

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1.....
от « 31..... » 02.....2017

« УТВЕРЖДАЮ »
Заведующий
..... И.А. Ротманова
приказ №
от « »2017



Рабочая программа
средней группы (от 4 до 5 лет) № 10
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Юлия Петровна Матвеева
Наталья Викторовна Смирнова

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	13
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	44
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	44
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др).	48
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	48
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	52
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	52
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	53
Приложения 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования. 2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй.</p>

	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает</p>

	<p>развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, с появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

	<p>4. Основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>5. Устав учреждения</p>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 – май 2018 года)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Культурные способы поведения <p>Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>· Игровая деятельность</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p> <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>· Безопасное поведение</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>· Трудовая деятельность</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</p> <p>Знает некоторые военные профессии.</p> <p>Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p> <p>Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>адекватной возрасту деятельности</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>* Имеет первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> * об истории своей семьи * называет фамилии петербургских писателей и названия их произведений; * Ребенок знает, что Санкт-Петербург – часть России, Москва - главный город России. * о том, что в Санкт-Петербурге живут люди разных национальностей; * о том, что петербуржцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; <p>· Конструктивная деятельность.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> Активный словарный запас составляет больше 2000 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u> Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;</p> <p>*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;</p> <p>*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;</p> <p>*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;</p> <p>Рисование.</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p> <p>Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>· Музыкальная деятельность</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. * Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения) * С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику. * Имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы: «Здравствуй детский сад. Наша группа» «Игрушки, народная игрушка» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p>Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с профессией воспитатель. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми группы. Закреплять навыки культурного поведения в детском саду.</p> <p><i>Безопасность</i> Дать представления о том, что такое проспект. Продолжать формировать представления детей о частях улицы и их назначение: дома, дорога. Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Закрепить знания детей об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. Сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей</p>
	Познавательное развитие	<p>Темы: «Здравствуй детский сад. Наша группа» «Игрушки, народная игрушка» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов</p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада). Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки</p>

		<p>наберём» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>физическому воспитанию, врач, дворник, повар и др.). Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса и сада; грибах, ягодах. ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу</i>. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире –уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Темы: «Здравствуй детский сад. Наша</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца.</p>	<p>НОД Рассматривание</p>

	<p>группа» «Игрушки, народная игрушка» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p>Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произношении звука (в словах и фразовой речи). Продолжать развивать умения детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Составлять рассказ о кукле. Продолжать развивать умения детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы: «Здравствуй детский сад. Наша группа» «Игрушки, народная игрушка» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p>Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Развивать умения рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Обучать детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Обучать различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыке в движении. Обучить танцевать в парах, не теряя партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная деятельность детей</p>
Физическое развитие	<p>Темы: «Здравствуй детский сад. Наша группа» «Игрушки, народная игрушка» «В лесу или в саду, ягоды себе найду»</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умения ходить и бегать, координируя движения рук и ног, следить за положением своего тела во время упражнений; обучить бросать мяч и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); формировать правильную осанку;</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика</p>

		«В лес пойдём и корзинку грибов наберём» Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	приобщать народным играм. Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей
Х 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Темы: «Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши» Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к нему. Расширять круг представлений детей о разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей. Безопасность Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением. Закреплять знания детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Соблюдать осторожность, развивать любознательность. Формировать у детей знания о том, что нельзя есть лекарства и витамины без разрешения взрослых. Ввести понятие «тело человека», познакомить детей с внешним строением тела человека, учить различать и правильно называть отдельные части тела.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей.
	Познавательное развитие	Темы: «Огород. Овощи»	Систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах; познакомить детей с витаминами	НОД Беседа

