

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА- ДЕТСКИЙ САД № 38  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Принято решением  
педагогического совета:  
протокол № 1.....  
от «31»...08.....2017



**Рабочая программа**  
**подготовительной группы (от 5 до 6 лет) №5**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

Воспитатели:

**Светлана Игоревна Полякова**  
**Елена Ринатовна Зарипова**

Санкт-Петербург  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1. Пояснительная записка.	2
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	32
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).	33
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	33
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	34
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	34
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	36
Приложения: 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и склонности развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и м</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, ре художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе цен здорового образа жизни, развития их социальных, нравствен эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициати самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возра индивидуальным, психологическим и физиологическим особен детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и пове компетентности родителей (законных представителей) в вс развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных</p>

	<p>действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p>	<p>Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношений людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).</li> <li>3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</li> <li>4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</li> <li>5. Устав учреждения.</li> </ol>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 г.г.)</p>

<p><b>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<p>К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p><b><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Культурные способы поведения Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</li> <li>· Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>· Игровая деятельность Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит</li> </ul>
---	--

	<p>трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Безопасное поведение</li> </ul> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Трудовая деятельность</li> </ul> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p><b><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии. Знаком со многими профессиями. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории своей семьи, ее родословной;</li> <li>- об истории образования родного города;</li> <li>- о том, что в Санкт-Петербурге живут люди разных национальностей;</li> </ul>
--	--

- о том, что петербуржцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;  
Ребенок знает:

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

· **Конструктивная деятельность.**  
Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к

существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной



	<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;</li> <li>- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</li> </ul> <p>Рисование.</p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка.</p> <p>Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе</p> <p><b><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></b></p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в</p>
--	--

	<p>длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>
--	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Год	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Нас встречает детский сад» (Мониторинг) «Мои друзья» (Мониторинг) «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Создать условия для воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, воспитать привычку общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Продолжать воспитывать уважение к окружающим людям. Провести мониторинг выявления знаний. Расширять представления о ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	«Нас встречает детский сад» (Мониторинг) «Мои друзья» (Мониторинг) «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Обобщать знания детей о транспорте (виды транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения). Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный транспорт; показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека;	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения

		математических представлений	познакомить детей с различными профессиями на транспорте, закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Экспериментирования Индивидуальная работа Математические игры
	<b>Речевое развитие</b>	«Нас встречает детский сад» (Мониторинг) «Мои друзья» (Мониторинг) «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: формировать умение активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ о предмете, отвечать на вопросы.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Нас встречает детский сад» (Мониторинг) «Мои друзья» (Мониторинг) «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Развивать у детей эстетическое восприятие, умение замечать красоту природы. Продолжать развивать интерес к лепке; формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего, определять содержание своей работы. Формировать у детей умение доступными средствами отражать в рисунке полученные представления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Подводить детей к образной передаче явлений. Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно-	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений

			смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.	
	<b>Физическое развитие</b>	«Нас встречает детский сад» (Мониторинг) «Мои друзья» (Мониторинг) «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД.» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
<b>Х 2017г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова». «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Формировать основы безопасного поведения в природе осенью. Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать начало ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо, умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы). Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	Восприятие художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Разговоры с воспитателем. Наблюдение. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Коммуникативные игры.
	<b>Познавательное развитие</b>	«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова». «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления</u>	Расширять представления о характерных признаках середины осени. Расширять представления по лексическим темам месяца. Формировать умение вести наблюдения	Индивидуальная работа. Беседы. Настольные игры.

		<p><u>деятельности:</u>  Формирование целостной картины мира  Экологическое воспитание  Опытно-экспериментальная деятельность  Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>за погодой. Воспитывать бережное и сознательное отношение к окружающей среде.  умение видеть красоту природных явлений. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дать понятие экосистемы.</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p>«Здравствуй осень золотая!»  «Овощи. Огород. Хлеб всему голова».  «Сад. Фрукты»  «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u>  Речевое развитие  Звуковая культура речи  Восприятие художественной литературы  Театрализованная деятельность</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца. Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, ягоды). Формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ о предмете, отвечать на вопросы.  Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата.  Продолжать развивать слуховое восприятие, фонематический слух (формировать умение выделять в речи слова с заданным звуком, различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук), речевое</p>	<p>Индивидуальная работа.  Словарная работа. Речевые игры.  артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.  Рассматривание сюжетных картинок.</p>

			дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова». «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка		Развивать у детей эстетическое восприятие, умение замечать красоту осенней природы. Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. осязательным путем, формировать образные представления. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Совершенствовать умение лепить из пластилина, формировать умение передавать в лепке форму, относительную величину частей, особенности изображаемых предметов; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Формировать основы музыкальной культуры.	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Д/и по изобразительной деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Целевая прогулка по территории детского сада.
<b>Физическое развитие</b>	«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова». «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления</u>		Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей, умение творчески использовать их в	Беседы. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

		<u>деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	самостоятельной двигательной деятельности.	
<b>XI 2017г</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран» зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; воспитывать способность испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	<b>Познавательное развитие</b>	«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран» зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира	Расширять представление о родной стране России, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости, любви к своей стране. Формировать знания о гербе, флаге, гимне России. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Расширять знания об электроприборах, электричестве. Продолжать	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Индивидуальная работа. Настольные игры. Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.



		<p>Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>формировать знания детей о домашних животных и их детенышей, домашних птицах, об их значении в пользе для человека, о пище. Расширить знания о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными и домашними птицами.</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p>«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран» зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества, действия и состояния. Зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран» зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Рисование</p>	<p>Формировать умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умение строить по показу образца и словесной инструкции, без показа образца и только по словесным указаниям, строить по условиям. Формировать умение использовать для закрепления частей клей, пластилин;</p>	<p>Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Д/и по изобразительной деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p>

		Лепка Аппликация Конструирование Музыка	применять в поделках бросовый материал. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительно – моторную координацию. Ознакомить с элементарными музыкальными понятиями и жанрами.	
	<b>Физическое развитие</b>	«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических стран» зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы?» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры
<b>ХII 2017 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД	Закрепить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе, в коллективе. Воспитывать у детей такие качества как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека, посочувствовать ему. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить,	Беседы. Ситуативный разговор. Восприятие художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Коммуникативные игры

		Ознакомление с ОБЖ	просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.	
<b>Познавательное развитие</b>	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Знакомить детей со старинной русской жизнью, со старинными русскими обычаями. Закрепить знания детей о нашей земле, стране, национальностях, населяющих нашу планету. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину. Познакомить детей с традициями празднования нового года в других странах, расширять знания детей о традициях, вызвать интерес к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Индивидуальная работа. Настольные игры. Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.
<b>Речевое развитие</b>	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Формировать умение использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать умение понимать и оценивать характеры и поступки героев произведения, предавать интонацией голоса и характер персонажей. Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворения.	Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика
<b>Художественно-эстетическое</b>	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны	Формировать умение детей задумывать содержание аппликации по замыслу,	Индивидуальная работа. Самостоятельная

	<b>развитие</b>	мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	подбирать бумагу нужного цвета, учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.
	<b>Физическое развитие</b>	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Новый год, Рождество» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать привычку самостоятельно следить за своей осанкой. Продолжать формировать понимание бережного отношения к зрению. Продолжать формировать привычку следить за порядком в своем шкафу.	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
<b>I 2018 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД	Приучать самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т. д.). Формировать бесконфликтные формы взаимоотношений в коллективе, умение распределять обязанности, добросовестное отношение к поручению.	Беседы. Ситуативный разговор. Восприятие художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Коммуникативные игры

		Ознакомление с ОБЖ		
<b>Познавательное развитие</b>	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Расширять представления о характерных признаках зимы. Расширять представления по лексическим темам месяца. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ.	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Индивидуальная работа. Настольные игры. Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.	
<b>Речевое развитие</b>	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; формировать умение замечать образные слова и выражения в тексте, понимать значение использования автором средств выразительности; развивать образность и интонационную выразительность речи детей.	Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» «Мой дом. Мебель, квартира»	Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи,	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.	

