ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол №.1……...
от «25 »……08……..2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «25 »……08…..2022 №.58-ОД

ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2022.08.29 12:10:00
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Варламова Евгения Николаевна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1.1. Пояснительная записка……3
1.1.2. Цель и задачи образовательной деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы ……5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы. …….6
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей, новообразования каждого возраста:……..8
Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.
Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.
Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.
Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.
1.1.5 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров. ……30
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ……34
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ……..34
2.1.1. Образовательные области в работе педагога-психолога ……..34
2.2. Основные направления работы педагога-психолога ……34
2.2.1. Психологическое просвещение 34
2.2.2. Психологическая профилактика……...35
2.2.3. Психологическая диагностика……..38
2.2.4. Развивающая и психо-коррекционная работа…….38
2.3. Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы……41 педагога-психолога с детьми
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников ……48
2.5. Формы сотрудничества с педагогами……50
2.6. Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога……50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ……57
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……..57
3.1.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы. …59
3.1.3. Методическое обеспечение программы. ……59
3.1.4. Оборудование и материалы ……61
3.1.5. Игры и игровые упражнения ……61
3.1.6. Организация занятий педагога-психолога ……62
3.1.7. Организация работы учреждения в летний период. ……63
IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
V.**Приложения**
Приложение 1. Используемый диагностический инструментарий……63

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом, определяет содержание и образовательной деятельности для детей от 2 до 8 лет, посещающих группы дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.012021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-личностному, речевому, художественно- эстетическому и физическому, обеспечивает

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ – значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Рабочая программа реализуется:

в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

во взаимодействии с семьями детей.

Структура программы: образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы деятельности для детей от 2 до 8 лет, посещающих группы общеобразовательной
направленности и инструментарий.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного образования

образовательным запросом родителей.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель, реализующаяся в данной рабочей программе:

• Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

обеспечение охраны здоровья детей;

способствование физическому, физиологическому развитию, становлению деятельности, сознания каждого ребёнка;

закладывание основ личности;

создание атмосферы эмоционального комфорта, а также условий для творческого самовыражения;

осуществление систематической психодиагностической работы;

проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;

в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;

повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

Ведущая идея рабочей программы – обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Показателями рабочей программы являются:

построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принципы программы:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры;
формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна… передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем» (О. Н. Шинкаренко, 2011).
Корпоративная культура образовательной организации, работающей по Программе «От рождения до школы», предполагает: культуру коллегиальности:
совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
постоянный обмен опытом и творческими идеями; идеал поддержки и помощи коллегам;
идеал сотрудничества; культура совместного содержательного досуга;
разделяемые ценности организации:
творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; свобода в принятии ответственных решений; высокий стандарт профессионального качества работы; саморазвитие;
разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:
достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; безусловное уважение к организации и коллегам;
взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; конструктивность и позитивный настрой;
кодекс профессиональной корректности:
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка — всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки

зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Детский сад, работающий по Программе «От рождения до школы», выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Эта образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Мы сегодня создаём наше общее будущее.

Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.

Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что:

детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;

дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; в группах у детей не бывает одинаковых работ; в детских садах не бывает одинаковых групп; каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

Специфические принципы:

принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно,

раскрепощено;

принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре.

принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично с историческим календарем;

принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

«Я сам!»

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально

по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш

был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как

человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный

опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни, усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных
взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,
наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности
действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие
параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные
задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в
течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное
условие.
Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит
ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.
В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры
по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

«Любознательные Почемучки»

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь…» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и

объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет

требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую- то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;
структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

«Уже большие»

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определят полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных

именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует

взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка.

В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во -первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во- вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти—семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по -иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в

игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются ***предпосылки учебной деятельности.***

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и, вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы

взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим. Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основные используемые методы:

наблюдение за ребенком

беседы

экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.)

методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не

приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы каждый воспитанник:

 имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать,

экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных

областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

У воспитанников подготовительной к школе группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия,
речь и коммуникативные способности.

Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика,
развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.2.2. Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ:

3а.Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.2.3. Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста: Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;

- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

1. **Подготовительный этап:**

составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и
педагогами, взаимодействующих с ребенком;
составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни
ребенка.

2. **Адаптационный этап:**

знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

диагностика.

