br>-когда я грущу, я делаю …<br>Задание «Чем похожи, чем отличаются»<br>Взрослый предлагает рассмотреть фотографии людей с разным настроением, найти сходства и отличия в особенностях мимики.<br>Игра «4 домика»<br>Взрослый задает детям ситуации, дети должны выбрать домик с тем настроением, которое они испытывают в этой ситуации.<br>Игра «Дракон кусает свой хвост»<br>Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ<br>Этюд «Росток»<br>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников<br>Конкурс «Угадай настроение»<br>Взрослый предлагает детям отгадывать, какое настроение у героев сказок, и настроение музыки.<br>Упражнение «Подари подарок»<br>Взрослый предлагает детям придумать подарок для своего друга, описать его свойства и подарить.<br>Рефлексия:<br>-что нового узнали на занятии?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>После ответов детей взрослый подводит итог: мы все разные, у каждых свои вкусы и интересы, но чувства и настроения, что мы переживаем одни и те же, поэтому важно обращать внимание на настроение родных и друзей, разные у каждого свое лицо свои действия и причины<br>*Ритуал прощания*<br>Речевка «Мы молодцы» |
| **2 этап Знакомство с эмоциями** | | |
| 4<br>«Радость» | Цель: Обогащение представлений о настроении «радость», учится понимать взаимосвязь событий и своего настроения.<br>Задачи:<br>-учится понимать | *Приветствие*<br>поздороваться разными способами + формула (я рад вас видеть, как приятно вас встретить, ура друг)<br>Игра «Повторяй за мной»<br>*Основная часть*<br>Игра «На что похожа моя радость?» Детям предлагают подобрать к |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимосвязь ситуации и настроения; -учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями; -развивать выразительность в передаче эмоций; -формировать положительное отношение к сверстнику; Материал: пиктограммы, изображения, веселая музыка, мелки и листы для рисования. Словарная работа: радоваться, веселится, смеяться, задорный. | радостному настроению ассоциации: цвет, вкус, явление природы, ситуация, тактильные ощущения. (на каждого ребёнка приготовить карточки с ассоциациями)<br>Задание «Сложи картинку»<br>Детям предлагают найти половинки одной картинки и сложить целую.<br>Задание «Дорисуй»<br>Детям предлагаю дорисовать гномикам настроение, предварительно взрослый зачитывает ситуацию. Мимическая гимнастика<br>Взрослый называет продукты питания и разные блюда. Дети с помощью мимики должны выразить свое отношение.<br>Этюд «Радость встречи»<br>Этюд «Нашел!»<br>Упражнение «Орел и воробей»<br>Коррекционно-развивающие занятия. С.В. Леснина Упражнение «Насос и кукла»<br>Данилина Т.А. В мире детских эмоций.<br>Упражнение «Продолжи фразу»<br>Взрослый предлагает детям закончить предложение. Миша шел по улице, ел вкусное, вкусное мороженное, ему было …<br>Олю пригласили на праздник, она была очень …<br>ил своего лучшего друга, поэтому сильн Игра «Потерялся ребёнок»<br>Взрослый загадывает имя одного из группы, затем начинает перечислять его внешние характеристики, а группа должна отгадать кто это, предварительно разбирается схема, чем похожи, чем отличаются люди.<br>Упражнение «Добрые пожелания»<br>Взрослый предлагает детям пожелать друг другу что-нибудь хорошее.<br>Рефлексия:<br>-что мы сегодня делали на занятии?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>После ответов детей взрослый подводит итог: радостное настроение всегда приятно и полезно, радость помогает и побеждает все трудности и беды. *Ритуал прощания*<br>Речевка «Молодец» |
| 5<br>«Грусть» | Цель: Обогащение представлений об эмоции «грусть», учится понимать взаимосвязь настроения и ситуации.<br>Задачи:<br>- учится понимать | *Приветствие*<br>поздороваться + формула приветствия (добрый день вечер утро)<br>Игра «Повторяй за мной»<br>*Основная часть*<br>Игра-обсуждение «Грусть» (учится подбирать ассоциации) |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимосвязь ситуации и настроения; - учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями и психо-гимнастические этюды; - развивать выразительность в передаче эмоций; обращать внимание на передачу эмоций сверстниками - формировать положительное отношение к сверстнику, умение помочь в трудной ситуации; Материал: музыка, мяч, карандаши заготовки для рисования. Словарная работа: печаль, печально, уныло, тоскливо. | -явления погоды; предметы; герои сказок и мультфильмов<br>Задание «Сложи пиктограмму» (собрать 3 пиктограммы; 1\2)<br>Задание нарисовать лицо веселого и грустного гномиков.<br>Игра «Отгадай настроение»<br>1 вариант – взрослый показывает с помощью лица настроение – дети отгадывают;<br>2 вариант - взрослый зачитывает отрывок из сказки или рассказа- дети показывают карточку с настроением героя сказки.<br>3 вариант – взрослый раздает детям карточки, дети показывают с помощью мимики настроение по карточке, а группа должна отгадать.<br>Упражнение для снятия эмоционального напряжения.<br>«Штангист» «Бокс» «Рубим дрова»<br>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.<br>Этюд «Один дома» Этюд «Не взяли в кино»<br>Упражнение «Подарок другу»<br>Взрослый предлагает детям дарить подарки «понарошку» и говорить добрые слова.<br>Рефлексия:<br>-что мы сегодня делали на занятии?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>После ответов детей взрослый подводит итог: каждый из, нас когда-то грустил, но каждый из нас может сменить грусть на радость, спеть станцевать, сделать себе подарок.<br>*Ритуал прощания*<br>Речевка «Мы вместе мы сила» |
| 6<br>«Страх» | Цель: Обогащать представления о настроении «страха», отреагирование отрицательных возможных переживаний.<br>Задачи:<br>- учится понимать взаимосвязь ситуации и настроения; - учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями и психогимнастические этюды; - развивать выразительность и | *Приветствие*<br>Поздороваться разными способами, форм приветствия (здравствуйте, привет, рад вас видеть)<br>Игра «Мы вместе покажем»<br>*Основная часть*<br>Беседа «На что похож страх?» - страх, он какой?<br>-кого цвета, на ощупь?<br>-на что похож?<br>Задание - собрать пиктограмму «страх» (варианты:<br>каждый сам, в парах)<br>Упражнение «Кто лишний»<br>Детям показывают 4 карточки, три из них с одним и тем же настроением, 4-я лишняя, необходимо назвать- какая лишняя и почему. |