		<p><u>Направления деятельности:</u>  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Музыка</p>	<p>народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.).  Совершенствовать конструктивные умения детей, формировать умение сооружать постройки, используя приемы накладывания, приставления, прикладывания; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.  Развивать поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</p>	<p>Д/и по изо деятельности.  Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>«Здравствуй зимушка, зима»  «Животные и птицы зимой»  «Блокада Ленинграда»  «Мой дом. Мебель, квартира»  <u>Направления деятельности:</u>  Физическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни  Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость, быстроту реакции.  Закреплять представления детей об уходе за кожей, волосами и ногтями.  Воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены.</p>	<p>Индивидуальная работа.  Утренняя гимнастика.  Бодрящая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Подвижные игры.</p>
<b>II 2018г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«Комнатные растения – сад на подоконнике»  «Моя семья»  «Аты-баты, шли солдаты»  «Весна»  <u>Направления деятельности:</u>  Развитие игровой деятельности</p>	<p>Продолжать учить детей поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя)</p>	<p>Беседы. Ситуативный разговор.  Восприятие художественной литературы.  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры.  Коммуникативные игры</p>

		Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ		
	<b>Познавательное развитие</b>	«Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты- баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Уточнить знания о том, из чего можно вырастить комнатные растения. Расширять представления детей о Российской армии (рода войск, военные и мирные профессии мужчин) о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Индивидуальная работа. Настольные игры. Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.
	<b>Речевое развитие</b>	«Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты- баты, шли солдаты» «Весна» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца.	Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика
	<b>Художественно-эстетическое</b>	«Комнатные растения – сад на подоконнике»	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в	Индивидуальная работа. Самостоятельная

	<b>развитие</b>	<p>«Моя семья»  «Аты- баты, шли солдаты»  «Весна»  <u>Направления деятельности:</u>  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Музыка</p>	<p>рисовании, лепке, аппликации.  Воспитывать бережное отношение к собственным постройкам и к конструкциям товарищей.</p>	<p>деятельность в уголке изо деятельности.  Д/и по изо деятельности.  Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>«Комнатные растения – сад на подоконнике»  «Моя семья»  «Аты- баты, шли солдаты»  «Весна»  <u>Направления деятельности:</u>  Физическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни  Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Закрепить умение пользоваться расческой. Закреплять знания о строении своего организма и важности всех органов. Воспитывать заботливое отношение к себе.  Формировать песенный и музыкальный слух.</p>	<p>Индивидуальная работа.  Утренняя гимнастика.  Бодрящая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Подвижные игры</p>
<b>III 2017г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«Праздник 8 Марта»  «Мой дом. Одежда. Обувь»  «Мой дом. Посуда»  «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u>  Развитие игровой деятельности  Нравственное воспитание  Трудовое воспитание  Патриотическое воспитание  Ознакомление с ПДД  Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Расширять гендерные представления. подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами. Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, бережного отношения к посуде. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседы. Ситуативный разговор.  Восприятие художественной литературы.  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры.  Коммуникативные игры</p>



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Праздник 8 Марта" «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять знания о женских профессиях. Закрепить знания о назначении одежды, обуви. Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Продолжать и расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы. Индивидуальная работа. Настольные игры. Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>«Праздник 8 Марта" «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца. Продолжать формировать у детей умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), характеризовать состояние и настроение людей.</p>	<p>Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>«Праздник 8 Марта" «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления</u></p>	<p>Подводить детей к оценке созданных работ; воспитывать способность проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Закреплять умение сохранять правильную позу при</p>	<p>Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.</p>

		<p><u>деятельности:</u>  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование  Музыка</p>	<p>рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола. Закреплять приемы аккуратной лепки. Формировать умение предварительно выкладывать готовые детали, а затем наклеивать на картон, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>«Праздник 8 Марта"  «Мой дом. Одежда. Обувь»  «Мой дом. Посуда»  «Подводный мир рек, озер, морей (флора и фауна)» <u>Направления</u></p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Индивидуальная работа.  Утренняя гимнастика.  Бодрящая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Подвижные игры.</p>

		<u>деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>IV 2018 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	Беседы. Ситуативный разговор. Восприятие художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Коммуникативные игры
	<b>Познавательное развитие</b>	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Расширять представления о характерных признаках середины весны. Расширять представления по лексическим темам месяца. Расширять представления в истории возникновения книг, показать их значимость в современном мире. Обобщать знания детей о космосе; звёзды, планеты, тела, объекты. Расширять знания о космонавтах - о первом космонавте, полетевшем в космос. Показать изменения жизни и поведения птиц и животных с приходом весны.	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Индивидуальная работа. Настольные игры. Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.
	<b>Речевое развитие</b>	«Путешествие в мир книг» «Космос»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления	Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных

		<p>«Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца. Продолжать формировать у детей умение употреблять слова – антонимы, подбирать точные сравнения, определения, синонимы к заданному слову.</p>	<p>картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Развивать зрительно – моторную координацию, фиксацию взора, глазомер, пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху – снизу, высокий – низкий, широкий – узкий). Побуждать детей к речевому и игровому общению; формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица). Развивать детское музыкально-художественное творчество.</p>	<p>Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Ди по изо деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<p>«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна»</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика.</p>

		<p>«Животные и птицы весной»  <u>Направления деятельности:</u>  Физическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни  Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>		<p>Пальчиковая гимнастика.  Подвижные игры</p>
<p><b>V</b>  <b>2018 г.</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Экология (вода, земля, воздух)»  «День Победы»  «Народные промыслы»  « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг)  «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг)  <u>Направления деятельности:</u>  Развитие игровой деятельности  Нравственное воспитание  Трудовое воспитание  Патриотическое воспитание  Ознакомление с ПДД  Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, свой город, за героический подвиг русского народа.</p>	<p>Беседы. Ситуативный разговор.  Восприятие художественной литературы.  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры.  Коммуникативные игры</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Экология (вода, земля, воздух)»  «День Победы»  «Народные промыслы»  « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг)  «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг)  <u>Направления деятельности:</u>  Формирование целостной картины мира  Экологическое воспитание</p>	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления по лексическим темам месяца. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. истинного петербуржца. Обогащать знания детей о Санкт-Петербурге (день города, символы Санкт-Петербурга.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.  Беседы. Индивидуальная работа.  Настольные игры.  Наблюдение за погодой, живой и неживой природой.</p>

		Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	архитектура, достопримечательности).	
<b>Речевое развитие</b>	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Развивать связную речь, навыки составления описательного и сравнительного рассказа по алгоритму. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях по лексическим темам месяца. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок. Речевые игры. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы» «Народные промыслы» « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг) «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Развивать навыки рисования предметов по алгоритму, развивать цветовосприятие, умение смешивать краски. Закреплять умение детей рисовать по замыслу, выбирать содержание своего рисунка, придумывать композицию, цветовое решение. Закреплять умение смешивать краски для получения необходимых оттенков цветов. Развивать умение лепить по замыслу, используя ранее изученные приемы лепки.	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.

			<p>Формировать умение создавать художественные композиции, используя бумагу и природный материал. Изготовить приглашения на выпускной вечер всем сотрудникам детского сада. Совершенствовать умение детей совместно создавать комплексные постройки по замыслу, планировать распределение конструкций на поверхности. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>«Экология (вода, земля, воздух)»  «День Победы»  «Народные промыслы»  « С днем рождения, Санкт-Петербург» (Мониторинг)  «Лето, цветы, насекомые» (Мониторинг)  <u>Направления деятельности:</u>  Физическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни  Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Закрепить представление о способах тренировки организма; формировать потребность заниматься физкультурой и спортом; закрепить знания о некоторых видах спорта.</p>	<p>Индивидуальная работа.  Утренняя гимнастика.  Бодрящая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Подвижные игры.</p>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц/ Год	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b> <b>2017 г.</b>	«Особенности адаптации ребенка в группе» «Будем знакомы»  «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 г.г.»	Индивидуальная беседа Анкетирование  Родительское собрание	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с. Согласование и объединение усилий ДООУ и семьи в создании условий для развития личности ребенка; расширение контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив на новый год.
<b>X</b> <b>2017 г.</b>	«Здравствуй, осень золотая!» Акция совместно с родителями «Уберём участок от опавшей	Выставка «Дары осени Праздник осени Субботник	Совместное с родителями и детьми оформление осенней выставки. Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники. Привлечь родителей к



