ИГРЫ
для использования в работе с кейсами
Алгоритм работы с играми:

1. При прочтении первого раза текста рассказа можно проводить игры опираясь на принцип от простого к сложному: «Найди животного» (о котором говорилось в тексте), «Опиши животного», «Кто еще мог встретиться в лесу» (среди игрушек животных леса, могут находиться животные фермы, жарких стран и т.д.).
2. Так же в своей работе используются игры, которые можно проводить в последующее время для более стойкого осмысления, запоминания текста произведения.
3. Для прочтения и дальнейшей работы по рассказам были использованы книги

Е. И.Матвеевой

- «Читаем с таксой Ламбой». Книжки-картинки для первого самостоятельного чтения.
- «30 историй о таксе Ламбе». Книги для чтения вслух.
- «Читаем с удовольствием!»
- «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой».
- «Спасатели».

Книга Е. И. Матвеевой «Спасатели»

Д/И «Кто лишний»

Цель: Расширение представлений детей об окружающем мире.

Материал: игрушки животных из журнала «Де Агостини» серия «Животные леса».

Ход игры:

Игра проводится после прочтения книги Е. Матвеевой «Спасатели». Педагог выставляет перед детьми игрушки животных. Педагог: «Посмотрите и выберите, только героев рассказа, которые помогали котенку Тимошке».

Вариант 1. Дети убирают лишние игрушки животных и выставляют их в той последовательности, в которой они появляются в рассказе.

Вариант 2. Пересказать отрывок с этим героем. «На шум прискакала Белка. – Не плачь» - сказала она Тимошке. - На возьми сладкий орешек!»

Д/И «Я начну, а ты продолжи»

Цель: Воспитание интереса к художественной литературе.

Ход игры:

Педагог читает детям отрывок из рассказа, а дети должны закончить предложение, абзац. **Пример:** «Вечером Тимошка крепко… (спал на лежанке. Ламба сидела рядом. «Буду присматривать за котёнком! – решила такса. - Ведь он ещё совсем маленький!»).

Д/И «Выбери и объясни»

Цель: Развитие умения строить умозаключения.

Материал: картинки с изображением веток, снега, пуха, кровати, спортивного мата, сена, еловых веток.

Ход игры:

Игра проводится после прочтения книги Е. Матвеевой «Спасатели». **Детям задается вопрос:** «Вы помните, что предложил сделать ежик, чтобы спасти котёнка Тимошку?». **Ответы детей.** **Педагог:** «А давайте представим, что листьев нет, а котёнка спасать надо, что вы предложили использовать?».

Вариант 1. Самостоятельные ответы детей.

Вариант 2. Выбрать из картинок, предложенных воспитателем и объяснить свой выбор (ветки, снег, пух, кровать, спортивный мат, сено, еловые ветки).

Вариант 3. Продемонстрировать, используя различные материалы (ткань).

Д/И «Что не верно»

Цель: Обучение детей умению обнаруживать смысловые несоответствия в услышанном тексте и подбирать нужные слова с учетом содержания текста.

Ход игры:

Детям читают второй раз текст рассказа, но педагог нарочно делает ошибки. **Пример:** «В осеннем лесу было здорово! Под лапами шуршал снег (оригинал: опавшие листья)».

Д/И «Покажи эмоцию»

Цель: Развитие эмоциональной сферы.

Ход игры:

Педагог читает отрывок из рассказа, а ребенок должен изобразить эмоцию, которую испытывал данный персонаж. **Пример:** «Как-то утром, Ламба выглянула в окно. Красота!». И тут подул ветер. Дерево закачалось. Котенок вцепился в ветку. «Тогда съешь червячка! – предложила она».

Д/И «Расскажи»

Цель: Развитие способности к целостному восприятию произведения.

Материал: карточки с изображениями по технике скрайбинг.

Ход игры:

Дети поочередно достают карточки с иллюстрациями рассказа (карточки для работы по технике скрайбинг).

Вариант 1. Педагог задает вопросы в соответствии с вытянутой карточкой. **Пример:** карточка «Ламба выглядывает в окно». Что увидела Ламба? О чем она догадалась? Что она сделала?

Вариант 2. Дети сами рассказывают.

Д/И «Самый внимательный»

Цель: Активизирование полученных знаний о произведении после прочтения.

Материал: фишки

Ход игры:

Педагог: «Сейчас я выясню, кто внимательно слушал рассказ «Спасатели». Я буду задавать вопросы, кто первый поднимет руку и правильно ответит на вопрос, тому дается фишка. Кто больше получит фишек, тот будет самым внимательным ребенком. **Пример:** О каком времени года говорится в рассказе?

К рассказу «В лесу»

Д/ И «Прятки с белкой»

Цель: Формирование грамматического строя речи у детей.

Материал: игрушки (дерево и белка).

Ход игры:

Вариант 1. Составлять предложения.

Вариант 2. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ.

Д/ И «Песенки леса»

Цель: Развитие звуковой культуры речи

Материал: картинки с изображением комарика, жука, ветра

Ход игры:

Педагог показывает картинки, а дети должны пропеть песенку. Песенка комарика (звук з), песенка жука (звук ж), песенка ветра (звук ш).

Д/ И «Что ты слышишь?»

Цель: Развитие слухового внимания, мышления.

Материал: игрушечный молоточек, папирусная бумага, колокольчик, трещотка, ширма

Ход игры:

Педагог: «Ребята давайте вспомним, куда пошли Вика с Ламбой?». **Дети:** «В лес». **Педагог:** «А какие звуки мы можем там услышать?» Ответы детей.

Вариант 1. Педагог издает с помощью различного материала звуки, а дети должны назвать на что это похоже.

Вариант 2. Педагог с ребенком садится за стол, между ними находится ширма, а перед ними находится одинаковый материал. Педагог издает звуки одним из материалов, а ребенок должен повторить.

К рассказу «Не надо задираться»

Д/ И «Повтори за мной»

Цель: Развитие звуковой культуры речи

Ход игры:

Педагог: Ну раз такса Ламба и белочка уже вместе обедают, то я думаю, они не против вместе поиграть. **Пример:** педагог берет на себя роль Лабмы, а ребенок белочки.

Педагог произносит звуковой ряд, а ребенок повторяет (и-а-у). Потом меняются - ребенок белочка произносит звуковой ряд, а педагог повторяет. Когда дети освоят игру с педагогом, они могут играть между собой.

Цель: Учить детей драматизировать отрывок уже из знакомого произведения, согласовывая слова и действия персонажа.

Материал: игрушки животных

Ход игры:

Педагог читает небольшой отрывок из рассказа и выставляет атрибуты для драматизации. Выбираются два ребенка, по необходимости педагог может выполнять роль автора.

К книге Е. Матвеевой «Где живет собачья радость?»

занятие № 4 «Домашние любимцы»

Д/ И «Кто спрятался?»

Цель: Развитие умение анализировать (складывать из частей целое)

Материал: вырубная картинка куста, изображение кошки и собаки.

Ход игры:

Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто спрятался?». У меня на магнитной доске появился вот такой кустик, а за ним кто-то спрятался. Давайте попробуем найти и узнать того, кто там прячется.

На магнитной доске изображение кошки и собаки, спрятанных за кустом, посредством манипуляций на доске воспитатель показывает детям части спрятанных картинок. Дети узнают животных.

Практически все описанные игры можно, немного изменив, применить к другим рассказам.