| | | |
|---|---|---|
| | пластику в передаче эмоций. Обращать внимание на передачу эмоций сверстниками. Обращать внимание на характер мышечных ощущений во время передачи настроений;<br>- формировать уверенность в себе;<br>Материал: листы формата а-4, карандаши, пиктограммы и изображения эмоции «страха», мяч, музыка.<br>Словарная работа: страшно, испугался, боялся, испуг, страх, ужас. | Упражнение «Дождь и дождик»<br>Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.<br>Этюд «Котенок и собака»<br>Игра «Маленькие привидения»<br>Взрослый предлагает детям изображать маленьких приведений – пугать другу друга понарошку, издавать страшные звуки.<br>Упражнение на напряжение и расслабление.<br>«Снеговик растаял» «Шалтай болтай»<br>Рефлексия:<br>-что мы сегодня делали на занятии?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>После ответов детей взрослый подводит итог: у каждого есть страх, но его можно победить.<br>*Ритуал прощания*<br>Речевка «Мы сильные и смелые» |
| 7<br>«Злость» | Цель: Обогащать представления об эмоции «злости».<br>Задачи:<br>- учится понимать взаимосвязь ситуации и настроения; - учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями и психогимнастические этюды; - развивать выразительность и пластику в передаче эмоций. Обращать внимание на передачу эмоций сверстниками. Обращать внимание на характер мышечных ощущений во время передачи настроений; развитие навыков адекватного выражения негативных переживаний;<br>Материал: пиктограммы, изображения, фотографии эмоции «злости», музыка.<br>Словарная работа: злой, сердитый, недовольный, рассерженный, в гневе, разозлённый. | *Приветствие*<br>поздороваться разными способами + формула (я рад вас видеть, как приятно вас встретить, ура друг)<br>Игра «Повторяй за мной»<br>*Основная часть*<br>Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр», беседа:<br>-почему герой разозлился?<br>-как вы догадались, что герой разозлился?<br>-что он сделал, когда разозлился?<br>-покажем, как он разозлился<br>Задание «На что похоже злое настроение».<br>Детям предлагаю подобрать ассоциации: цвет, вкус, погода, ощущения, герои мультфильмов. Работа с схемой.<br>Игра-импровизация:<br>в гости пришел герой мальчик Петя, с ним никто не дружит и не играет, потому что он всех бьет и обижает, он не знает, как справляться со свой злостью. На помощь приходит добрый волшебник, который дарит волшебную грамоту, а в ней способы и приемы как справится со своей злостью.<br>Способы: если хочешь ударить – скажи стоп и сделай глубокий вдох и резкий выдох<br>-хочешь сказать злое слово – скажи я рассердился, могу тебя ударить<br>-тебя ударили – хочешь ударить, сделай вдох и выдох и скажи, что тебе не приятно<br>-рассердился – возьми подушку и поколоти ее.<br>Дети пробуют способы избавления от злости, делятся ощущениями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Этюд «Злая гиена»<br>Этюд «Король боровик»<br>Упражнения на напряжение и расслабление.<br>«Штанга» «Бокс» «Дровосек»<br>Игра «Отгадай что это?»<br>Взрослый с помощью пантомимы показывает предметы, явления, а дети отгадывают, потом дети показывают, а группе отгадывает.<br>Упражнение «Улыбка»<br>Детям предлагают поделится своей улыбкой с соседом.<br>Рефлексия:<br>-что мы сегодня делали на занятии?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>После ответов детей взрослый подводит итог: каждый может разозлиться и причинить кому-то вред, важно уметь управлять своей злостью.<br>*Ритуал прощания*<br>Речевка «Я твой друг и ты мой друг» |
| 8<br>«Все эмоции нужны»<br>Обобщающее | Цель: Обобщение представлений о 4 основных эмоциях.<br>Задачи:<br>-закрепление полученных знаний и представлений о 4-х основных эмоциях<br>-формирование положительной установки на решение проблем -развитие навыков саморегуляции и самоконтроля<br>-формирование положительного отношения к сверстнику;<br>Материал: музыка, карточки с изображением эмоций, зеркало, альбомы настроений.<br>Словарная работа: веселый, радостный, счастливый, злой, рассерженный, недовольный, испуганный, боязливый, страшно. | *Приветствие*<br>зными способами. *Основная часть*<br>Взрослый предлагает детям отправиться в путешествие по островам настроений.<br>Дети садятся в воображаемый корабль, и отправляться в плавание.<br>Первый остров «Грусти»<br>здесь печальные и грустные жители не умеют радоваться и смеяться.<br>Задание<br>-научить радоваться (рассказать, кто, когда радуется и показать, как можно радоваться)<br>-научить смеяться (придумать, как можно рассмешить: погримасничать, говорить смешным голосом, смешной танец, игра с мыльными пузырями …)<br>Второй остров «Страха»<br>Здесь нет никого так, как все попрятались и боятся выходить.<br>Задание:<br>-победить страхи (вспомнить способы победы над страхом: разукрасить цветными красками, нарядить в смешную одежду)<br>-поделится уверенностью (речевка)<br>Игра «Жмурки»<br>Игра «Маленькие приведения»<br>Третий остров «Злости»<br>здесь детей встречает королева «злости», она пытается разозлить детей.<br>Задания:<br>-вспомнить, как можно справляться со злостью<br>-посадить цветок радости и доброты (творческая коллективная работа) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Упражнения на расслабление и напряжение.<br>«Сосулька» «Шалтай-болтай»<br>Четвертый остров «Радости»<br>Задания:<br>-собрать альбом эмоций<br>-танец «радости»<br>Рефлексия:<br>-что мы сегодня делали?<br>-что понравилось и не понравилось?<br>*Ритуал прощания*<br>Речевка «Мы молодцы» |
| **4 этап Завершение** | | |
| 9<br>«Мое настроение» | Цель: актуализация опыта, полученного на занятиях.<br>Задачи:<br>-развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей; -учится говорить о своих чувствах открыто и правильно;<br>-формирование положительного отношения к сверстникам; Материал: бумага и заготовки для коллективной работы, мяч, музыка<br>Словарная работа: радостно, весело, грустно, печально, зло, сердито, испугано, страшно. | *Приветствие*<br>Игра «Делай как я»<br>*Основная часть*<br>Беседа «У меня сегодня … настроение»<br>1-Взрослый предлагает пример начала беседы – «у меня сегодня веселое настроение, потому что …» выбирает карточку с веселым настроением. Дети рассказывают о своем настроении.<br>2-Взрослый: «мое настроение сегодня, похоже … - выбирает предмет из предложенных» Дети выбирают на что похоже их настроение.<br>3-Взрослый: «мое настроение сегодня … цвета» дети выбираю цвет своего настроения.<br>1 вариант если у всех радостное настроение, то детям предлагаю на выбор игры, в которые они уже играли.<br>2 вариант если у всех радостное настроение, взрослый предлагает поделиться радостью. Коллективная работа «Сердце»<br>Дети рисуют сердечки, придумывают добрые пожелания свои друзьям и близким и наклеивают на большой лист в виде сердца, остается в группе.<br>Внимание – таким способом можно поднять настроение маме, папе.<br>Упражнение «Что узнали, мы покажем»<br>Детям предлагают показать радостные глазки, губки, ручки, движения. (каждый ребёнок показывает один паттерн, группа хвалит и отмечает особенности).<br>Танец с шариками.<br>3 вариант если у кого-то из детей грустное, злое настроение<br>Взрослый предлагает помочь этому ребёнку, тем способами, которые дети рассматривали на прошлых встречах.<br>Рефлексия:<br>-что понравилось, не понравилось?<br>*Ритуал прощания* |