3. **Индивидуальный этап:**

составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит
углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью
выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. **Приложение 1**

2.2.4. Развивающая и психо-коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений
психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры,
соревнования.

Методы и технологии в работе педагога-психолога

- Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
- Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином

«психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- Ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.
- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.
- Гуманно-личностные отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.
- Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.
- Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

Организационный этап

• создание эмоционального настроя в группе;

• упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

• сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

• выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

• подача новой информации на основе имеющихся данных;

• задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;

• отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

• обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия

2.3. Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

Цель: Формирование психологически здоровой личности ребёнка, развитие способностей к адаптации

Задачи:

- Знакомить со своими эмоциями и чувствами;

Формировать положительное отношение к себе и доброжелательного отношения к другим детям;
Познакомить с элементарными техниками саморегуляции и самомассажа;
Развивать коммуникативные умения детей.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 15 минут.

Количество детей в группе: до 10

Раздел программы «Уверенность в себе»

1. «Ребёнок и кукла»

Цель: Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия - куклы

2. «Отражение в зеркале»

Цель: Знакомство с отражением в зеркале.

3. «Какого цвета твои волосы и глаза»

Цель: Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.

4. «Ребята и зверята»

Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным

5. «Какой подарок ты хочешь получить»

Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках

6. «Вкусы бывают разные»

Цель: Определять вместе с детьми их предпочтение в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные

Раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

1. «Как мы выражаем свои чувства»

Цель: Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам

2. «Грусть, радость, спокойствие»

Цель: Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям

3. «Изменение настроения»

Цель: Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения

4. «Страх»

Цель: Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей

Раздел программы «Социальные навыки»

1. «Взаимопомощь»

Цель: Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.

2. «Плохо быть одному»

Цель: Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.

3. «Ссора и примирение»

Цель: Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.

Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

Цель: Формирование психологически здоровой личности ребёнка, совершенствование его адаптационных
возможностей.

Задачи:

- Развивать умения выражать и понимать свои эмоции и чувства;
- Формировать положительное отношение к себе и принятию других людей;
- Познакомить с элементарными техниками саморегуляции;
- Развивать рефлексивные умения детей.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.

Количество детей в группе: до 10

Раздел программы: «Уверенность в себе»

1. «Твоя любимая еда»

Цель: Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей

2. «Твоё любимое занятие»

Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.

3. «Животное, которое тебе нравится»

Цель: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.

4. «Растение, которое тебе нравится»

Цель: Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей.

5. «Любимый цвет»

Цель: Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.

6. «Твоя любимая сказка»

Цель: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других

7. «Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся»

Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.

8. «С кем ты хочешь подружиться»

Цель: предпочтения при выборе друга

9. «Дом, в котором ты хочешь жить»

Цель: определять предпочтения по отношению к предметам быта и обстановке.

Раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

1. «Погода и настроение»

Цель: Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода

2. «На природе»

Цель: Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения

3. «Мимика»

Цель: Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний

4. «Добрый, злой»

Цель: Помочь детям понять, что такое «злость» и «доброта»

5. «Грустно»

Цель: Помочь детям распознать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»

6. «Гнев»

Цель: Учить детей распознавать, что такое «гнев» по внешним признакам

7. «Страх»

Цель: Помочь детям справляться со своими страхами

8. «Удивление»

Цель: Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»

9. «Спокойствие»

Цель: Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»

10. «Радость»

Цель: Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»

11. «Маски эмоций»

Цель: Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают

Раздел программы «Социальные навыки»

1. «Сочиняем истории про себя и своих друзей»

Цель: Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей

2. «Порядок в твоём доме»

Цель: Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости

3. «Как принять гостей»

Цель: Учить детей позитивным, поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чём состоит роль хозяина дома

4. «Обмен приветствиями при встрече»

Цель: Способствовать освоению детьми основных правил этикета, умению применять их в нужный момент; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые и как насмешливые, и как шутливые)

5. «Ссора»

Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться и др.)

6. «Обмен приветствиями при прощании»

Цель: Помочь детям понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Цель: Формирование психологически здоровой личности ребёнка, развитие его адаптивных возможностей.