		<p>«Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>А, В, С, раскрыть их значение для человека. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закреплять приметы осени. Формировать представления о деревьях - характерные особенности строения, признаки, отличающие одни деревья от других, сезонные изменения в строении лиственных деревьев. Воспитывать любовь к природе. Формировать представления у детей о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят? Формировать желание заботиться о домашних животных. ФЭМП Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Темы: «Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуком з, зь. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать развивать умения детей рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу). Продолжать развивать диалогическую речь детей, умение отвечать</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы: «Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши» Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>на вопросы связано и полно.</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Продолжаем развивать навыки детей рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Закреплять технические умения в рисовании красками.</p> <p>Продолжать развивать умения детей создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закреплять умения и навыки работы с пластилином.</p> <p>Продолжаем развивать навыки детей создавать аппликативные изображения. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Совершенствовать творческие проявления. Закреплять умения различать смену настроения в музыке, форму произведений. Петь без крика, в умеренном темпе.</p> <p>Продолжать развивать умения детей самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки.</p>	<p>деятельность детей</p> <p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Темы: «Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши» Направления деятельности: Физическое воспитание</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умения ходить и бегать, координируя движения рук и ног, следить за положением своего тела во время упражнений; развивать умения детей бросать мяч и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); формировать правильную осанку; приобщать народным играм. Закреплять навыки самообслуживания при одевании и раздевании. Закрепление названий частей лица, представлений об их назначении, уходе за ними;</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>

		Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	формирование умения ориентироваться на себе.	Самостоятельная деятельность детей
XI 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Темы: «Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать желания заботиться о младших, помогать им. Формировать доброе отношение к животным. Обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. <i>Безопасность</i> Продолжить знакомство детей с понятиями «дорога», «перекресток». Формировать у детей представления об одностороннем и двухстороннем движении. Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать чувство ответственности за свои поступки. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаз. Добиться усвоения и правильного произношения терминов: глаз (глаза), веко (веки), ресницы, бровь (брови). Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей
	Познавательное развитие	Темы: «Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие	Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида). Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин

		<p>животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>птичьих семей, пользе для человека. Формировать элементарные представления о диких животных наших лесов и их детёнышах. Уметь классифицировать животных по группам (домашние и дикие). Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять представления детей о доме, о семье. Уточнять знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, развивать культуру взаимоотношений в семье. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью и посудой. Формировать у детей обобщенное понятие «посуда», «мебель», ее назначение, существенные признаки (ее назначения, форма, цвет, размер, из чего делают). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. ФЭМП Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить</p>	<p>Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i>, <i>медленно</i>. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро</i>, <i>день</i>, <i>вечер</i>, <i>ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
Речевое развитие	<p>Темы:</p> <p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья»</p> <p>«Мой дом. Мебель»</p> <p>«Мой дом. Посуда»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p>Упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Упражнять описывать картину в определённой последовательности, называя картинку. Приобщать детей к поэзии. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы:</p> <p>«Домашние птицы и их детёныши»</p>	<p>Продолжать развивать умения детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Формировать навыки передавать</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p>	

		<p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования. Продолжать развивать умения детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Закреплять приемы лепки. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. Продолжать развивать умения различать смену настроения в музыке, форму произведений. Свободно владеть предметами (ленточки, цветы) при танце. Воспитывать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная деятельность детей</p>
	Физическое развитие	<p>Темы: «Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умения ходить и бегать, координируя движения рук и ног, следить за положением своего тела во время упражнений; закреплять навыки бросать мяч и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); формировать правильную осанку; приобщать к народным играм. Закреплять навыки самообслуживания при одевании и раздевании. Закрепление названий частей лица, представлений об их назначении, уходе за ними; формирование умения ориентироваться на себе. Формировать правильную осанку и координацию движений.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей</p>
ХII 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы: «Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка – зима»</p>	<p>Познакомить детей с профессией повара. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Развивать любознательность, умение выделять</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин</p>

	<p>«Зимующие птицы» «Новый год у ворот» Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>правила здорового питания. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать культуру поведения за столом. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. <i>Безопасность</i> Упражнять детей в знании частей светофора и порядка расположения сигналов светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, возникшие около пешеходного перехода. Уточнить знания детей о работе полицейского. Закрепить знания детей о сосульках, об опасности, которую они могут представлять. Познакомить детей со службами спасения. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. Закрепить знания детей об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Формировать знания о правилах ухода за ушами, правила безопасности.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы: «Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира</p>	<p>Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека. Дать представление о полезной и вредной пище. Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнять знания детей о зимних природных явлениях. Формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры</p>

