

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 4.....
от «31».....08..2017

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
..... И.А. Ротманова
приказ №
от «31».....08..2017



Рабочая программа
подготовительной группы (от 6 до 7 лет) №8
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Хавяр Махмудовна Гашимова
Людмила Николаевна Матвеева

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.	17
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	51
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).	55
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	55
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	59
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	59
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	60
Приложения	
1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	
2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.</p> <p>На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.</p> <p>После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в</p>

общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии [21; С.91]:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей [16; С.19].

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-8 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Особенности физического развития детей младшего школьного возраста обусловлены также значительным увеличением тотальных размеров и изменением пропорций тела, за год длина тела увеличивается в среднем на 4-6 см, масса - на 2-2,5 кг, окружность грудной клетки - на 2-3 см. При этом к 7 годам длина ног увеличивается более чем втрое, рук - в 2,5 раза, а туловища - в 2 раза, по сравнению с величиной этих показателей у новорожденного [16; С.20].

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения,

	<p>требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества) [15; С.16]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; - бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5-8 м; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. <p>Двигательная активность оказывает влияние и на формирование психофизиологического статуса ребенка. Существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка, двигательная активность стимулирует перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, ритмические движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы. Дети, имеющие большой объём двигательной активности в режиме дня характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышенной иммунной устойчивостью, низкой заболеваемостью простудными заболеваниями. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) является учет их возрастных особенностей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). 4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5. Устав учреждения.

<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017- май 2018года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Культурные способы поведения Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно · Игровая деятельность Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в

	<p>процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.</p> <p>· Безопасное поведение</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112». Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p> <p>· Трудовая деятельность</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго</p>
--	---

	<p>удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.</p> <p>Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).</p> <p>Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).</p> <p>Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.</p> <p>Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.</p> <p>Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.</p> <p>Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.</p> <p>Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Устанавливает самостоятельно причинно-следственные</p>
--	---

	<p>связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.</p> <p>Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.</p> <p>Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.</p> <p>В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>*Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> *об истории своей семьи, ее родословной; *об истории образования родного города; *о природно-климатических зонах Санкт-Петербурга , о животном и растительном мире. *о том, что в Санкт-Петербурге живут люди разных национальностей; *о том, что петербуржцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны. <p>*Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> фамилии Санкт-петербургских писателей и названия их произведений; другие близлежащие к Санкт-Петербургу населенные пункты <p>*Ребенок знает, что Санкт-Петербург – часть России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни <p>· Конструктивная деятельность.</p> <p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>Использует все основные образцы внешних свойств</p>
--	---

	<p>предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.</p> <p>Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)</p> <p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.</p> <p>Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.</p> <p>Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).</p> <p>Продуктивная деятельность носит творческий характер.</p> <p>Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p> <p>· Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p>
--	---

	<p>Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p> <p>· Формирование целостной картины мира.</p> <p>Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)</p> <p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <p>Имеет достаточный богатый словарный запас.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).</p> <p>Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с</p>
--	--

использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»),

	<p>А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.</p> <p>Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров</p> <ul style="list-style-type: none"> * Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. *- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; *- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны; *- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу; *- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; <p>Рисование.</p> <p>Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).</p> <p>Лепка.</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы</p>
--	---

	<p>вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.</p> <p>Владеет различными способами вырезания и обрывания.</p> <p>Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>· Музыкальная деятельность</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).</p> <p>Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с</p>
--	---

	<p>расстояния А-5 м. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.</p> <p>Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>* Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>*Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>* Всегда следит за правильной осанкой</p> <p>* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).</p> <p>*Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.</p> <p>*Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.</p> <p>*Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.</p> <p>*Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.</p>
--	---

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Нас встречает детский сад» «День знаний» (Мониторинг) «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Способствовать созданию положительного отношения к началу учебного года. Привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представление о некоторых видах опасных ситуаций <i>Безопасность</i> Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда; воспитывать интерес к профессии пожарного. Беседа «Пожарный — профессия героическая». Познакомить детей с правилами при работе самыми обычными предметами: ножницы, катушки; как и где их хранить. Закреплять навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации,	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы

		приносящий вред здоровью.	
Познавательное развитие	«Нас встречает детский сад» «День знаний» (Мониторинг) «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Воспитание бережного отношения к природе. Продолжать знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада. Повторение пройденного материала в старшей группе. Мониторинг. Закрепить названия геометрических фигур. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в счете в пределах десяти. Уточнить представления детей о величине предметов. Учить находить сходство предметов по признаку величины. Учить отсчитывать по предложенной цифре. Упражнять в счете на ощупь.	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	«Нас встречает детский сад» «День знаний» (<i>Мониторинг</i>) «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Продолжать развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы связано и полно. Развивать фонематический слух, умение составлять предложения. Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта. Развивать умение поддерживать диалог в беседе с сотрудниками детского сада. Активизировать словарь по заданным темам.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа,