Задачи:

- развивать способность дифференцировать свои эмоции;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами и управлять ими;
- формировать образ здорового человека;
- формировать ценность семейных отношений.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе: до 10

Учебно-тематический план:

Раздел программы «Уверенность в себе»

1. «Ты и твои родители»

Цель: Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них

2. «Каждый привлекателен по-своему»

Цель: Выяснить, как ребёнок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности

3. «Фоторобот»

Цель: Развивать воображение ребёнка в изменении внешнего облика человека

4. «Шляпы, одежда, грим»

Цель: Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью

5. «Маски»

Цель: Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью

Раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

1. «Ты и другие в зеркале»

Цель: Развивать представления о себе и своём отличии от других

2. «Плач, смех, испуг…»

Цель: Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины

3. «Мимические признаки эмоций»

Цель: Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица

4. «Праздник»

Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих

5. «Чувства и предпочтения»

Цель: Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями

6. «Сказочные герои и ты»

Цель: Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом

7. «Несовпадение настроений»

Цель: Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию

8. «Что тебя огорчает или чему ты радуешься»

Цель: Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события

9. «Как называют эмоции»

Цель: Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний

Раздел программы «Социальные навыки»

1. «Конфликты между детьми»

Цель: Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки

2. «Какие качества помогают дружбе»

Цель: Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиции себя и своих знакомых

3. «Внимательный и равнодушный»

Цель: Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях

4. «Лживый и правдивый»

Цель: Обсудить с детьми качества и их значение в отношении с окружающими

5. «Смелый и трусливый»

Цель: Обсудить с детьми эти качества и их значение в общении с другими

6. «Добрый и жадный»

Цель: Обсудить с детьми эти качества и их роль в межличностном общении

7. «Порадуй своего друга»

Цель: Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям

8. «Один и вместе с друзьями»

Цель: Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр

9. «Давай познакомимся!»

Цель: Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты

10. «Делаем вместе»

Цель: Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

Календарно-тематическое планирование

Профилактика школьной дезадаптации.

Подготовительные к школе группы

Цель: Психологическая подготовка ребёнка к началу школьного обучения

Задачи:

- Повышение мотивации к школьному обучению;
- Повышение интереса к обучению в школе;

Воспитание культуры поведения и общения в социуме.
Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения;
Развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми;
Развитие интеллектуальных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь).
Развитие эмоционально-волевой сферы;
Развитие коммуникативных навыков;

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: до 10

Учебно-тематический план

Раздел программы «Уверенность в себе»

1. «Ты и родители»

Цель: Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них

2. «Привлекательность у каждого своя»

Цель: Выяснить, как ребёнок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности

3. «Автопортрет»

Цель: Развивать воображение ребёнка в изменении внешнего облика человека

4. «Шляпы, одежда, грим»

Цель: Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью

5. «Театр»

Цель: Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью

Раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

1. «Зеркало души»

Цель: Развивать представления о себе и своём отличии от других

2. «Плач, смех, испуг…»

Цель: Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины

3. «Мимические признаки эмоций»

Цель: Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица

4. «Праздник»

Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих

5. «Чувства и предпочтения»

Цель: Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями

6. «Если бы ты попал в сказку»

Цель: Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом

7. «Несовпадение настроений»

Цель: Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию

8. «Что тебя огорчает или чему ты радуешься»

Цель: Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события

9. «Как называют эмоции»

Цель: Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний

Раздел программы «Социальные навыки»

1. «Конфликты между детьми»

Цель: Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки

2. «Какие качества помогают дружбе»

Цель: Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиции себя и своих знакомых

3. «Внимательный и равнодушный»

Цель: Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях

4. «Лживый и правдивый»

Цель: Обсудить с детьми качества и их значение в отношении с окружающими

5. «Смелый и трусливый»

Цель: Обсудить с детьми эти качества и их значение в общении с другими

6. «Добрый и жадный»

Цель: Обсудить с детьми эти качества и их роль в межличностном общении

7. «Порадуй своего друга»

Цель: Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять эту радость друзьям

8. «Один и вместе с друзьями»

Цель: Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр

9. «Скоро в школу!»

Цель: Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты

10. «Делаем вместе»

Цель: Объяснить детям, что делать, что- то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от

29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение
и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности
ребенка в семье и детском коллективе

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

План работы
педагога-психолога Варламовой Е.Н. с родителями
2022-2023уч.год

№ п/п	Тема	Содержание работы	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1	«Прогноз периода адаптации»	Анкетирование	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка	Сентябрь	Педагог-психолог
2	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет»	Родительское собрание Индивидуальные и групповые консультации	Родительское собрание в мл. группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Знакомство.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших	Ознакомительная беседа Индивидуальные и групповые	Повышение психологической компетентности родителей	Октябрь	Педагог-психолог