| | | |
|---|---|---|
| 10 «Наше настроение» | Цель: Закрепление полученных знаний и представлений, актуализация эмоционального и когнитивного опыта на занятиях. Задачи: -развитие умения говорить о своих чувствах и эмоциях; -закрепление представлений об основных мимических паттернах; -учится объяснять смену настроения в зависимости от обстоятельств; - формировать положительное отношение к сверстнику; Материал: фотографии, картинки с настроениями Словарная работа: веселый, грустный, радостный, злой, испуганный, сердитый, печальный, страшно. | *Приветствие* Игра «Повторяй за мной» *Основная часть* Беседа по схеме «Что мы узнали?» -какие мы с вами знаем настроения? -как узнать, что человек грустить или злится? - когда нам страшно, как смотрят наши глазки, что делают наши губки, а где наши бровки? Взрослый: когда у меня грустное настроение я могу сказать – я печален, мне не весело, я грущу. Спрашивает детей как можно по-другому сказать если радостное настроение, злое, испуганное. Мимическая гимнастика Игра «Игре волнуется» (разные персонажи, 4 основные эмоции) Задание «Продолжи фразу» Детям предлагают продолжить фразу: мама злится, когда …; воспитатель испугался, потому что … Упражнение «Подбери картинку» Дети делятся на пары, необходимо к серии сюжетных картинок подобрать карточки с настроением. Задание «Маски» Детям предлагают сделать макси разных настроений из бумаги. Рефлексия: -что запомнилось больше всего? -о чем бы вы хотели рассказать своим родителям из наших занятий? *Ритуал прощания* |

**Конспекты**

**Конспект №1**

Тема «Знакомство» Цель – знакомство, формирование групповой сплоченности.

Задачи:

1) Развитие умения говорить о себе, о своих чувствах умения слушать сверстника;
2) Формирование положительного отношения к сверстникам, умение договариваться и взаимодействовать в группе;
3) Развивать умение идентифицировать эмоции по картинкам;

Материал: музыка, мяч, парные картинки, картинки формата а-4 с изображением детей в разных настроениях.

Словарная работа: радость, радостный, веселье, веселый, злость, злой, сердитый, грусть, грустный, печальный, страх, страшно, боится.

Для совместной работы детей и родителей:

- поговорить с ребенком на темы «Когда бывает весело, грустно, страшно, когда я злюсь» - рассмотреть домашние фотографии, или фотографии в интернете, с изображением людей в различных эмоциональных состояниях. Обратить внимание на сходства и различия в эмоциях.

Ход

**Приветствие**

Здравствуйте ребята, я рада вас видеть в начале нашего занятия предлагаю вам поздороваться со мной и своими друзьями.
Звучит веселая музыка, дети здороваться друг с другом и взрослым: пожать руку, хлопнуть в ладоши, обняться.

**Основная часть**

Беседа «Мы разные, но мы похожи»

Взрослый – присаживайтесь на коврик и давайте побеседуем, а как я вам покажу.
Взрослый: «Меня зовут …» демонстрирует движение, группа повторяет движение.
Если детям сложно придумать движение взрослый помогает своим примером.
Взрослый: «А теперь посмотрите на своих соседей. На соседа слева и справа, посмотрите внимательно, и найдите чем вы похожи, и чем отличаетесь друг от друга». Взрослый задает пример: «Миша, мы с тобой похожи тем, что мы мальчики, а отличаемся цветом глаз, у меня голубой, а у тебя зеленый» Дети отвечают.
Взрослый: «Все молодцы, но мы похожи не только цветом глаза или одеждой, мы можем еще любить или не любить одни и те же вещи, настроения, продукты, явления погоды»

Игра «Я люблю, не люблю»

Взрослый: «Когда я назову предмет, настроение или что-то вкусное, вы если вот это нравится вы это любите, хлопаете в ладоши, а если наоборот не любите, топаете ногами»
Варианты: торт, дождливая погода, манная каша, когда обнимают и целуют, когда щипают и кусают, яблоки, лук, отдыхать на пляже под солнцем …

Упражнение на расслабление и напряжение мимической мускулатуры.

«Солнышко» Данилина Т.А. В мире детских эмоций.

Игра на взаимодействие в группе «Дотронься до»

Взрослый: «Ребята предлагаю вам немного подвигаться, вставайте в круг, я буду называть цвет или части тела, а может имя кого-то из вас и все должны как можно быстрее дотронутся»
Калина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.

Упражнения на релаксацию «Огонь и лед», «Шарик»

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.

Задание: «Найди пару к картинке»

Взрослый: «Ребята у меня есть замечательные картинки, на них нарисованы гномики с разным настроением: радостные, грустные, злые, испуганные (демонстрация). Я предлагаю вам найти пару каждому гномику, радостному – веселого, злому - рассерженного, грустному-печального, испуганному - того, кто боится.

