Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №38
Красносельского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к рабочей программе М.П. Сомовой, учителя-логопеда
ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 38
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана на основе **основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №38 Красносельского района Санкт-Петербурга**, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями. Данная рабочая программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Цель программы обеспечить сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающей работы с детьми 5-7 лет.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую исправление произношения звуков специальными логопедическими приемами и уточнение их артикуляции, подготовку к обучению грамоте, формирование фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, синтеза и представлений, формирование просодической стороны речи, развитие лексико – грамматического строя речи, развитие моторики.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями и коррекции недостатков в речевом развитии, но и позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса. Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.