		детей. Индивидуальные и групповые консультации	консультации			
4	«Адаптация без слез»	Практические рекомендации	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.		Педагог-психолог
5	«Помощь агрессивному ребенку»	Практические рекомендации	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог-психолог
6	Зачем нужна игрушка	Практические рекомендации	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития эмоциональной сферы ребенка	Декабрь	Педагог-психолог
7	Рекомендации по работе с детскими страхами	Практические рекомендации	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Январь	Педагог-психолог
8	Диагностика	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог-психолог
9	«Адаптация первоклассников к школе»	Практические рекомендации	Индивидуальные консультации.	Буклет. Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март	Педагог-психолог
10	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Выступление на родительском собрании в подготов. группе	Практические рекомендации	Повышение психологической компетентности родителей	Апрель	Педагог-психолог
11	«Удовлетворенность работой ДОУ»	Анкетирование	Анкетирование	Анкетирование и обработка данных Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.	Май	Педагог-психолог
12		Участие в оформлении родительского	Оформление стенда и выпуск	Повышение психологической	В течение года	Педагог-психолог

		уголка в группах детского сада.	буклетов.	компетентности родителей.		
13		Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог-психолог

2.5. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. и обучения детей. Индивидуальные и групповые консультации Повышение психологической компетентности родителей В течение года Педагог- психолог

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Направление деятельности	**Темы**	**С кем проводится (группа)**	**Форма**
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
Сентябрь			
Диагностическая работа	Анкетирование педагогов «Изучение запросов».	Все педагоги	Анкета
Консультативная работа	«Особенности работы педагога в адаптационный период»	Педагоги 1 – ой и 2 – ой гр.	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ
	«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам	Педагоги подготовительных групп	Индивидуальное консультирование

	диагностики) Рекомендации		
Просветительская работа	«Условия успешной адаптации».	Педагоги младших групп	Рекомендации для воспитателей детей младших групп
Октябрь			
Диагностическая работа	Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «тревожность детей»	Все педагоги	Анкетирование
Консультативная работа	«Кризис трех лет: как справиться»	Педагоги младших групп мл. гр.	Лекция - консультация
	1.Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагоги младших групп	Консультация
	2 Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Все педагоги	Консультация
	3 Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям (по результатам комплексного анализа).	Все педагоги	Консультация
Коррекционно – развивающая работа	Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога.	Все педагоги	Практические рекомендации
Ноябрь			
Диагностическая работа	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.		
Консультативная работа	1 «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе»	Педагоги старших, подготовительных групп	Консультация для педагогов
	2.«Принципы эффективной похвалы»	Младшие, средние группы	Консультация
	3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
	4. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей.	Старшие группы	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Профилактика детского аутизма»		Памятка - рекомендации
Коррекционно – развивающая работа	Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога	Все педагоги	Практические рекомендации
Декабрь			
Диагностическая работа	Анкетирование «Признаки профессионального выгорания»		
Консультативная работа	Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Лайфхаки для обучения	Все педагоги	Памятка-

	чтению»		рекомендация
Коррекционно – развивающая работа	«Взаимодействие с гиперактивными детьми»	Все педагоги	Занятие
Январь			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Критерии готовности детей к школьному обучению»	Подготовительн ые группы	Консультация
Просветительская работа	.Активные методы обучения – мастер-класс «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»	Все педагоги	Мастер - класс
Коррекционно – развивающая работа	Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога	Все педагоги	Практические рекомендации
Февраль			
Диагностическая работа	Тест «Оценка эффективности стиля педагога»		
Консультативная работа	1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми с ОВЗ и детьми группы риска.	Все педагоги	Консультация
	2. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп.	Все педагоги	Консультация
	3.Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ.	Все педагоги	Индивидуальн ые консультации
Просветительская работа	«Рекомендация по работе с детским страхом»	Все педагоги	Практические рекомендации
Коррекционно – развивающая работа	Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога	Все педагоги	Практические рекомендации
Март			
Диагностическая работа			
Консультативная работа	"Введение в сказкотерапию» «Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». «Применение сказкотерапии в создании психоэмоционального комфорта детей дошкольного возраста	Все педагоги	Групповая консультация-практикум
Просветительская работа	«Управление эмоциональным состоянием»	Все педагоги	Психологическ ий тренинг
Коррекционно – развивающая работа	Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога	Все педагоги	Практические рекомендации
Апрель			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей	Педагоги	Консультации
Просветительская работа	«Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»	Все педагоги	Рекомендации