Беседа «Мое настроение»

Взрослый: «Замечательно вы все справились с заданием, а теперь поговорим о настроении. У меня сегодня веселое настроение, потому что вы пришли ко мне в гости, и мы с вами весело поиграли. Миша у тебя сегодня, какое настроение? (ответ) А тебе больше нравится злится или радоваться? (ответ) А как можно отличить злого мальчика от веселого?»
Взрослый спрашивает каждого ребёнка, если дети затрудняются ответить, помогает с ответом, отмечает самые интересные ответы, обращает внимание детей на ответы их сверстников. Если детям трудно найти различия в эмоциях, показывает карточки с изображением настроения радости, грусти, злости, страха.
Взрослый: «Когда у меня радостное настроение, мне хочется потанцевать, потанцуете со мной» Дети танцуют. «А теперь конкурс, кто покажет интересно веселое движение, а мы повторим» Если дети не показывают взрослый просит их повторят за ним.

Танец «Радость»

**Ритуал прощания**

Речевка «Мы молодцы»

Взрослый: «Сегодня мы с вами поиграли и пообщались, мне понравилось, как Миша отвечал на вопросы, как Катя танцевала.» отмечает каждого ребёнка. «Все сегодня молодцы,

предлагаю всем вместе сказать эти чудесные добрые слова три раза - шёпотом, спокойном голосом, громко»

**Конспект № 2**

Тема «Мы разные, и мы похожи»

Цель – формирование групповой сплоченности, введение правил.

Задачи:

1) Формировать умение взаимодействовать в группе сверстников;
2) Развивать воображение, учится подбирать ассоциации к 4 эмоциям;
3) Учится говорить об своих переживаниях;
4) Формирование положительного отношения к сверстнику;

Материал: музыка, мяч, зеркало.

Словарная работа: мне нравится, радостное, веселое, приятное, яркое, солнечное.

Для совместной работы детей и родителей:

- провести дома беседу на тему «Когда мне весело?»; «Когда мне грустно?»; «Как я грущу»;
- рассмотреть фотографии людей с разным настроением. Обратить внимание на особенности выражения их лиц;

-мама и папа показывают разные настроения с помощью лица, ребёнок рассматривает, старается найти особенности и сходства;

Ход

**Приветствие**

Здравствуйте ребята, я рад вас видеть в начале нашего занятия предлагаю вам поздороваться со мной и своими друзьями.

Звучит веселая музыка, дети здороваться друг с другом и взрослым: пожать руку, хлопнуть в ладоши, обняться.

Игра «Повторяй за мной»

Взрослый: «Ребята в начале нашего занятия предлагаю вам размяться, вставайте в круг и повторяйте за мной движения» Взрослый показывает детям ритмичные движения (под ритмичную музыку) внимание на точности и быстроте выполнения.

**Основная часть**

Упражнение «Ласковое имя» Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.

Игра «Мне нравится и не нравится»

Взрослый: «Предлагаю вам поиграть в игру нравится не нравится, если то что я вам назову нравится, вы поднимает карточку с зеленым цветом, а если нет - с красным»

Ситуации: вместе играть в игрушки, кричать друг на друга, говорить обидные слова, дарить подарки, улыбаться и смеяться над шуткой, когда толкают и щипают …

Игра на взаимодействие в группе «Поменяйтесь все, кто»

Взрослый: «Следующая игра, в ней надо быть внимательным друг к другу, я буду называть цвет, или название одежды, и те, у кого есть этот цвет или одежда должны поменяется местами»

Варианты: предмет одежды, цвет в одежде, особенности внешности и личностные качества.

Беседа «Настроение»

1)Взрослый: «На прошлом занятии мы разговаривали о том, у кого какое настроение, сегодня предлагаю поговорить о том, когда бывает какое настроение. Например, у меня бывает грустное настроение, когда я одним дома и рядом нет моих друзей и не с кем поиграть или поговорить. Миша, а у тебя, когда бывает грустное настроение: Катя, а ты когда злишься? Олег, а тебе, когда бывает страшно? …

Взрослый обращает внимание группы на ответы детей, предлагает использовать слова синонимы (радостный-веселый).

2)Как вы думаете, почему у людей меняется настроение, был веселый, а вдруг стал злой? Настроение меняется, когда что-то происходит. Например, толкнули, сказали обидное слово, или наоборот неожиданно подарили подарок

3)Как узнать, что изменилось настроение? Когда меняется настроение – меняется выражение лица: брови, глаза, рот.

Взрослый просит детей взять зеркало, показать разные выражения лица и обратить внимание на то, как в этот момент расположены брови, как смотрят глаза и как выглядеть рот. Просит детей назвать эти особенности.

Задание «На что похоже настроение»

Взрослый предлагает детям подобрать ассоциации к настроению радости, грусти, злости, страха. (цвет, вкус, на ощупь, где прячется теле человека)

У каждого ребёнка схема – лист расчерчен на клеточки, верхней части ассоциации, слева колонка с пиктограммами эмоций.

Игра «Море волнуется»

Взрослый предлагает детям показать зверей в разном эмоциональном состоянии.

Этюд «Цветок»

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.

Упражнение «Улыбка другу»

Взрослый предлагает детям поделиться, своей улыбкой, делает акцент на том, что улыбка – это приятный знак внимания, от которого становится хорошо и радостно. Внимание на особенности улыбки каждого ребёнка.

Рефлексия:

-что нового узнали на занятии?

-что понравилось и не понравилось?

Взрослый: «Сегодня мы с вами разговаривали о настроениях, узнали, что настроения могу отличаться по цвету, вкусу, могут похожи на разные явления погоды. Каждое настроение зависит от ситуации, но настроение можно изменить»

**Ритуал прощания**

Речевка «Мы молодцы»

**Конспект № 3**

Тема «Чувства»

Цель – Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.

Задачи:

1) Учится говорить о своих и чужих переживаниях;
2) Учится определять настроение на основе наглядности;
3) Учится соотносить настроение и ситуацию;
4) Развитие выразительности в передаче эмоций;
5) Формирование положительных чувств к сверстникам;

Материал: музыка, мяч, игрушка-герой, карточки с изображением настроений, пиктограммы, обручи.