		<p>Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>их жизни. Прививать любовь к природе. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. <i>ФЭМП</i> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
Речевое развитие	<p>Темы: «Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот»</p> <p>Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Побуждать детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , побуждать четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы: «Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот»</p> <p>Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	Продолжать развивать умения детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Начинать знакомить детей с пейзажем. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Продолжать лепить округлые предметы, сплющивая между ладоней, украшать изделия. Закреплять умения правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Развивать чувство цвета и формы.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная	

			Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Продолжать развивать умения детей двигаться в характере, темпе музыки; водить хоровод.	деятельность детей
	Физическое развитие	<p>Темы: «Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот»</p> <p>Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	Добиться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений; развивать умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, построениям, соблюдению дистанции во время продвижения, в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере загрязнения и после пользования туалетом. Побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей
I 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы: «Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	Познакомить детей с профессией продавца. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к окружающим. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Закреплять желания принимать участие в посильном труде. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закреплять умения ориентироваться на улице. <i>Безопасность</i> Познакомить детей с дорожными знаками. Упражнять в различении и правильной постановки около учреждений соответствующих дорожных знаков. Знакомить детей с правилами поведения во время метели. Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей

			Познакомить детей с органами дыхания. Рассказать о строении носа, показать необходимость носового дыхания.	
Познавательное развитие	<p>Темы: «Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Расширить представления детей о зимних забавах, играми на свежем воздухе (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей и т.д.). Расширять представления детей об одежде и ее предназначении. Продолжать формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви. Упражнять детей группировать одежду и обувь по сезонному признаку.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о профессиях.</p> <p>ФЭМП Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>	
Речевое развитие	<p>Темы: «Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви»</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца.</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие</p>	

		<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>(обр. И. Соколова-Микитова). Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>ж</i> (изолированно, в слогах, в словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>. Упражнять детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; закрепить умения придумывать название картины. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы:</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Что сегодня я надену? Одежда»</p> <p>«Магазин обуви»</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>Показать приёмы декоративного оформления. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность. Продолжать развивать умения детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Упражнять детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.</p> <p>Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Упражнять в умении двигаться в характере, темпе музыки; начинать движение после вступления, слаженно танцевать в парах.</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Восприятие музыкальных произведений</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Темы:</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Что сегодня я надену? Одежда»</p> <p>«Магазин обуви»</p>	<p>Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умения ходить и бегать, координируя движения рук и ног, следить за</p>	<p>НОД</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Бодрая гимнастика</p>

		<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>положением своего тела во время упражнений; формировать правильную осанку; приобщать народным играм. Закреплять навыки самообслуживания при одевании и раздевании. Формировать правильную осанку. Закреплять представления детей об уходе за кожей, волосами и ногтями.</p>	<p>Закаливание</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>II</p> <p>2018г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Темы:</p> <p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт»</p> <p>«Правила дорожные – знать каждому положено!»</p> <p>«Аты-Баты шли солдаты»</p> <p>«Весна – красна»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ознакомление с ПДД</p> <p>Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Воспитывать уважение к людям любых профессий. Формирования навыков поведения детей на дорогах, и в транспорте. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге. Закрепить знания детей предвидеть опасность и избегать её. Закрепить представления о частях дороги и правиле движения по правой стороне тротуара. Закрепить знания детей о правилах безопасности на льду. Закрепить знания детей ориентировки в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Дать представление о том, что язык является одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением языка. Формировать знания о правилах ухода за языком, правила безопасности.</p>	<p>Беседа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы: «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить детей с видами транспорта. Развивать умения детей различать транспорт по внешнему виду и называть их основные части. Закреплять знания о проезжей части дороги. Формировать у детей навыки безопасного поведения и развития познавательных процессов необходимых для правильной ориентации на дороге. Дать представление о правилах поведения пешехода на улицах города. Закреплять традиции празднования Дня защитника Отечества. Расширять представления детей о государственном празднике, и защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. ФЭМП Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день,</i></p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	
	Речевое развитие	<p>Темы: «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна»</p> <p>Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать развивать умения придумывать название картине. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы: «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна»</p> <p>Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование</p>	<p>Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, закрепить умения подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная</p>