				повторение
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Нас встречает детский сад» «День знаний (<i>Мониторинг</i>)» «Мои друзья» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Закрепить навыки работы с ножницами, аккуратно наклеивать изображение. Напомнить приемы работы с пластилином. Продолжать развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка. Развивать координацию движений обеих рук. Упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении. Закреплять навыки работать в коллективе для создания одной общей работы. Знакомить с тёплыми и холодными красками. <i>Музыкальное развитие</i> Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>«Нас встречает детский сад» «День знаний (<i>Мониторинг</i>)» «Воспоминания о лете» (<i>Мониторинг</i>)» «Здоровый образ жизни» «Транспорт. ПДД» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры и игры спортивного характера. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Закреплять представления о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Создать благоприятный климат в группе для физического развития ребёнка.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>	

<p>Х 2017г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Безопасность «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Закрепить умение переходить проезжую часть по переходу. Определять вид дороги (одностороннее движение или двухстороннее!). Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p> <p>«Ядовитые грибы» Закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.</p> <p>«Витамины и здоровье» Обобщить знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>«Если ты потерялся на улице» Закрепить знания детей как правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. Повторить домашний адрес и Ф.И.О родителей.</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Сформировать представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Закреплять названия, внешний вид, где растут (лесные, садовые), что из них можно приготовить, умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая и заготовке их на зиму. Расширить знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закрепить названия дней недели. Учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «>», «<», учить записывать и читать записи. Упражнять в счете пределах 10, учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Продолжать учить записывать и читать записи со знаками «>», «<».</p> <p>Познакомить детей со знаками «=», «≠». Закрепить временные представления. Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием. Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей со способами рисования</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---

		<p>многоугольника в тетради. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠», читать «запись». Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь.</p> <p>Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев. Познакомить детей с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить временные представления. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам.</p>	
Речевое развитие	<p>«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» Направления деятельности:</p> <p>Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Формировать умения составлять описательные рассказы. Развивать умение пересказывать небольшие произведения, составлять предложения из 2-3 слов, образовывать относительные прилагательные. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражнять в подборе слов-антонимов. Упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Предложения из 2, 3 слов. Предложения с предлогами на, с, в, из. Гласные звуки, гласные буквы. Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>

				Индивидуальная работа, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Лепка Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение лепить знакомые предметы с натуры, передавая их характерные особенности и соблюдая пропорции. Использовать различные приёмы. Продолжать развивать умение работать в технике пластилинографии. Аппликация Закреплять правила работы с ножницами, кистью и клеем. Продолжаем развивать умения детей составлять узор из полученных заготовок. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Закрепить умение составлять узор из растительных форм. Рисование Продолжаем развивать умения детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связывая их единым содержанием. Закреплять правила работы с карандашом, кистью и красками. Продолжаем развивать умения смешивать краски. Дать представление о натюрморте. Конструирование Продолжаем развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме. Музыкальное развитие Расширять кругозор в музыкальном искусстве. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений

	Физическое развитие	«Здравствуй осень золотая!» «Овощи. Огород. Хлеб всему голова» «Сад. Фрукты» «Дары осени в лесу» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать укреплять здоровье детей. Формировать устойчивый интерес к спорту и физкультуре, здоровому питанию. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Закрепить представление детей о пользе прогулок на природе. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
XI 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, отзывчивости. Формировать доброе отношение к птицам. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. Безопасность «Знаки на дорогах» Познакомить детей с дорожными знаками. Обобщить знания детей как воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. «Эта спичка- невеличка» Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы

		<p>при попадании в неумелые руки; подвести детей к формулированию правил пожарной безопасности.</p> <p>«В гостях у Айболита» Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Личная гигиена: «Руки – это лицо человека» Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.</p> <p>«Перекрёсток» Закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	
Познавательное развитие	<p>«День народного единства»</p> <p>«Техника наша помощница»</p> <p>«Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии»</p> <p>«Дикие животные, птицы разных климатических зон и их детёныши. Зоопарк»</p> <p>«Куда улетают птицы»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная</p>	<p>Закреплять знания о деревьях, определять дерево или кустарник по описанию. Упражнять в различении деревьев и листьев по внешним признакам. Ввести понятия «лиственные и хвойные деревья». Закрепить умение наблюдать за изменениями в природе (осенью они засыпают). Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Закрепить знания об одежде, обуви (по сезону, разнообразие одежды и обуви, и материалов из которых она изготовлены). Закрепить умение называть отдельные детали одежды. Уточнить,</p>	<p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин</p> <p>Презентации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>