Словарная работа: смеюсь, хохочу, сжимаю кулаки, стучу, кричу, трясусь.

Материал: музыка, мяч, обручи, рисунки веселого, грустного, радостного и злого человечков, иллюстрации к сказкам и стихотворениям «Мойдодыр», «Доктор Айболит» «Кот дрозд петух и лиса» …

Словарная работа: радость, радостный, веселье, веселый, злость, злой, сердитый, грусть, грустный, печальный, страх, страшно, боится.

Для совместной работы детей и родителей:

- прочитать сказку «Колобок» обсудить, как менялось настроение героя, по ходу сказки;
- поговорить на тему «От чего зависит настроение человека?»
- придумать танец «Радости» «Грусти» «Злости» «Страха»

Ход

**Приветствие**

Здравствуйте ребята, я рад вас видеть в начале нашего занятия предлагаю вам поздороваться со мной и своими друзьями, но теперь мы будем говорить слова приветствия: здравствуйте, рад вас видеть, привет.

Звучит веселая музыка, дети здороваться друг с другом и взрослым: пожать руку, хлопнуть в ладоши, обняться.

Игра «Делай как я»

См. занятие №2

**Основная часть**

Беседа «Мои чувства»

Взрослый: «Сегодня к нам в гости пришел мальчик Петя, Ребята, я учусь в школе в первом классе, и вчера учитель задал мне домашнее задание – рассказать о настроении, а я не знаю, что такое настроение, какие они бывают – поможете мне?»

Взрослый: Миша, ты какие знаешь настроения? Оля я начну предложение, а ты продолжишь: я грущу, когда …; я сержусь, когда …; мне страшно, когда… когда, я грущу, я делаю …

Задание «Чем похожи, чем отличаются»

Взрослый: «Ребята, давайте посмотрим на фотографии, и подумаем, чем похожи, и чем отличаются дети на фотографиях»

Взрослый обращает внимание на характер мимики, выделяет словами основные мимические паттерны.

Игра «4 домика»

Взрослый «Петя ребята, а давайте, проверим, у кого из вас, когда бывает злое или веселое настроение, я расскажу ситуацию, а вы если у вас будет веселое настроение побежите в домик с веселым человечком, а если грустное в домик с грустным»

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ

Этюд «Росток»

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников

Конкурс «Угадай настроение»

Взрослый: «А сейчас мы устроим конкурс, кто больше всех отгадает какое настроение. Вначале мы послушаем музыкальные произведения, а вы попробуете определить настроение музыки, затем я вам покажу рисунки к известным сказкам, а вы попробуете догадаться какое настроение»

Упражнение «Подари подарок»

Взрослый: «Все ребята молодцы, активно учувствовали в конкурсе, Петя тоже хвалит ребят, отмечает особенности, благодарит детей за помощь и уходит, но потом возвращается и рассказывает детям о том, как можно поднять настроение, подарив подарок понарошку»

Рефлексия:

- что нового узнали на занятии?
- что понравилось и не понравилось?

После ответов детей взрослый подводит итог: мы все разные, у каждого свои вкусы и интересы, но чувства и настроения, что мы переживаем одни и те же, поэтому важно обращать внимание на настроение родных и друзей, разные у каждого свое лицо свои действия и причины

**Ритуал прощания**

Речевка «Мы молодцы»

**Конспект № 4**

Тема «Радость»

Цель – Обогащение представлений о настроении «радость», учится понимать взаимосвязь событий и своего настроения.

Задачи:

1) Учится понимать взаимосвязь ситуации и настроения;
2) Учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями;
3) Развивать выразительность и экспрессию в передаче эмоций;
4) Формировать положительное отношение к сверстнику;

Материал: пиктограммы, изображения, веселая музыка, мелки и листы для рисования.
Словарная работа: радоваться, веселится, смеяться, задорный.
Материал: музыка, мяч, схема «радость похожа на»
Словарная работа: радость, радостный, веселье, веселый, злость, злой, сердитый, грусть, грустный, печальный, страх, страшно, боится.
Для совместной работы детей и родителей:

- нарисовать рисунок на тему «Я радуюсь», рисуют мама, папа, ребёнок, потом обсудить, кто, когда радуется;
- посмотреть мультики с ребёнком и обсудить, как радуются и почему мультгерои;

Ход

**Приветствие**

См. №3 Формулы приветствия: я рад вас видеть, как приятно вас встретить, ура друг!

Игра «Повторяй за мной»

См.№3

**Основная часть**

Игра «На что похожа моя радость?»

Взрослый: «Сегодня мне приснился чудесный сон. Мне снилось как я радуюсь встрече с своими друзьями, которых давно не видел, и я решил, нарисовал вот такую картину» Демонстрирует рисунок, где радость похожа на солнце цветы и шарики в виде улыбок. «Давайте вместе подумаем, а на что похожа ваша радость»
Детям предлагают к радостному настроению найти ассоциации: цвет, вкус, явление природы, ситуация, тактильные ощущения. (на каждого ребёнка приготовить карточки с ассоциациями)

Задание «Сложи картинку»

Взрослы показывает детям конверт «Ребята у меня в конверте интересные картинки, давайте посмотрим» Дорастает и с удивлением «Ой, ребята пока письмо к нам шло картинки разделились на 2 половинки, помогите собрать».

Задание «Дорисуй»

Детям предлагаю дорисовать гномикам настроение, предварительно взрослый зачитывает ситуацию.

Мимическая гимнастика

Взрослый называет продукты питания и разные блюда. Дети с помощью мимики должны выразить свое отношение.
Этюд «Радость встречи»
Взрослый зачитывает ситуацию, делает акцент на особенностях пантомимики, выражения лица. Сначала в паре с ребёнком проигрывает этюд под музыку, затем дети в парах.
Этюд «Нашел!»
Взрослый зачитывает ситуацию, делает акцент на особенностях пантомимики, выражения лица. Сначала в паре с ребёнком проигрывает этюд под музыку, затем дети в парах.
Упражнение «Орел и воробей» Коррекционно-развивающие занятия. С.В. Леснина
Упражнение «Насос и кукла» Данилина Т.А. В мире детских эмоций.

