

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1.....
от « 31 » 08 2017



Рабочая программа
старшей группы (от 5 до 6 лет) №6
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Ольга Николаевна Карегина

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	№ стр.
1.1. Пояснительная записка.	2
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	39
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).	43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	43
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	44
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	45
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	45
Приложения: 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)</p>

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношений людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

	<p>4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <p>5. Устав учреждения.</p>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 г.г.)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Культурные способы поведения Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. · Игровая деятельность Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности,

игре. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- **Безопасное поведение**
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- **Трудовая деятельность**
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии. Знаком со многими профессиями. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные

особенности, а не этническая принадлежность. Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о том, что в Санкт-Петербурге живут люди разных национальностей;
- о том, что петербуржцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

Ребенок знает:

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

· Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет,

колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

Рисование.
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

· **Музыкальная деятельность**
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»
Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

	<p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/год	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u> «Нас встречает детский сад» «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	Способствовать созданию положительного отношения к началу учебного года. Привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Формировать представление о некоторых видах опасных ситуаций. Закреплять знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	<p><u>Темы:</u> «Нас встречает детский сад» «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание</p>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Продолжать формировать и закреплять взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Расширять представления о ЗОЖ. Расширять знания детей о самих себе. Обобщать знания детей о транспорте (виды транспорта в	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные

		<p>Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>зависимости от среды передвижения и назначения). Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Нас встречает детский сад» «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Нас встречает детский сад» «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Закреплять навыки работы с ножницами, аккуратно наклеивать изображение. Напомнить приемы работы с пластилином. Продолжать развивать умения детей пользоваться кисточкой. Развивать координацию движений обеих рук. Упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении. Совершенствовать умение лепить знакомые предметы с натуры, передавая их характерные особенности и соблюдая пропорции. Приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Нас встречает детский сад» «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье. Создавать благоприятный климат в группе для физического развития ребёнка. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижные игры на прогулке. Закреплять представление детей о пользе прогулок на природе.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>

X 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u> «Здравствуй золотая!» осень «Овощи. Огород». «Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Закреплять знания элементарных норм и правил правильного поведения в детском саду и на прогулке. Закреплять правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице. Формировать основы экологической культуры. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Темы:</u> «Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых. Расширить знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Сформировать представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Закреплять умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая и заготовке их на зиму. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев и листьев. Упражнять в различении деревьев и листьев по внешним признакам. Ввести понятия «лиственные и хвойные деревья». Закрепить умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения</p>

		<p>математических представлений Петербурговедение</p>	<p>множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. Учить считать в пределах 6,7, показать образование числа 6,7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Развивать интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. Обогащать представления детей о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры.</p>	<p>Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород». «Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u></p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Знакомить детей с новыми веселыми произведениями. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры</p>

		<p>Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Помогать детям составлять план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Знакомить детей с новой загадкой. Помогать детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помогать понять ее смысл.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород». «Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Продолжать развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме. Закреплять приемы лепки: оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать умения отображать осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Упражнять по - разному изображать листья, траву. Формировать умения пользоваться стекой. Лепить мелкие детали. Продолжать совершенствовать умения передавать форму предмета, лепить из частей и из целого куска пластилина. Формировать навыки вырезания симметричных изображений из бумаги сложенной пополам. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Продолжать совершенствовать умение делать игрушки из бросового и природного материала. Развивать способности строить по образцу или схеме. Знакомить с названиями детских музыкальных инструментов, научить различать их тембры, способы звукоизвлечения.</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>

	Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. «Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать правильную осанку и координацию движений. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Воспитывать грациозность, выразительность движений. Развивать самостоятельность в двигательной деятельности. Закреплять основные виды движений. Развивать двигательную активность.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
XI 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание	Закреплять представления об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать бережное отношение к вещам и различным предметам. Познакомить детей с правилами безопасности при использовании электроприборов. Познакомить с эмоцией вины-стыда. Воспитывать чувство любви к домашним питомцам и заботливом обращении с ними (закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным). Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы

		Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ		
	Познавательное развитие	<u>Темы:</u> «День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений Петербурговедение	Расширять представление о родной стране России, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Закрепить знания об электроприборах, электричестве. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, домашних птицах, об их значении в пользе для человека, о пище. Закрепить знания о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными и домашними птицами. Углублять и раскрывать представления детей о диких животных наших лесов. Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах; закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры

			Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Обогащать представления детей об архитектурном сооружении «Ботный домик» и «Колокольня Петропавловской крепости», их значении и убранстве.	
	Речевое развитие	<u>Темы:</u> «День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Слушать музыку: «Звуки птиц и животных» и другие произведения. Формировать навыки применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа. Развивать согласованность в работе руки и глаз. Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке характерный образ. Продолжать развивать умения детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связывая их единым содержанием. Закреплять правила работы с карандашом, кистью и красками. Продолжать развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме. Создавать из бумаги объёмные фигуры.</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран и их детёныши. Зоопарк»</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Продолжать пользоваться спортивным инвентарём. Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика</p>

		«Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков		Беседы
ХII 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Воспитывать гордость и талант за русских мастеров. Закрепить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе, в коллективе. Воспитывать у детей такие качества как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека, посочувствовать ему. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину. Воспитывать у детей национальную гордость и достоинства, осознание себя жителем России, наследующим её культуру. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. Познакомить детей с правилами при работе самыми обычными предметами: ножницы, катушки; как и где их хранить. Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку, усвоить номер пожарной части, полиции и скорой помощи.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	<u>Темы:</u> «Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом.	Знакомить детей со старинной русской жизнью, со старинными русскими обычаями – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь. Закрепить знания детей о нашей земле, стране,	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин

	<p>Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений Петербурговедение</p>	<p>национальностях, населяющих нашу планету. Презентации Познакомить детей с традициями празднования нового года в Сюжетно-ролевая игра других странах, расширять знания детей о традициях, Целевые прогулки вызвать интерес к празднику. Игровые ситуации Организовать все виды деятельности (игровую, Дидактические игры коммуникативную, трудовую, познавательно- Настольно-печатные исследовательскую, продуктивную, музыкально- игры художественную, чтение) вокруг темы Нового года и Восприятие новогоднего праздника. художественной Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в литературы пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по Наблюдения высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей Экспериментирования последовательности. Дать представление о Индивидуальная четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. работа Закреплять умение определять пространственное Математические игры направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. Познакомить с названиями дней недели. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика. Закрепление представлений о назначении и истории Петропавловской крепости.</p>	<p>Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры</p>
Речевое развитие	<p><u>Темы:</u> «Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран.</p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры</p>

		Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	обращения к официанту. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<u>Темы:</u> «Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Продолжать совершенствовать умения детей лепить предметы с натуры, по представлению, передавая характерные особенности. Развивать умение сглаживать соединения. Продолжать работать в технике пластилинографии. Продолжать развивать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления разными изобразительно-выразительными средствами, рисовать по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги. Вызвать интерес к рисованию. Продолжать закреплять умение составлять постройки по схеме, преобразовывать их в высоту и длину в соответствии со своим замыслом. Знакомить с созданием из бумаги объёмных фигур, деля лист на несколько равных частей, сглаживая сгибы и надрезая их. Продолжать развивать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш) и их видах	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений	
Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом.	Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика	

		Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков		Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
I 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Уточнять представление детей о правилах поведения на улицах города, учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научить разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Полиции» - 02. Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, за свой народ, уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны. Развивать навыки работы со строительным материалом.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	<u>Темы:</u> «Здравствуй зимушка, зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	НОД Беседа Рассматривание

	<p>«Животные и птицы зимой»</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p> <p>«Мой дом. Мебель, квартира»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними играми и видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомства с природой и животным миром Арктики и Антарктики.</p> <p>Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Расширять представления детей об истории родного города Санкт-Петербурге (Ленинграде). Закреплять знания детей о мебели, о материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>Познакомить детей с профессией людей на мебельной фабрике. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Обогащать представления детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике. Обогащать представления детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства.</p>	<p>иллюстраций и картин</p> <p>Презентации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экспериментирования</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Математические игры</p>
Речевое развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>«Здравствуй зимушка, зима»</p> <p>«Животные и птицы зимой»</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p> <p>«Мой дом. Мебель,</p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p>

	квартира» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Знакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<u>Темы:</u> «Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стеклой. Закреплять умение изображать фигуру, передовая характерные особенности и пропорции. Закреплять приёмы работы с красками. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Закреплять умение передавать форму отдельных частей предмета, их величину и расположение на листе. Закреплять навыки работы с ножницами. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Упражнять в использовании способа обрывания. Продолжать обучать детей игре на детских музыкальных инструментах (прежде всего, на металлофоне). Побуждать выразительно передавать в игре на металлофоне характер и развитие музыки, а также запоминать музыкальные произведения, выученные в течение года.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений
Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формировать правильную осанку и	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика

		зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	координацию движений.	Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
II 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Познакомить с правилами обхода транспортных средств, способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге. Разъяснить детям, когда лекарства полезны, а когда опасны для жизни. Развивать добрые, тёплые отношения между детьми, объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме. Прививать бережное отношение к окружающей природе. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	<u>Темы:</u> «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u>	Уточнить знания о том, из чего можно вырастить комнатные растения. Дать понятие о разных способах выращивания цветов– листовыми черенками, пасынками, цветоносами, сегментами листа, семенами. Обучать способам правильной посадки черенков и семян. Расширять представления детей о Российской армии (рода войск, военные и мирные профессии мужчин) о трудной, но	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки

		<p>Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений Петербурговедение</p>	<p>почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Познакомить с количественным составом чисел 3, 4 и 5 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве и как о символе славы русского флота.</p>	<p>Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной</p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика</p>

		литературы Театрализованная деятельность	выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<u>Темы:</u> «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты- баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка		Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Формировать умение лепить по представлению, по образцу. Развивать умение композиционно располагать фигуры на листе, группировать их вместе или одну за другой. Формировать умение аккуратно наклеивать и вырезать. Привлечь внимание детей к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям частей, к передаче этих отличий в рисунках. Развивать умения располагать изображения по всему листу. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета). Обучать музыкально-ритмическим движениям (основным, танцевальным, сюжетно-образным), опираясь на имеющиеся музыкально-двигательные представления, развивать чувство партнера, стремиться к согласованности движений в паре, в подгруппе.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений
Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты- баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового		Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Формировать правильную осанку и координацию движений. Продолжать приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры

		образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков		Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
III 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Воспитывать уважение к воспитателям. Развивать гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям и формировать потребности радовать добрыми делами. Воспитывать аккуратность, внимания. Формировать навыки сотрудничества, положительную установку участия в занятии, бережного отношения к посуде. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов, реально участвовать в деятельности по охране природного окружения.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	<u>Темы:</u> «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная	Закреплять знания о женских профессиях. Закрепить знания о назначении одежды, обуви. Провести связь одежды с временами года. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви (названия, детали, обобщенное название в зависимости от времени года, уход за ними); об одежде для мальчиков и девочек. Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Продолжать и расширять знания детей	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие

		<p>деятельность Формирование элементарных математических представлений Петербурговедение</p>	<p>об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Продолжать учить делить круг и квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Обогащение представлений детей о назначении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - декоративное скульптуры, представляющей стихии, времени года, направлении ветра в нашем городе, её истории и легендах; - набережных и пристаней нашего города. <p>Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани.</p>	<p>художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры</p>
--	--	--	---	---

	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u></p>	<p>Совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, теста. Развивать умение детей лепить с натуры. Сглаживать неровности, делать предметы устойчивыми. Формировать навыки вырезания симметричных изображений из бумаги сложенной пополам. Развивать композиционные умения, размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Продолжать развивать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления разными</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения</p>

		Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	изобразительно-выразительными средствами, рисовать по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги. Вызвать интерес к рисованию. Продолжать развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме, по памяти. Разучивать песен к празднику. Содействовать выражению своих эмоций о песне в эстетических суждениях, художественно-творческой, исполнительской деятельности.	Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений
	Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Повышать интерес к подвижным играм. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Продолжать пользоваться спортивным инвентарём. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Проводить совместные подвижные игры в группе и на прогулке.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности	Воспитывать интерес и любовь к чтению. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос. Уточнять знание детьми о правилах поведения в природе. Уточнять правила сервировки стола. Воспитывать культуру поведения за столом. Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие

		Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ		художественной литературы
Познавательное развитие	<u>Темы:</u> «Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений Петербурговедение	Формировать у детей интерес к книге, как источнику знаний и привить любовь к художественному слову, уважение к книге. Обобщать знания детей о космосе; звёзды, планеты, тела, объекты. Расширять знания о космонавтах - о первом космонавте, полетевшем в космос. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе и погоде. Показать изменения жизни и поведения птиц и животных с приходом весны. Выявить связи с живой и неживой природой. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных и птиц, состоянием растительности. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства.	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры	
Речевое развитие	<u>Темы:</u>	Закреплять и активизировать словарный запас по темам.	НОД	

