

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1
от « 31 » 2017

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

И.А. Ротманова

приказ № 55
от « 31 » 2017



Рабочая программа
по коррекции фонетического нарушения речи (ФНР)
для детей старшего дошкольного возраста
(в рамках логопедического пункта)
на 2017 – 2018 учебный год

Составила:

И.А. Давыдова учитель-логопед

Санкт – Петербург
2017

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Индивидуальный план
2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

1. Описание материально – технического обеспечения программы
2. Место программы в режиме дня
3. Особенность предметно – пространственной среды

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда с детьми, имеющими речевой профиль «Фонетическое нарушение речи».

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Необходимость проводить целенаправленную коррекционно – развивающую работу обусловлена требованиями государственной образовательной политики.

Актуальность программы состоит в том, что с каждым годом в нашем дошкольном образовательном учреждении растёт число детей с фонетическим нарушением речи при нормальном слухе, зрении, интеллекте.

Программа должна обеспечивать создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ФНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей.

Для коррекционного эффекта большое значение имеют условия воспитания ребёнка в семье и раннее начало комплексных оздоровительных и обучающих мероприятий. Родители детей с ФНР должны получать квалифицированную помощь специалистов, направленную на приобретение ими необходимых знаний и навыков в работе по преодолению имеющихся у детей нарушений.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи составлена в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепцией модернизации Российского образования.
3. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
4. Конвенцией о правах ребёнка.
5. Методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».
6. Современными разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы: создание условий для единого коррекционно – образовательного пространства в ДОО, способствующего преодолению нарушения произношения отдельных звуков у дошкольников, при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса (ребёнка, учителя-логопеда, родителей), учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

Программа направлена на создание комплексной помощи детям 6 лет с ФНР (фонетическое нарушение речи).

Задачи программы:

1. Своевременно выявить детей с речевыми нарушениями.
2. Провести логопедическое обследование детей, определить динамику развития каждого ребёнка.
3. Составить индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный период.
4. Совершенствовать психологическую базу речи (внимания, памяти, мышления).
5. Устранить дефектное произношение.
6. Формировать фонематический слух.
7. Формировать речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
8. Проводить консультации для родителей (законных представителей) ребёнка по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений.

Индивидуальные особенности детей

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|--|---|
| | Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| | ж | м | | | |
| Старшая (5-6 лет) | 5 | 6 | Спокойный, уравновешенный – 3 Гипервозбудимый – 3 Эмоционально лабильный – 3 Заторможенный, вялый, безинициативный - 2 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 7 С трудом вступает в контакт, замкнут – 1 Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4 | Вторичная задержка интеллектуального развития - 0 |

Проектирование коррекционной работы

Учебный план

На логопункт зачисляются дети, имеющие фонетическое нарушение речи важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Основной формой логопедической коррекции для детей с ФНР являются индивидуальные занятия, которые проводятся учителем – логопедом со второй половины сентября по июнь (включительно) не менее двух – трёх раз (в зависимости от тяжести дефекта) в неделю.

| Направление деятельности | Количество занятий |
|------------------------------|--------------------|
| -коррекция звукопроизношения | 2 - 3 |

Модель организации коррекционно – развивающей работы

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей: коррекционно-развивающие индивидуальные занятия | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|------------------------------------|--|

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки |
|----------------|--|--|
| 5 лет | Индивидуальное занятие- 15 – 20 минут | В первой и второй половине дня- индивидуальное занятие с учителем- логопедом не более 20 минут |

В июне предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Расписание работы учителя – логопеда

| Понедельник | |
|--------------------------------|---------------|
| Индивидуальная работа с детьми | 15.00 – 17.00 |
| Вторник | |
| Индивидуальная работа с детьми | 15.00 – 17.00 |
| Среда | |
| Индивидуальная работа с детьми | 09.00 – 12.40 |

График работы учителя – логопеда

| | |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 15.00 – 17.00 |
| Вторник | 15.00 – 17.00 |
| Среда | 09.00 – 15.00 |

Содержание программы определяют следующие принципы:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- вариативность.

Направления логопедической работы:

1. Устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.
2. Закрепление навыков правильного звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи).
3. Активизация контрастности над качеством звучащей речи.
4. Совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

1. Устранить дефектное произношение.
2. Формировать фонетический слух.
3. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях.

4. Дифференцировать все изученные звуки.
5. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, рассказе, чтении стихов.
6. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

II. Содержательный раздел

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный период.

Вся индивидуальная работа условно делится на несколько этапов:

1. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультация врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиопроцедуры и т.п.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектов произношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного (по подражанию), механического, смешанного. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящий Ч, Щ

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
 - для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
 - для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;
 - для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в мини группах (до 2 человек):
 - а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (за исключением звонких согласных) и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
 - б) Ц, Ч, Ш, Л – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) Р, Рь – можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
 3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
 4. Автоматизация звуков в предложениях.
Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихи.
 5. Дифференциация звуков:
С – З, С – Сь, С – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – Сь, Ч – Ть, Ч – Щ;
Щ – Сь, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л.
 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, играх, режимных моментах и т. п.).
 7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 8. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
 9. Развитие выразительности связной речи на базе правильно произносимых звуков.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для постановки звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Постановка звуков разными способами, их автоматизация, дифференциация, обогащение словарного запаса.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).

2. Беседы.
3. Папки – передвижки.
4. Информационные стенды.
5. Мастер – классы совместно с родителями (законными представителями) детей.
6. Собрания для родителей.

III. Организационный раздел

Описание материально – технического обеспечения программы:

- ИКТ;
- зеркало;
- инструментарий;
- дидактический материал: плакаты, картины, различная литература, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, печатные пособия.

Место программы в режиме дня.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, т.е. в расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения групповой деятельности учителя – логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с середины сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель – логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформирующей;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Список литературы:

1. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Просвещ., 1989;
2. Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» «Гном», М., 2011;
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. «Основы логопедии» М., 1990;
4. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт» 2008;
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3049-13;
7. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».