		Музыка	Обогащать музыкальные впечатления. Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Обучать детей петь дружно, без крика. Закреплять умения двигаться под музыку, в соответствии с характером, жанром.	деятельность детей
	Физическое развитие	<p>Темы: «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна»</p> <p>Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Добиться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений; закрепить умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, построениям, соблюдению дистанции во время продвижения, в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх. Закрепить умение пользоваться расческой. Закреплять знания о строении своего организма и важности всех органов. Воспитывать заботливое отношение к себе.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей
III 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы: «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы» «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные растения» «В мире сказок»</p> <p>Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к мамам, уважение к их домашнему труду, желание помочь им по хозяйству.</p> <p>Закрепить знания детей об электроприборах во избежание несчастных случаев. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p><i>Безопасность</i> Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Закреплять обобщающее понятие – транспортные средства. Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и</p>	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей

			<p>личном транспорте. Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки. Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представления о зубной щетке и зубной пасте. Познакомить детей с методами ухода за зубами.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы: «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы» «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формировать представления о празднике - Международный женский день 8 марта. Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании. Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении, различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать интерес детей к чтению художественной литературы. Обобщать и закреплять знания детей о сказках - названия, героев, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам. ФЭМП Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,</i></p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>

			<p><i>самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	
	Речевое развитие	<p>Темы: «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы» «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i>. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картинке; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Темы: «Мамин праздник»</p>	<p>Закреплять умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и</p>	<p>НОД Рассматривание картин и</p>

	развитие	<p>«Мой дом. Электро-бытовые приборы» «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок, доступными изобразительно-выразительными средствами. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре. Закреплять умение различать настроение, чувства музыки; различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы. Упражнять в пении разнохарактерных песен, передавая характер музыки. Совершенствовать умение водить хоровод.</p>	<p>иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная деятельность детей</p>
	Физическое развитие	<p>Темы: «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы» «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; учить перелазить с одного пролета гимнастической стенки на другой; приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; закреплять умения по ориентировке в пространстве; побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений. Закрепить умение пользоваться носовым платком. Закрепить знания о назначении зубов, об уходе за ними и поддержании в здоровом состоянии; познакомить с алгоритмом чистки зубов.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей</p>
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы: «Что я знаю о себе? Я и моё тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»</p>	<p>Познакомить детей с профессией врача. Провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы. Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения</p>

		<p>Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать доброе, заботливое, бережное отношение ко всему живому. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. <i>Безопасность</i> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на железнодорожном вокзале. Закреплять представления детей о метрополитене как общественном транспорте. Закрепить знания детей о правилах поведения при встрече с различными насекомыми. Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Закрепить умения различать правую и левую руки; добиться усвоения и правильного произношения терминов «руки (рука)», «мыло», «кисть», «ладонь», «пальцы»; познакомить с назначением рук в жизни человека, с правилами личной гигиены, связанными с руками. Закрепить умения различать правую и левую ноги; добиться усвоения и правильного произношения терминов «ноги (нога)», «стопа», «пальцы»; познакомить с назначением ног в жизни человека, с правилами личной гигиены, связанными с ногами.</p>	<p>Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы: «Что я знаю о себе? Я и моё тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира</p>	<p>Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, о профессии врача. Ввести понятие – космос – пространство между планетами. Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце; дать элементарное представление о планетах Солнечной системы, о космическом корабле. Рассказать о первом человеке, побывавшем в космосе – Ю.А. Гагарине; воспитывать уважение к людям отважной профессии – летчикам-космонавтам.</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры</p>