Упражнение «Продолжи фразу»

Взрослый предлагает детям закончить предложение.
Миша шел по улице, ел вкусное, вкусное мороженное, ему было …
Олю пригласили на праздник, она была очень … Петя
встретил своего лучшего друга, поэтому сильно …

Игра «Потерялся ребёнок»

Взрослый загадывает имя одного из группы, затем начинает перечислять его внешние характеристики, а группа должна отгадать кто это, предварительно разбирается схема, чем похожи, чем отличаются люди.

Упражнение «Добрые пожелания»

Взрослый предлагает детям пожелать друг другу что-нибудь хорошее.

Рефлексия:

- что мы сегодня делали на занятии?
- что понравилось и не понравилось?

После ответов детей взрослый подводит итог: радостное настроение всегда приятно и полезно, радость помогает и побеждает все трудности и беды.

**Ритуал прощания**

Речевка «Молодец»

**Конспект № 5**

Тема «Грусть»

Цель – Обогащение представлений об эмоции «грусть», учится понимать взаимосвязь настроения и ситуации.

Задачи:

1) Учится понимать взаимосвязь ситуации и настроения;
2) Учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями и психо-гимнастичкие этюды;
3) Развивать выразительность в передаче эмоций; обращать внимание на передачу эмоций сверстниками;
4) Формировать положительное отношение к сверстнику, умение помочь в трудной ситуации;

Материал: музыка, мяч, карандаши заготовки для рисования, схемы «Настроение, ассоциации»

Словарная работа: печаль, печально, уныло, тоскливо.

Для совместной работы детей и родителей:

- нарисовать рисунок на тему «Мне грустно», обсудить с ребёнком ситуации, когда ему бывает грустно и как поступить в таких ситуациях;
- посмотреть совместно с ребёнком мультфильмы, обратить внимание на то, как грустят герои и почему меняется грустное настроение;

Ход

**Приветствие**

Поздороваться, формула приветствия (добрый день вечер утро)

Игра «Повторяй за мной»

**Основная часть**

Игра-обсуждение «Грусть» (учится подбирать ассоциации)

Взрослый: «Сегодня мы продолжим говорить о грустном настроении, давайте пофантазируем на, что похожа грусть, какая она по цвету, на ощупь, на вкус, на какое явление погоды похожа» Дети работают с схемой.

Задание «Сложи пиктограмму» (собрать 3 пиктограммы; 1\2)

Взрослый: «Вы молодцы, как интересно придумывать, на что похожа грусть. На прошлом занятии мы рассматривали фотографии грустных людей, теперь предлагаю собрать картинки, найти верхнею и нижнею части, так чтобы получилось грустное лицо»

Задание нарисовать лицо веселого и грустного гномиков.

Взрослый: «У всех получилось собрать картинки, надеюсь, вы запомнили, как выглядит грустное настроение, а чтобы проверить предлагаю нарисовать портреты грустного и веселого гномиков»

Игра «Отгадай настроение»

Можно использовать один из вариантов игры, с последующими усложнениями. 1 вариант – взрослый показывает с помощью лица настроение – дети отгадывают;

2 вариант - взрослый зачитывает отрывок из сказки или рассказа - дети показывают карточку с настроением героя сказки.

3 вариант – взрослый раздает детям карточки, дети показывают с помощью мимики настроение по карточке, а группа должна отгадать.

Упражнение для снятия эмоционального напряжения. «Штангист» «Бокс» «Рубим дрова» Сиратюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.

Этюд «Один дома»

Этюд «Не взяли в кино»

Чистякова М.И. Психо-гимнастика

Упражнение «Подарок другу»

Взрослый: «Однажды со мной приключилась история, я собирал из кубиков домик, очень сложный и у меня не получалось. Я сильно расстроился. Даже немного поплакал, но тут ко мне подошел мой друг Димка, и подарил подарок. Только не настоящий, а понарошку и мне сразу стало легче и веселее, а потом мы вместе собрали дом и играли. Вы тоже можете делать подарки, не настоящие, а воображаемые и дарить друг другу, если кому-то грустно. Пусть каждый представить, что он хочет подарить и сделает подарок своему соседу»

Рефлексия:

- что мы сегодня делали на занятии?
- что понравилось и не понравилось?

После ответов детей взрослый подводит итог: каждый из, нас когда-то грустил, но каждый из нас может сменить грусть на радость, спеть станцевать, сделать себе подарок.

**Ритуал прощания**

Речевка «Мы вместе мы сила»

**Конспект № 6**

Тема «Страх»

Цель – Обогащать представления о настроении «страха», отреагирование возможных отрицательных переживаний.

Задачи:

1) Учится понимать взаимосвязь ситуации и настроения;
2) Учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями и психо-гимнастические этюды;
3) Развивать выразительность и пластику в передаче эмоций. Обращать внимание на передачу эмоций сверстниками. Обращать внимание на характер мышечных ощущений во время передачи настроений;
4) Формировать уверенность в себе;

Материал: листы формата а-4, карандаши, пиктограммы и изображения эмоции «страха», мяч, музыка.

Словарная работа: страшно, испугался, боялся, испуг, страх, ужас.

Для совместной работы детей и родителей:

- поговорить на тему страхов, поделиться своим опытом отрицательных переживаний, и способами победы над страхом, нарисовать страхи;
- посмотреть мультфильмы, найти эпизоды, где герои боятся, обратить внимание на характер действий и мимики, а также на то, как герои преодолели страх;

Ход

**Приветствие**

Поздороваться разными способами, формула приветствия: здравствуйте, привет, рад вас видеть.

Игра «Мы вместе покажем»

См. занятие №3

**Основная часть**

Беседа «На что похож страх?»

Взрослый: «Сегодня мы продолжим разговаривать о страхе. Как вы думаете какой цвет больше всего подходит настроению «страха», можно страх потрогать, если да, то какой на ощупь?»

Задание - собрать пиктограмму «страх» (варианты: каждый сам, в парах)

Взрослый: «На прошлом занятии мы с вами рассматривала фотографии. А сейчас я вам предлагаю сложить пиктограммы и картинки, верхняя часть должна подходить к нижней, вспомните, как выглядит лицо испуганного человека, как расположены брови»

Пиктограммы: страх, радость, грусть, нейтральные.

Упражнение «Кто лишний»

Взрослый: «Продолжаем играть с карточками, я вам раздам схемы, на каждой из которых 4 лица, три из них с одним и тем же настроением, а одно лишнее. Вам надо догадаться какое лишнее»

Упражнение «Дождь и дождик»

Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Этюд «Котенок и собака»

Чистякова М.И. Психо-гимнастика.