Коррекционно – развивающая работа	Работа с детьми по оказанию разных видов психолого-педагогической помощи по рекомендациям психолога	Все педагоги	Практические рекомендации
Май			
Диагностическая работа	. Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	Индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников ДОУ	Все педагоги	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики
	Педсовет (итоговый) Заседание круглого стола: - подведение итогов работы за год - обсуждение, обмен впечатлениями	Все педагоги	Педсовет
Коррекционно – развивающая работа			

План работы педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год

Самообразование «Использование метода сказкотерапии в работе с детьми»

Проект «Практическое использование метода сказкотерапии в работе с дошкольниками»

Направления:

- ✓ Педагоги «Сказка, как «скорая помощь» в руках педагога»
- ✓ Родители «Сказкотерапия в детско-родительских отношениях: теория» (дистанционно)
- ✓ Воспитанники «Сказкотерапия в детско-родительских отношениях: практика»

Детско-родительские группы в рамках родительского клуба «За руку с семьей!»: программа «Сказочный детский сад»:

Сентябрь – 3 встречи: 15, 22, 29

Октябрь – 1 встреча: 06.

Работа с родителями

Месяц	Мероприятие	Участники
сентябрь	Семинар «В детский сад с радостью!»	Родители воспитанников групп раннего возраста, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
октябрь	Консультации: «Познавательное развитие детей старшего возраста. Итоги диагностики» «Познавательное развитие детей подготовительных к школе групп. Итоги диагностики»	Родители воспитанников подготовительных к школе групп, педагог-психолог Воробьева Н.А.
ноябрь	Семинар «Царство упрямства и капризов: что нужно знать о	Родители воспитанников групп раннего и младшего возраста,

	периоде кризиса 3 лет?»	педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
декабрь	По запросу родителей	Родители воспитанников, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
февраль	Круглый стол «Польза и вред от гаджетов в жизни ребенка»	Родители воспитанников, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
март	Круглый стол «Учебная мотивация и дошкольник»	Родители воспитанников подготовительных к школе групп, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
апрель	По запросу родителей	Родители воспитанников, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
май	Познавательное развитие детей старшего возраста. Итоги диагностики» «Познавательное развитие детей подготовительных к школе групп. Итоги диагностики»	Родители воспитанников подготовительных к школе групп, педагог-психолог Воробьева Н.А**.**
	Семинар «Адаптация без слез!», «Работа родительского клуба в детском саду!»	Родители вновь поступающих воспитанников, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.

Работа с педагогами

(в рамках программы «Сказка, как «скорая помощь» в руках педагога»)

Месяц	Мероприятие	Участники
октябрь	Вводный семинар «Сказка, как ресурс» (диагностика)	Педагоги, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
ноябрь	Тренинг №1 «Сказка, как ресурс»	Педагоги, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
декабрь	Тренинг №2 «Сказка, как ресурс»	Педагоги, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
март	Тренинг №3 «Сказка, как ресурс»	Педагоги, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.
апрель	Итоговое занятие «Сказка, как ресурс»	Педагоги, педагоги-психологи Варламова Е.Н., Воробьева Н.А.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде:
обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с
особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, поли функциональна, доступна и безопасна.
1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) Поли функциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
4) Вариативность среды предполагает:
-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.
5) Доступность среды предполагает:
-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
-исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;

поли функциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);

дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);

эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.**Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2.**Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4.**Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.1.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Красносельский район).

ГБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1980 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют

правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре;
- домофон.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

3.1.3. Методическое обеспечение программы.

Образовательная область Программы, педагогические технологии

Психологическое сопровождение

Программы:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М:21 Мозаика-Синтез, 2011.
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротреннинги / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО,2014.
Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально- психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – Спб.: Речь, 2014.
Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное 22 пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большоесчастье М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчествау детей с общим речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: 2007.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В кабинете психолога имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон.

Визуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете психолога, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы.

3.1.4. Оборудование и материалы.

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.

Наборы геометрических фигур основных цветов.

Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки.

Игровые приспособления для шнуровки.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.

Рисунки различных лабиринтов, мандалы.

Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.

Доски с вкладышами.

Пластилин, стеки, доски для лепки.

3.1.5. Игры и игровые упражнения.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:

«Отличи на звук»,

«Потрогай рукой, найди ногой»,

«Найди рыбку»,

«Покажи такую же»

Для развития общей и мелкой моторики:

«Трехмерная мозаика»,

«Уникуб»,

«Замок», мозаика

«Золотой ключик»,

«Одень мишку» и т.д.