		<p>деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>кто шьет и какие инструменты для этого необходимы. Познакомить детей с одеждой разного назначения: демисезонной, зимней, домашней, спортивной; подвести к пониманию зависимости одежды от времени года.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Познакомить детей с деньгами, их предназначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p> <p>Учить составлять число четыре из двух меньших чисел. Упражнять детей в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра». Упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять предметы из восьми треугольников. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух.</p> <p>Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их к друг другу. Упражнять в счете на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку. Учить составлять число шесть из</p>	<p>Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа</p>
--	--	--	--	---

			двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах. Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «+». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составлении числа шесть. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить составлять число семь из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Упражнять в составлении числа 7 из единиц. Продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	
Речевое развитие	<p>«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в правильном употреблении предлогов. Упражнять составлять существительные множественного числа, составлять предложения на наглядном материале. Деление на слоги. Звуки, буквы М, П, Т, К, Х, С, Н. Звук Сь. Дифференциация С – Сь. Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа, повторение</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши.</p>	<p>Лепка Формировать умения пользоваться стекой. Лепить мелкие детали. Закрепляем приёмы лепки. Продолжаем совершенствовать умения передавать форму предмета,</p>	<p>НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие</p>	

	<p>Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы» Направления деятельности:</p> <p>Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>лепить из частей и из целого куска пластилина. Аппликация Формировать навыки вырезания симметричных изображений из бумаги сложенной пополам. Формировать аккуратного и бережного отношения к материалам. Рисование Формировать навыки применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа. Развивать согласованность в работе руки и глаз. Продолжаем совершенствовать умения передавать в рисунке характерный образ. Конструирование Продолжаем совершенствовать умения делать игрушки из бросового и природного материала. Развивать способности строить по образцу или схеме. Музыкальное развитие Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.</p>	<p>художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>
Физическое развитие	<p>«День народного единства» «Техника наша помощница» «Ферма. Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии» «Дикие животные, птицы разных климатических зон и их детёныши. Зоопарк» «Куда улетают птицы» Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни</p>	<p>Закрепить представление детей о пользе прогулок на природе. Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формировать правильную осанку и координацию движений.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>

		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
ХII 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>«Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура»</p> <p>«Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Наш детский сад и наш город готовится к Новому году, Рождеству»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ознакомление с ПДД</p> <p>Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Продолжение знакомить с правилами поведения на природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к вещам и различным предметам.</p> <p>Воспитывать гордость и талант за русских мастеров. Уточнить правила сервировки стола. Воспитывать культуру поведения за столом. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Безопасность</p> <p>«Контакты с незнакомыми животными»</p> <p>Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным. Чтение стихотворений и загадок про животных.</p> <p>«Как вести себя дома»</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза»</p> <p>Закреплять знания детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей.</p>	<p>Беседа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>

			<p>«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»</p> <p>Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи.</p>	
Познавательное развитие	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>«Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура»</p> <p>«Культура, традиции и праздники других стран. Новый год»</p> <p>«Наш детский сад и наш город готовится к Новому году, Рождеству»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	и	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Повторить правила безопасности украшения елки. Познакомить детей с традициями и культурой других стран</p> <p>ФЭМП</p> <p>Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.</p> <p>Познакомить со знаком «-».</p> <p>Учить составлять число восемь из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве. Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Упражнять в счете в пределах десяти. Учить пользоваться цифрами и знаками. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Закрепить названия дней недели. Учить составлять число девять из двух меньших чисел. Закрепить названия месяцев.</p> <p>Упражнять в счете по составленной мерке. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.</p> <p>Учить составлять число десять из двух меньших чисел.</p>	<p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин</p> <p>Презентации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экспериментирования</p> <p>Индивидуальная работа</p>

			<p>Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур. Продолжать учить считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова противоположные по смыслу.</p>	
Речевое развитие	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>«Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура»</p> <p>«Культура, традиции и праздники других стран. Новый год»</p> <p>«Наш детский сад и наш город готовится к Новому году, Рождеству»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>и</p> <p>Упражнять в подборе эпитетов. Составлять повествовательный рассказ. Звуки Н – Нь. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Звуки З – Зь. Дифференциация С –З. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану. Дифференциация С –З, Сь – Зь, З – Зь. Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа, повторение</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>«Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>и</p> <p>Продолжаем совершенствовать умения детей лепить предметы с натуры, по представлению, передавая характерные особенности. Развивать умение</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Восприятие</p>	