	листвы»		нравственному воспитанию детей, совместному труду (субботник), ремонту игрушек, книг.
<b>XI 2017 г.</b>	«День народного единства» «Они прославили Россию» «День матери» «Мамы как пуговицы: на них всё держится»	Галерея Фотовыставка Подбор фотографий для выставки	Совместное с родителями и детьми оформление осенней выставки.
<b>XII 2017 г.</b>	«Новый год»	Концерт для родителей	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений.
<b>I 2018 г.</b>	«День снятия блокады Ленинграда»	Концерт для родителей	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений.
<b>II 2018г.</b>	«Разудалая Масленица» «День Защитника Отечества»	Детско-родительское мероприятие на улице Конкурс «Я рисую вместе с папой»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений. Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
<b>III 2018 г.</b>	«Международный женский день»	Праздник мам, бабушек и весны	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений.
<b>IV 2018 г.</b>	«День детской книги»	Представление своей книги, заочная консультация «Книга или...» Презентация, подготовленная совместно с родителями	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений.
<b>V 2018 г.</b>	«День Победы» «День музеев»  «Достигнутые результаты»	Праздничный концерт Заочная консультация «Обзор детских музейных программ» Анкетирование	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений. Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы подготовительной группы № 5 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

#### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочая деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	В соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста рекомендованы виды деятельности: -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром, психологическим и физиологическим особенностям детей. Индивидуализация дошкольного образования. Способы и направления детской

		разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	инициативы. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями и
Не более 1ч15мин	Не более 25 минут	2-3	13	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная	Формы организации	Обогащение (пополнение)
-----------------	-------------------	-------------------------

область	(уголки, центры, пространства и др.)	предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц, год)
Социально-коммуникативное развитие	Парикмахерская, игровая кухня, уголок уединения, театральные уголки, парикмахерская, игровая кухня, зеркало в рост ребенка, картотека игр в адаптационный период. Переносная ширма, раскладной домик-теремок.	Пополнить игровой уголок настольно-печатными играми.	Сентябрь-октябрь 2017
Познавательное развитие	Уголок ПДД, театральные уголки, уголок природы, чтения и познания. Календарь природы, дидактический материал и иллюстрации для рассматривания на тему «Времена года». Детская литература для рассматривания, счетный материал, учебно-методические пособия по лексическим темам, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, природный материал. Столик для экспериментов, контейнеры с сыпучим материалом, природный материал (желуди, шишки, каштаны, ракушки, образцы древесных пород), лупа, песок и вода на участке.	Пополнить уголок безопасности дидактическими материалами на тему «Энергосбережение», приурочить к Всероссийскому фестивалю энергосбережения	Октябрь 2017
Речевое развитие	Речевые игры, дидактические игры, зеркала для артикуляционной гимнастики, сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы, иллюстрации к лексическим темам.	Пополнить коллекцию портретов детских писателей (Б.Житков, Л.Толстой, С.Маршак, В.Драгунский, Б.Заходер)	Март 2018
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества, уголок конструирования, CD-проигрыватель (инструкция по эксплуатации прилагается). Бумага, карандаши, кисти, краски, пластилин, раскраски. Пространство и оборудование для танцев, уголок переодевания, конструкторы и схемы для построек.		

Физическое развитие	В группе есть свободное пространство для малой и средней подвижности. Картотека подвижных и пальчиковых игр, «шнуровки», пазлы, различные виды мозаики, конструктор, пальчиковый бассейн, бусины для нанизывания.	Дополнить уголок физического развития лентами для утренней гимнастики. Расширить картотеку бодрящей гимнастики.	Ноябрь-декабрь 2017
---------------------	---	---	---------------------

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### Список литературы

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Нищева Н.В.«Наш детский сад» учебно-наглядное пособие- Спб Детство-пресс, 2006 Князева О.Л.«Я-ты-мы» - М, Мозаика-синтез, 2005 Хабибуллина Е.Я.«Дорожная азбука в детском саду»- Спб Детство-пресс, 2014
Познавательное развитие	Помораева И.А."Формирование элементарных математических представлений" -М. Мозаика-синтез, 2014 Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию»-Спб Детство-пресс, 2014 Солнцева О.В.«Город сказка,город-быль» -Спб Речь,2013
Речевое развитие	Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду»-М.Мозаика-синтез,2014. Успенская М.Б., Успенский Л.П.«Правильно, складно, красиво учимся мы говорить» - Спб специальная литература, 2007
Художественно-эстетическое развитие	Нагибина М.И.«Из простой бумаги мастерим как маги»- Я. Академия развития, 1998 Копцева Т.А.«Природа и художник»-М.творческий центр "Сфера",2006
Физическое развитие	БорисоваМ.Н.«Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.Мозаика-синтез.2014
Педагогическая диагностика	Веракса Н.Е.«От рождения до школы»-М.,Мозаика-синтез, 2014