		<p>«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связанную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с новыми произведениями.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Темы:</u> «Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Закрепить навыки лепки, умение передавать характерные особенности предметов. Развивать умение сглаживать соединения. Продолжать работать в технике пластилинографии. Закреплять правила работы с ножницами, кистью и клеем. Формировать навыки вырезания симметричных изображений из бумаги сложенной пополам. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Продолжать развивать умения детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связывая их единым содержанием. Закреплять правила работы с карандашом, кистью и красками. Продолжать развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме. Создавать из бумаги объёмные фигуры. Побуждать импровизировать в пении нежные, грубые интонации, характерные для различных персонажей, игровых ситуаций, развивать ладовое чувство, формировать первоначальные творческие</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>

			проявления в самостоятельном поиске певческой интонации.	
	Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить детей с опорно-двигательной системой человека – скелетом. Формировать привычку к ежедневным физическим упражнениям.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
V 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> «Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» «С днем рождения, Санкт Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, каком виде существует вода в окружающей среде. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. Воспитывать бережное отношение к воде, воздуху, земле, осторожное обращение с огнем. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять правила поведения на утреннике: внимательно слушать и не мешать своим товарищам. Воспитывать любовь к народному декоративно-прикладному искусству. Формировать у детей нравственные понятия и этикет истинного петербуржца. Воспитывать экологическое отношение ко всему живому, понимание пользы для человека, осознание взаимосвязи	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы

			всего живого на Земле. Закрепить полученные знания детьми по правилам дорожного движения.	
Познавательное развитие	<p><u>Темы:</u> «Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» «С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений Петербурговедение</p>	<p>Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Познакомить детей с понятием почва. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки. Обогащать знания детей о Санкт-Петербурге (день города, символы Санкт-Петербурга. архитектура, достопримечательности). Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. ФЭМП: работа по закреплению пройденного материала Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов, сфинксов и их истории и легендах.</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры</p>	
Речевое развитие	<p><u>Темы:</u> «Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые»</p>	<p>Закреплять и активизировать словарный запас по темам. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать связную речь. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, память и воображение. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры</p>	

	(Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<u>Темы:</u> «Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции. Отрабатывать умения пользоваться стеклой. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять правила работы с ножницами, кистью и клеем. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Составлять из вырезанных частей композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать навыки применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа. Развивать согласованность в работе руки и глаз. Следить за правильной посадкой при работе. Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Содействовать яркой выразительности исполнения движений, меняющихся в соответствии со сменой характера музыки.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений
Физическое развитие	<u>Темы:</u> «Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг)	Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Формировать представления об активном отдыхе. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Продолжать приучать детей к самостоятельному	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная

	<p>«Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>использованию физкультурного инвентаря. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание.</p>	<p>гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>
--	--	--	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2017г.	«Времена года. Осень. Сентябрь» «Рекомендации для занятий дома»	Оформление родительского уголка	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2017-2018г.»	Родительское собрание	Согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в создании условий для развития личности ребенка; расширение контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив на новый год.
	«Возрастные особенности	Консультация	Распространение

	детей 5-6 лет»		педагогических знаний среди родителей.
	«Здоровье детей осенью» «Спортивные секции для детей» «О правильном питании и пользе витаминов»	Заочные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«По дороге в детский сад » «Внимание! В машине ребенок» «Мои летние каникулы»	Индивидуальная беседа. Оформление фотовыставки.	Распространение педагогических знаний среди родителей.
X 2017г.	«Времена года. Осень. Октябрь» «Рекомендации для занятий дома»	Оформление родительского уголка	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
	«Витамины для детей осенью» «Полезные свойства чеснока» «Живые витамины» «Веселые игры для дождливой погоды»	Заочные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«Дары Осени»	Выставка поделок из природного материала	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
	«Здравствуй осень золотая»	Проведение утренника	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
XI 2017г.	«Времена года. Осень. Ноябрь» «Рекомендации для занятий дома»	Оформление родительского уголка	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Готовим руку к письму»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«Здоровье детей осенью» «Взаимная забота и помощь в семье» «Игра как условие для всестороннего развития дошкольников»	Заочные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«День матери»	Выставка	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Открытое занятие	Распространение педагогических знаний среди родителей.

			Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Помощь родителей в формировании культурно-гигиенических навыков у ребенка»	Индивидуальная беседа	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
XII 2017 г.	«Времена года. Зима. Декабрь» «Рекомендации для занятий дома»	Оформление родительского уголка	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Здоровье детей зимой» «Развитие речи через общение» «Маленький помощник»	Заочные консультации	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Безопасность при использовании фейерверков»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«Сотвори чудо (новогодняя игрушка)»	Выставка поделок	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
	«Здравствуй Новый год»	Проведение утренника	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
I 2018 г.	«Времена года. Зима. Январь» «Рекомендации для занятий дома»	Оформление родительского уголка	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Блокада Ленинграда»	Проведение мероприятия	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
	«Зимние игры на улице»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«Здоровье детей зимой» «Зачем нужны физ.минутки?» «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»	Заочные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«Мои Новогодние каникулы»	Оформление альбома	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
II 2018 г.	«Времена года. Зима. Февраль»	Оформление родительского	Распространение педагогических знаний

	«Рекомендации для занятий дома» «День защитника отечества»	уголка	среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Развитие общения в семье»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	«Здоровье детей зимой» «Формирование пространственных представлений у дошкольников»	Заочные консультации	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Масленица»	Оформление родительского уголка Праздник – гулянье	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Аты - баты шли солдаты»	Открытое занятие	приобщение родителей к воспитанию ребенка.
III 2018г.	«Времена года. Весна. Март» «Рекомендации для занятий дома»	Оформление родительского уголка	
	«Полезные и вредные привычки»	Консультация	
	«Здоровье детей весной» «Как избежать встречи с сосулькой» «Развитие речи детей через общение и игру»	Заочные консультации	
	«8 марта»	Проведение утренника	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
IV 2018 г.	«Времена года. Весна. Апрель» «Рекомендации для занятий дома» «Международный день книги» «День космонавтики»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Куда сходить в выходной день» «Компьютер и дети»	Консультация	
	«Здоровье детей весной» «Экспериментируем играя» «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»	Заочные консультации	
	«Книжки, сделанные своими руками»	Выставка	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
V	«Времена года. Весна.	Оформление	Распространение

2018 г.	Май» «Рекомендации для занятий дома» «Международный день семьи»	родительского уголка	педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Летний отдых детей»	Консультация	
	«Советы на лето. Когда нет доктора рядом» «Правила поведения на природе» «Безопасное поведение у водоемов» «Опасные насекомые»	Заочные консультации	
	«День Победы»	Концерт	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
	«День города»	Открытое занятие Выставка детских рисунков.	
	«День семьи»	Оформление фотогазет, рисунков с рассказами детей.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы старшей группы № ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр - д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	Игровая: (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным (природным) материалом, игры-экспериментирование разными материалами, дидактические игры, подвижные игры, досуговые игры). Восприятие художественной литературы.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими

<p>(игровой, исследовательской, продуктивной деятельности).</p>		<p>Коммуникативная: (коммуникативные игры, свободное общение на разные темы и т.д.). Познавательно-исследовательская: (опыты, рассматривание, наблюдение, обследование, создание тематических альбомов, оформление уголка природы, игры дидактические и сюжетно-ролевые). Продуктивная: (рисование, лепка, художественный труд, конструирование, творческая деятельность с использованием нетрадиционных техник) Музыкально-художественная: (слушание, игр на детских музыкальных инструментах, танцы, хороводы, исполнение песен, музыкальные игры) Двигательная: (физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), подвижные игры, хороводные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физ.уголке) Трудовая (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>людьми, взрослыми и миром. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Индивидуализация дошкольного образования. Способы и направления детской инициативы. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.</p>
---	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных	Количество образовательных	Перерывы между
------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------

объем образовательной нагрузки в день		занятий в день	занятий в неделю	занятиями
Не более 1ч15мин	Не более 25 минут	2-3	13	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц/год)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевой игры Уголок безопасности	Картотеки: сюжетно-ролевые игры, народные игры. Костюмы, атрибуты. Дидактические игры.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
Познавательное развитие	Уголок природы Наша Родина Петербурговедение	Картотеки: математические игры, экологические игры. Природный материал. Пособия для рассматривания по лексическим темам. Д/игры. Оснащение уголка.	Сентябрь Октябрь Ноябрь - Май Ноябрь – Май
Речевое развитие	Уголок чтения	Картотеки: речевые игры, художественная литература.	Сентябрь Октябрь-Май
Художественно-эстетическое развитие		Материалы для продуктивной деятельности.	Октябрь
Физическое развитие	Группа	Картотеки: утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика, глазная гимнастика, тренажёры для глазной гимнастики.	Сентябрь Октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательные области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Саулина Т.Ф.Я., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

	<p>Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Петрова К.В. Как научить детей ПДД? СПб.: Детство-пресс, 2013.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в д/с. М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Помораева И. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2016.</p> <p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. СПб.: Речь, 2013.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: Сфера, 2011.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. СПб.: Композитор, 2011.</p> <p>Буренина А.В. Ритмическая мозаика. Музыкальная палитра, 2012.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. В.: Учитель, 2009.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.: Книга по требованию, 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОУ.</p>