Игра «Маленькие привидения»

Взрослый предлагает детям изображать маленьких приведений – пугать другу друга понарошку, издавать страшные звуки.

Упражнение на напряжение и расслабление. «Снеговик растаял» «Шалтай-болтай»

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.

Рефлексия:

- что мы сегодня делали на занятии?
- что понравилось и не понравилось?

После ответов детей взрослый подводит итог: у каждого есть страх, но его можно победить.

**Ритуал прощания**

Речевка «Мы сильные и смелые»

**Конспект № 7**

Тема «Злость»

Цель – Обогащать представления об эмоции «злости».

Задачи:

1) Учится понимать взаимосвязь ситуации и настроения;
2) Учится выделять основные мимические паттерны, через работу с изображениями и психо-гимнастические этюды;
3) Развивать выразительность и пластику в передаче эмоций. Обращать внимание на передачу эмоций сверстниками. Обращать внимание на характер мышечных ощущений во время передачи настроений;
4) Развитие навыков адекватного выражения негативных переживаний;

Материал: пиктограммы, изображения, фотографии эмоции «злости», музыка.

Словарная работа: злой, сердитый, недовольный, рассерженный, в гневе, разозлённый.

Для совместной работы детей и родителей:

- провести с ребёнком беседу на тему «Я злюсь», рассказать о своём опыте, нарисовать рисунок «Я злой, когда»: на альбомном листе нарисовать причины злости (кулак – мне бьют, сломанная игрушка – рассердился), важно проговорить ситуации и причины;
- посмотреть с ребёнком мультики, обратить внимание на характер негативных эмоций персонажей и на способы изменения злого настроения;

Ход

**Приветствие**

Поздороваться разными способами, формула: я рад вас видеть, как приятно вас встретить, ура друг.
Игра «Повторяй за мной»

**Основная часть**

Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр», беседа:
После прочтения взрослый предлагает детям ответить на следующие вопросы:
-почему герой разозлился?
-как вы догадались, что герой разозлился?
-что он сделал, когда разозлился?
-покажем, как он разозлился

Задание «На что похоже злое настроение».

Детям предлагаю подобрать ассоциации: цвет, вкус, погода, ощущения, герои мультфильмов. Работа со схемой.

Игра-импровизация:

В гости пришел герой мальчик Петя, с ним никто не дружит и не играет, потому что он всех бьет и обижает, он не знает, как справляться со свой злостью. На помощь приходит добрый волшебник, который дарит волшебную грамоту, а в ней способы и приемы как справится со своей злостью.
Способы: если хочешь ударить – скажи стоп и сделай глубокий вдох и резкий выдох
-хочешь сказать злое слово – скажи - я рассердился, могу тебя ударить
-тебя ударили – хочешь ударить, сделай вдох и выдох и скажи, что тебе не приятно - рассердился – возьми подушку и поколоти ее.
Дети пробуют способы избавления от злости, делятся ощущениями.

Этюд «Злая гиена» Этюд «Король боровик»

Чистякова М.И. Психо-гимнастика.
Упражнения на напряжение и расслабление. «Штанга» «Бокс» «Дровосек»
Чистякова М.И. Психо-гимнастика.

Игра «Отгадай что это?»

Взрослый с помощью пантомимы показывает предметы, явления, а дети отгадывают, потом дети показывают, а группе отгадывает.

Упражнение «Улыбка»

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.
Рефлексия:

- что мы сегодня делали на занятии?
- что понравилось и не понравилось?

После ответов детей взрослый подводит итог: каждый может разозлиться и причинить кому-то вред, важно уметь управлять своей злостью.

**Ритуал прощания**

Речевка «Я твой друг и ты мой друг»

**Конспект № 8**

Тема «Все эмоции нужны»

Цель – Обобщение представлений об основных эмоциях: радость, грусть, злость, страх.
Задачи:

1) Закрепление полученных знаний и представлений о 4-х основных эмоциях;
2) Формирование положительной установки на решение проблем;
3) Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
4) Формирование положительного отношения к сверстнику;

Материал: музыка, карточки с изображением эмоций, зеркало, альбомы настроений.
Словарная работа: веселый, радостный, счастливый, злой, рассерженный, недовольный, испуганный, боязливый, страшно.

Ход

**Приветствие**

Поздоровается разными способами.

**Основная часть**

Взрослый: «Ребята сегодня нам предстоит необычное путешествие. Мы отправимся по островам настроений. Но для того, чтобы отправится в путь нам надо выбрать транспортное средство. Как вы думаете, на каких транспортных средствах мы можем добраться до первого острова»

Дети могут предложить самолет вертолет и корабль, в зависимости от выбора создается воображаемая ситуация, подбирается музыка и звуковые эффекты.

В группе расставлены столы (4), на каждом столе атрибуты эмоции, материал для заданий.

Первый остров «Грусти», здесь печальные и грустные жители не умеют радоваться и смеяться.

Взрослый: «А вот и первый остров. Как вы думаете, это остров, с каким настроением?»

В центре на столе стоит замок с пиктограммой грусти?

-как вы догадались? (проговорить мимические особенности)

-когда грустят дети? (рисунки детей на тему «я грущу»)

-когда грустят взрослые?

Взрослый: «На острове живут грустные люди, они не умеют радоваться и смеяться, давайте их научим! Для начала, давайте покажем, как мы улыбаемся. Молодцы. А теперь вспомним, чему мы радуемся. Миша, а ты больше обрадуешься конфете или встрече с мамой, а давай попробуем показать радость от подаренной конфеты и радость встречи с мамой, какая сильнее? Как можно догадался? (улыбка шире, глаза ярче)»

Взрослый: «Посмотрите жители улыбаться, но ведь можно еще смеётся. Как можно рассмешить друга? Я знаю один чудесный способ – игра с мыльными пузырями.

Задание

-научить радоваться (рассказать, кто, когда радуется и показать, как можно радоваться)

-научить смеяться (придумать, как можно рассмешить: погримасничать, говорить смешным голосом, смешной танец, игра с мыльными пузырями …)

Взрослый: «Отправляемся на следующий остров. Что это за остров? Да это остров страхов и ужастиков, его жители боятся выходить. Как же нам с ними встретится? Предлагаю победить и прогнать все страхи»

Каждому ребёнку дают по страшному персонажу и предлагают: порвать, раскрасить яркими красками, зарисовать сладостями.