		<p>Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закрепить названия птиц и понятие «перелетные». Познакомить с внешним видом птиц, их образом жизни. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, желание у детей активно изучать подводный мир. <i>ФЭМП</i> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать</p>	<p>Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
Речевое развитие	<p>Темы: «Что я знаю о себе? Я и моё тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»</p> <p>Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – упражнять определять слова со звуками <i>л, ль</i>. Обучать детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы: «Что я знаю о себе? Я и моё тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»</p> <p>Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Научить передавать форму, расположение частей фигуры человека. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Закреплять умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Закрепить умение детей составлять гармоничные образы из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной композиции. Закрепить умение детей лепить конструктивным способом из отдельных частей. Развивать детское творчество, инициативность, самостоятельность. Определять по характеру музыки характер персонажа. Развивать</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная деятельность детей</p>	

			умение самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; выполнять парный танец слаженно, эмоционально. Воспитывать интерес к русским народным играм.	
	Физическое развитие	<p>Темы: «Что я знаю о себе? Я и моё тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»</p> <p>Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; учить перелазить с одного пролета гимнастической стенки на другой; приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; закреплять умения по ориентировке в пространстве; побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять знания об органах дыхания и их охране.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей
V 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы: «Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!»</p> <p>Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Расширять представления об улицах города. Дополнять представления новыми сведениями: дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Безопасность Закреплять представления детей о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части дороги. Познакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка». Знакомить детей со средствами индивидуальной защиты. Закреплять знания детей о правилах поведения в жаркие дни, правилами поведения на воде.</p>	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы Самостоятельная деятельность детей

			Закреплять знания детей о том, что нельзя подходить к огню, помнить правила безопасности. Познакомить детей с функциями скелета в нашем организме. Познакомить с составом костей скелета. Рассмотреть меры предупреждения заболеваний опорного аппарата и меры сохранения здоровья всего организма.	
Познавательное развитие	<p>Темы: «Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!»</p> <p>Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о цветах. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, петербуржцы, москвичи и т. п.</p> <p>ФЭМП Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирование Индивидуальная работа Математические игры Самостоятельная деятельность детей</p>	
Речевое развитие	<p>Темы: «Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы»</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам месяца. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Оказать внимание детям,</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры</p>	

		<p>«С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!» Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Выяснить, если у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы: «Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!» Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Развивать умения детей самостоятельно и творчески отражать представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать интерес к изодетельности, развивать воображение. Прививать аккуратность. Развивать творчество, воображение. Продолжать закреплять умения детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. Развивать умения детей узнавать знакомые произведения по вступлению; различать жанры музыки; начинать пение сразу после вступления; двигаться друг за другом, не обгонять, держать ровный круг; танцевать эмоционально, в характере и ритме танца.</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Темы: «Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые»</p>	<p>Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Формировать представления об активном отдыхе. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание</p>

	<p>«Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!» Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>спортом. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Продолжать приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Проводить подвижные игры в группе и на прогулке.</p>	<p>Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы Самостоятельная деятельность детей</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2017 г.	«Времена года. Осень. Сентябрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2017-2018г.»	Родительское собрание	Согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в создании условий для развития личности ребенка; расширение контакта между родителями и педагогами;

			моделирование перспектив на новый год.
	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Здоровье детей осенью» «Как совместить работу по дому с общением с ребёнком» «Безопасность на дороге» «О правильном питании и пользе витаминов»	Заочные консультации	
	«Особенности адаптации ребенка в группе»	Индивидуальная беседа	
	«Давайте познакомимся!»	Создание альбомов о семье	
X 2017 г.	«Времена года. Осень. Октябрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Как правильно воспитать девочку» «Как правильно воспитать мальчика»	Консультация	
	«Здоровье детей осенью» «Веселые игры для дождливой погоды» «Полезные свойства чеснока» «Овощи и фрукты – ценные продукты» «Что должен уметь ребенок 4-5 лет»	Заочные консультации	
	«Дары Осени»	Выставка поделок из природного материала	Совместное с родителями и детьми оформление осенней выставки.
	«Здравствуй осень золотая»	Проведение утренника	Привлечение родителей к активному участию в мероприятии. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
XI 2017 г.	«Времена года. Осень. Ноябрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «День Матери»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Игрушка в жизни ребёнка»	Консультация	
	«Здоровье детей осенью» «Взаимная забота и помощь в семье» «Игра как условие для всестороннего развития»	Заочные консультации	