Конструктивные игры:

«Забор из кубиков и кирпичиков»,

«Построим башню»,

«Спрячь матрёшку» и т.д.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

«Времена года»,

«Кому что дать»,

«Кто где живёт»,

«Назови одним словом»,

«Найди такое же количество точек»,

«Неподходящая картинка»,
«Последовательные картинки»,
«Цветные коврики»,
«Составь картинки»,
«Волшебные прищепки»,
«Цветные коврики» и т.д.
Для формирования и развития уверенности в себе:
«Зеркало наоборот»,
«Запрещенное движение»,
«На что похоже мое настроение?»,
«Командир и исполнитель»,
«Дрессировщики» и т.д.
Для управления гневом:
«Кто поет на берегу реки?»,
«Как общаться с королем»,
«Рисование ладонями»,
«Злой, печальный, недовольный»,
«Парам-парейро»,
«Злые мыльные пузыри» и т.д.
Для гиперактивных детей:
«Давайте поздороваемся»,
«Мы едем-едем-едем...»,
«Бродячие артисты»,
«Дождик»,
«Рыба» и т.д.

3.1.6. Организация занятий педагога-психолога.

Сентябрь, октябрь– адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
организации режима работы в дошкольных организациях»:
от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Приложение 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.

Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю» Г.Х. Махортова М:» Когнито-Центр» 2010г.

Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи» Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина: В 2 т. – М. Владос 2001

«Цветовой тест отношений» Практикум по возрастной психологии подред. Л.А.Головей, Ф. Рыбанко СПб.: Речьm 2002

Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности» «Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г.Монина СПб.: Речь 2005

Метод социометрических измерений Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002

Тест «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3

Анкета «Страхи» Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996

Психодиагностический комплект «Цветовой тест» авт. М.Люшер **Комплексное обеспечение психологической практики** Издательство: ИМАТОН, 2005 г.

Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет) Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 8 лет

№ Название методики Автор, источник Возраст

1 Восприятие

1.1 Подбери по цвету, форме, величине М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика СПб.: Паритет -2007

1.2 Восприятие формы, цвета, величины С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» табл.1,

3 1.3 Методика «Мисочки»,

«Включение в ряд» А.Л. Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на-дону 2004

4 Назови изображения по фрагметам М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007

1.5 Дорисуй фигуры М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007

2 Внимание

2.1 Найди отличия М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
2.2 Найди такой же предмет М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
2.3 Перепутанные линии М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностикаразвития ребенка СПб.: -2007
2.4 Рассмотри и вычеркни М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3. Память
3.1 Кого не хватает М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.2 Что забыл дедушка М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.3 Посмотри и запомни М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.4 Повтори М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
3.5 Опосредованная память А.Н. Леонтьев 5-6
4 Мышление
4.1 Конструирование М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
4.2 Коробка форм
4.3. Леонгард Э.И. «Психолог в детском саду» ростов-на-дону 2004 «Рыбка»
Холмлвская В.В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004
4.4 Разрезные картинки С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»
Классификация М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
Найди сходства и различия М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
4.7 Нелепицы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5 Речь
5.1 Назови что видишь М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5.2 Покажи М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5.3. Расскажи М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
5.4. Составь рассказ по картинкам М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007
6. Моторика
6.1 Нарисуй как у меня М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 2-4

6.2. Нарисуй М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007. 5-7

7 Школьная готовность

7.1 Диагностика школьной готовности Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко М: «Генезис» 2008г. 6-7

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ

Педагоги Родители

Изучение психологического климата коллектива

Материалы РГПУ им. А.И.Г ерцена

Опросник «Анализ семейного воспитания»

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест К. Томаса «Лидер –Администратор»

Тест описания поведения

Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.

Биографический опросник

Материалы РГПУ им. А.И. Герцена

Опросник субъективной локализации контроля

Материалы РГПУ им. А.И. Герцена

Шкала степени отверженности ребенка в семье.

Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005

Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова, Г.Б. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПБ, 2000

Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова, Г.Б. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПБ, 2000

Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ

и педагогов (примерный перечень):

Педагоги Родители

Изучение психологического климата коллектива

Материалы РГПУ им. А.И. Герцена

Опросник «Анализ семейного воспитания»

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного

психолога. М., 1996

Тест Т. Лири

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Типовое стояние семьи

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест описания поведения

Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.
Биографический опросник
Материалы РГПУ им. А.И. Герцена
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
Анкета для определения социально-бытовых навыков
Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог- психолог