Второй остров «Страха», здесь нет никого так, как все попрятались и боятся выходить.

Задание:

-победить страхи (вспомнить способы победы над страхом: разукрасить цветными красками, нарядить в смешную одежду)

-поделится уверенностью (речевка)

Игра «Жмурки»

Игра «Маленькие приведения»

Взрослый: «Отправляемся на третий остров. Кто догадался, что это за остров? Почему ты решил, что это остров злости? Да это остров злости и на нем живет злая королева»

Взрослый разыгрывает ситуацию от имени куклы (злая королева), задает провокационные вопросы, с целью услышать «злые ответы» (ударить толкнуть обозвать)

Детям предлагают вспомнить, как можно победить злость и показать.

Взрослый: «Ребята я знаю, как нам прогнать королеву злости, нам надо посадить цветок дружбы и радости, девайте его сделаем»

Приготовить заготовки – листы цветной бумаги с рисунками – символами радости. Дети собираю цветок.

Третий остров «Злости», здесь детей встречает королева «злости», она пытается разозлить детей.

Задания:

-вспомнить, как можно справляться со злостью;
-посадить цветок радости и доброты (творческая коллективная работа);
Упражнения на расслабление и напряжение. «Сосулька» «Шалтай-болтай»
Взрослый: «Отправляемся к последнему острову. (звучит веселая музыка) Как вы думает, что это за остров?» На столе лежат фигуры людей с других островов с радостным настроением. «Посмотрите, здесь собрались жители с других островов, они благодарят вас за помощь и з радостное настроение, что вы привезли на острова и предлагают станцевать танец радости» Детям раздают воздушные шары, вместе с взрослым под веселую музыку выполняют веселые движения.
Четвертый остров «Радости»

Задания -танец «радости»

Рефлексия:
- что мы сегодня делали?
- что понравилось и не понравилось?

**Ритуал прощания**

Речевка «Мы молодцы»

**Конспект № 9**

Тема «Мое настроение»

Цель – Актуализация опыта, полученного на занятиях.
Задачи:
1) Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей;
2) Учится говорить о своих чувствах открыто и правильно;
3) Формирование положительного отношения к сверстникам;

Материал: музыка, мяч, надувные шары.
Словарная работа: радостно, грустно, страшно, злостно, обрадовался, загрустил, испугался, разозлился, порадовать, расстроить, напугать, разозлить.
Для совместной работы детей и родителей:
-сделать альбом настроений: попросить ребёнка с помощью лица показать 4 основные эмоции – сфотографировать и распечатать, к каждой эмоции придумать рисунки и записать ситуации, в которых эмоции проявляться;
-придумать и записать способы избавления от гнева, страх, грусти, досуговые мероприятия поддержки хорошего настроения;

Ход

**Приветствие**

Игра «Делай как я»

**Основная часть**

Беседа «У меня сегодня … настроение» 1-Взрослый предлагает пример начала беседы – «у меня сегодня веселое настроение, потому что …» выбирает карточку с веселым настроением. Дети рассказывают о своем настроении.
2-Взрослый: «мое настроение сегодня, похоже … - выбирает предмет из предложенных» Дети выбирают, на что похоже их настроение.
3-Взрослый: «мое настроение сегодня … цвета» дети выбираю цвет своего настроения.
1 вариант если у всех радостное настроение, то детям предлагаю на выбор игры, в которые они уже играли.
2 вариант если у всех радостное настроение, взрослый предлагает поделиться радостью.

Коллективная работа «Сердце»

Дети рисуют сердечки, придумывают добрые пожелания свои друзьям и близким и наклеивают на большой лист в виде сердца, остается в группе.
Внимание – таким способом можно поднять настроение маме, папе.

Упражнение «Что узнали, мы покажем»

Детям предлагают показать радостные глазки, губки, ручки, движения. (каждый ребёнок показывает один паттерн, группа хвалит и отмечает особенности).

Танец с шариками.

3 вариант если у кого-то из детей грустное, злое настроение, то взрослый прилагает исправить, вспомнить что делали на занятиях.

Грусть – развеселить: этюды, пантомима, танец под веселую музыку, добрые слова и пожелания.

Злость – прогнать злость, выполнить упражнения на напряжение и расслабление.

Страх – превратить в смешной.

Рефлексия:

- что понравилось, не понравилось?

**Ритуал прощания**

**Конспект № 10**

Тема «Наше настроение»

Цель – Закрепление полученных знаний и представлений, актуализация эмоционального и когнитивного опыта на занятиях.

Задачи:

1) Развитие умения говорить о своих чувствах и эмоциях;
2) Закрепление представлений об основных мимических паттернах;
3) Учится объяснять смену настроения в зависимости от обстоятельств;
4) Формировать положительное отношение к сверстнику;

Материал: фотографии, картинки с настроениями.

Словарная работа: радостно, грустно, страшно, злостно, обрадовался, загрустил, испугался, разозлился, порадовать, расстроить, напугать, разозлить.

Ход

**Приветствие**

Игра «Повторяй за мной»

**Основная часть**

Беседа по схеме «Что мы узнали?»

-какие мы с вами знаем настроения?

-как узнать, что человек грустить или злится?

-когда нам страшно, как смотрят наши глазки, что делают наши губки, а где наши бровки?

Взрослый: когда у меня грустное настроение я могу сказать – я печален, мне не весело, я грущу. Спрашивает детей, как можно по-другому сказать, если радостное настроение, злое, испуганное.

Мимическая гимнастика (герои сказок)

Игра «Море волнуется» (разные персонажи, 4 основные эмоции)

Задание «Продолжи фразу»

Детям предлагают продолжить фразу: мама злится, когда …; воспитатель испугался, потому что …

Упражнение «Подбери картинку»

Дети делятся на пары, необходимо к серии сюжетных картинок подобрать карточки с настроением, в зависимости от того, как развивались события.

Задание «Маски» Детям предлагают сделать макси разных настроений из бумаги.

Рефлексия:

- что запомнилось больше всего?
- о чем бы вы хотели рассказать своим родителям из наших занятий?

**Ритуал прощания**