	дошкольников» «Дидактические игры по развитию речи. Игры с обучением». «Игры на кухне»		
	«Помощь родителей в формировании культурно-гигиенических навыков у ребенка»	Индивидуальная беседа	
	«Путешествие со Светофориком»	Открытое занятие	
ХII 2017 г.	«Времена года. Зима. Декабрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Здоровье детей зимой» «Какие сказки читать ребёнку на ночь» «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием» «Правила дорожного движения» «Бережём своё здоровье»	Заочные консультации	
	«Новогодние украшения и фейерверки»	Консультация	
	«Поможем нашим птицам друзьям»	Акция	Привлечение родителей к помощи детскому саду.
	«Сотвори чудо (новогодняя игрушка)»	Выставка поделок	Совместное с родителями и детьми оформление выставки.
		«Здравствуй Новый год»	Проведение утренника
I 2018 г.	«Времена года. Зима. Январь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «Блокада Ленинграда»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Зимние игры на улице»	Консультация	
	«Здоровье детей зимой» «Личная гигиена детей» «Правильное питание детей» «Зачем нужны физ.минутки?»	Заочные консультации	
	«Мои Новогодние каникулы»	Оформление альбома	Совместное с родителями и детьми оформление альбома.
II 2018 г.	«Времена года. Зима. Февраль» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	неделю «День защитника отечества»		Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Авторитет родителей в воспитании детей»	Консультация	
	«Здоровье детей зимой» «Один дома» «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»	Заочные консультации	
	«Мы знаем ПДД»	Выставка	
III 2018 г.	«Времена года. Весна. Март» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Полезные и вредные привычки»	Консультация	
	«Здоровье детей весной» «Правила безопасного поведения на улице» «Развитие творческих способностей у детей» «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами»	Заочные консультации	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с
	«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их ролью в развитии детей дошкольного возраста»	Семинар - практикум	
«8 марта»	Проведение утренника	Привлечение родителей к активному участию в мероприятии. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	
IV 2018 г.	«Времена года. Весна. Апрель» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «Международный день книги» «День космонавтики»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	Куда сходить в выходной день» «Компьютер и дети»	Консультация	
	«Здоровье детей весной» «Экспериментируем играя» «Добрые мультики, которые помогают воспитывать» «О правилах поведения детей в транспорте»	Заочные консультации	

	«Книжки, сделанные своими руками»	Выставка	Совместное с родителями и детьми оформление выставки.
	Праздник «Весны»	Проведение утренника	Привлечение родителей к активному участию в мероприятии. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
V 2018 г.	«Времена года. Весна. Май» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «Международный день семьи»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
	«Летний отдых детей»	Консультация	
	«Советы на лето. Когда нет доктора рядом» «Правила поведения на природе» «Безопасное поведение у водоемов» «Опасные насекомые» «Навстречу теплу»	Заочные консультации	

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы подготовительной группы № 10 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи	Коммуникативная деятельность: Свободное общение на разные темы, сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок и т.д., специальное моделирование ситуаций общения (интервью, разговор по телефону и т.д.), коммуникативные игры,	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

