Кейс №1 по развитию предпосылок читательской грамотности детей 4-5 лет

Название игры/ситуации/беседы и т.д. «Друг познается в беде» (безопасность)

Цель: развитие способности проявлять коммуникативные навыки и умения, четко и ясно формулировать выводы, расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением.

Задачи: обучать поиску ответов на вопросы; упражнять в умении высказывать предположения, доказывать их; закреплять представления о безопасном поведении, решении проблемных ситуаций.

Материалы: книга Е.И.Матвеевой «Каждой таксе нужен дом», «Спасатели», различные игрушки животных, использование игрушек для самостоятельного проигрывания детьми рассказа в свободное время (деревья, листочки, изображения Ламбы, Тимошки, белки, сороки, ежика), аудиозапись «Если с другом вышел в путь» В.Шаинского.

Описание: первая половина дня перед прогулкой.

Формы работы и ход деятельности:

1.**Сюрпризный момент**. В гости к детям пришла собачка Ламба (игрушка сделанная одним из детей дома с родителями под впечатлением от прочитанных книг).

2.Чтение истории «Спасатели» с дополнением предложения нужным словом (например: любопытная такса…. (Ламба), происходит что-то…… (интересное)…а с деревьев листочки падают. Пришла…. (осень), под лапами шуршали опавшие …. (листья) и т.д.) и показом иллюстраций.

3.Игра «Кто лишний» (Выбрать из предложенных игрушек животных персонажей истории).

4.Рефлексия (определения вместе с детьми вывода).

Музыкальная импровизация под песню В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».

Беседа по содержанию иллюстрации и текста:

Ход беседы: «Ребята, смотрите к нам в гости пришла такса Ламба. Как вы думаете, зачем она к нам пришла? (Предположительные ответы детей, подведение к тому, что Ламба расскажет новую историю). «Да, действительно, она принесла с собой новую книжку о своих приключениях. Давайте посмотрим на обложку (рассматривание изображений на обложке книги). Ребята, глядя на иллюстрацию, как вы думаете, как может называться эта история? (Предположительные ответы детей)».

«Итак, хотите узнать, что на этот раз приключилось с Ламбой? Давайте начнем читать, но мне понадобится ваша помощь. Согласны? Нужно иногда подсказывать мне слово, но так, чтобы оно подходило по смыслу».

Чтение рассказа

«Понравилась вам история? Ребята, а давайте вспомним всех, кто помогал котенку Тимошке. (дети называют персонажей истории, воспитатель выставляет игрушки этих животных на стол, добавляя других)».

«Посмотрите, пожалуйста, на моем столе собрались все герои рассказа, нет ли здесь тех, кто не помогал Тимошке? (дети выбирают только тех, о ком говорится в рассказе)».

«Ребята, скажите, пожалуйста, мог бы котенок не попасть в такую опасную ситуацию? (Да, если бы знал правила безопасного поведения). Давайте подумаем, правильно ли поступили друзья? (Да, потому что действовали дружно). А получилось бы спасти котенка, если бы герои ссорились? (Нет, потому что тогда Тимошка мог уже упасть или проголодаться)».

«Правильно, ребята, когда вы дружно что-то делаете, это получается быстрее и веселее, а если ссориться, то и дело встанет. Я предлагаю всем вместе отправиться на нашу дружную прогулку. (Дети встают в пары, под музыку выполняют движения- импровизации по желанию)».

Звучит песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».

«А пока мы танцевали Ламба убежала искать новые приключения, о которых расскажет нам в следующий раз».

Методические рекомендации: дети осознают нравственную ценность дружных отношений в группе, приходят на помощь друг другу, сопереживают в сложных моментах. Понимают необходимость соблюдения безопасности.