<p>Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).</p>	<p>воспитанникам.</p>	<p>придумывание этюдов для театрализации, различные виды игр с диалогом, общение в процессе НОД, викторины, проектная деятельность, досуги, праздники. Трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений), элементарный бытовой труд, труд в природе (работа на участке группы), наблюдения за трудом взрослых, ручной труд (поделки из природного и бросового материала), проектная деятельность. Игровая деятельность: все виды игр (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, игры со строительным материалом, игры-экспериментирования с разными материалами, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, игры-инсценировки народные игры, интеллектуальные развивающие игры, подвижные игры, игры с элементами спорта, досуговые игры и др.), проектная деятельность. Чтение и восприятие литературных произведений с последующими: (свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p>	<p>склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Индивидуализация дошкольного образования. Способы и направления детской инициативы. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок), проектная деятельность.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами, рассматривание, обследование, наблюдение решение занимательных задач, проблемных ситуаций создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д., создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, оформление тематических выставок, оформление уголка природы, создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.), ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов), дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.), конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу, схеме, чертежу, модели, по условиям, по замыслу), конструирование из бумаги (по выкройке, схеме (оригами), свободное конструирование из</p>	<p>Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>природного материала (постройки из песка и снега), творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.), творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии, разнообразная интегративная деятельность (рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.), детский дизайн (архитектурно-художественное моделирование, дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.), организация и оформление выставок, проектная деятельность, свободное творчество детей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: НОД по плану музыкального руководителя, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски, попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен, драматизация песен, музыкально-театрализованные игры, музыкальные и музыкально-дидактические игры, концерты-импровизации, разнообразная интегративная деятельность (музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.).</p> <p>Двигательная деятельность:</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 минут	не более 20 минут	2 занятия	10 занятий в неделю	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития, трудовой деятельности.	Пополнить уголок ПДД Картотеки: сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	До IV – 2018г.
Познавательное развитие	Все пространство группового помещения.	Наглядный материал по лексическим темам Картотеки: математические игры и экологические игры	До IV – 2018г.
Речевое развитие	Все пространство группового помещения, книжный уголок, уголок по	Дидактические игры Игры на развитие мелкой моторики Картотеки: речевые игры Художественная литература	До IV – 2018г.

	развитию речи.		
Художественно-эстетическое развитие	Все пространство группового помещения, уголок музыкальных инструментов, уголок изодеятельности, уголок конструирования.	Музыкальные инструменты Материалы для продуктивной деятельности	До IV – 2018г.
Физическое развитие	Все пространство группового помещения, Спортивный уголок.	Картотеки: утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика, глазная гимнастика	До X – 2018г.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы». Игры – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ: Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Пособие для педагогов и психологов. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.</p> <p>Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» - СПб.: «Речь», 2008.</p> <p>Демонстрационный материал: Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по всем лексическим темам. – Екатеринбург: «Страна Фантазий». Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстрационный материал. Издательство «Ранок».</p> <p>Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал. Издательство «Ранок».</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов» - М.: «ТЦ Сфера», 2002.</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - М.: «ТЦ Сфера», 2004.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» – СПб.: «Детство – Пресс», 2006.</p>

	<p>Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие» - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - М.: «ТЦ Сфера», 2005.</p> <p>Паршукова И.Л. «Маленькие исследователи в детском саду» - СПб.: «Европейский Дом», 2005.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» - Волгоград: «Учитель», 2017.</p> <p>Картотеки: экспериментирование, экологические игры.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по всем лексическим темам. – Екатеринбург: «Страна Фантазий».</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М.: «ВЛАДОС», 2004.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» - М.: «Центр педагогического образования», 2009.</p> <p>Картотеки: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по всем лексическим темам. – Екатеринбург: «Страна Фантазий».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.– М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников» - СПб.: «Детство-пресс», 2007.</p> <p>Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие для дошкольников» - СПб.: «Детство-пресс», 2006.</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» - М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов» - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - М.: «Школьная пресса», 2005.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по всем лексическим темам. – Екатеринбург: «Страна Фантазий».</p>
Физическое	<p>Цымбалова Л.Н. «Подвижные игры для детей» - М.: «МарТ», 2004.</p>

развитие	<p>Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» - М.: «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Вохринцева С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по всем лексическим темам. – Екатеринбург: «Страна Фантазий».</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика детей 4-5 лет в ДОУ по ФГОС</p>