	культура» «Культура, традиции и праздники других стран. Новый год» «Наш детский сад и наш город готовится к Новому году, Рождеству» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	сглаживать соединения. Продолжаем работать в технике пластилинографии. Аппликация Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать умение детей симметричному вырезанию предметов. Развивать композиционные умения. Рисование Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. В сюжетном рисовании продумывать последовательность работы. Конструирование Продолжаем закреплять умение составлять постройки по схеме, преобразовывать их в высоту и длину в соответствии со своим замыслом. Знакомить с созданием из бумаги объёмных фигур, деля лист на несколько равных частей, сглаживая сгибы и надрезая их. Музыкальное развитие Развивать самостоятельность, инициативу детей в исполнении знакомых песен, хороводов в различных условиях. Развивать музыкальный слух, чувство ритма детей в процессе проведения игр. Разучивать песни на новогодний утренник	художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений
Физическое развитие	«Народная культура и традиции» «Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура»	Воспитывать грациозность, выразительность движений. Развивать самостоятельность в двигательной деятельности. Закрепляем основные виды движений. Развивать двигательную активность. Закреплять полученные навыки. Продолжать пользоваться	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрая гимнастика Закаливание

		<p>«Культура, традиции и праздники других стран. Новый год»</p> <p>«Наш детский сад и наш город готовится к Новому году, Рождеству»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>спортивным инвентарём. Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Беседы</p>
<p>I</p> <p>2018 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Здравствуй зимушка, зима»</p> <p>«Животные и птицы зимой»</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ознакомление с ПДД</p> <p>Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Вести работу по привлечению малоактивных детей. Учить действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Безопасность</p> <p>«Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Закрепить знания детей о сигналах регулировщика, их соответствие с сигналами светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора. Развивать память, внимание.</p> <p>«Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»</p> <p>Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>«Опасно – безопасно»</p> <p>Уточнить представления детей об источниках</p>	<p>Беседа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>

			<p>опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; подвести детей к формулированию правил пожарной безопасности.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» Направления деятельности: Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закрепить обобщенное понятие - транспорт. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Закрепить знания о зиме. Продолжать знакомить детей с зимними забавами и зимними видами спорта. Расширить знания детей о подвиге во время ВОВ, жизнь детей города во время блокады. ». Дать представление о зимующих птицах, их повадках, особенности зимующих птиц, питания. ФЭМП Познакомить детей с часами их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел. Упражнять в определении времени по часам. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить названия месяцев. Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости. Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа</p>

			количеству десятков и единиц. Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закрепить названия фигур.	
Речевое развитие	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» Направления деятельности:	Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Упражняться в правильном употреблении предлогов. Составляем рассказы из личного опыта. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Звук и буква Ш, слог ШИ. Дифференциация С – Ш. Звуки Л – Ль, буква Л. Активизировать словарь по данной теме.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа, повторение
Художественно-эстетическое развитие	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» Направления деятельности:	Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Лепка Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой. Закреплять умение изображать фигуру, передавая характерные особенности и пропорции. Рисование Закреплять приёмы работы с красками. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении передавать форму отдельных частей предмета, их величину и расположение на листе. Аппликация Закреплять навыки работы с ножницами. Закреплять	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений

			приемы вырезания и наклеивания. Упражнять в использовании способа обрывания. Музыкальное развитие Углублять музыкальные впечатления детей путём слушания музыки. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	
	Физическое развитие	«Здравствуй зимушка, зима» «Животные и птицы зимой» «Блокада Ленинграда» Направления деятельности: Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формировать правильную осанку и координацию движений	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
II 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом. Мебель, квартира» «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-баты, шли солдаты» Направления деятельности: Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Развивать внимание, умение слушать товарища. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Закреплять желания принимать участие в посильном труде. Воспитывать уважения к чужому труду. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Воспитывать интерес и желание продолжать семейные традиции, принимать посильное участие в подготовке семейных	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной

		<p>праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, запоминать, какую пользу приносят растения людям.</p> <p>Безопасность</p> <p>«Острые предметы»</p> <p>Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>«Плотнее кран закрой - осторожен будь с водой»</p> <p>Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме.</p> <p>Личная гигиена: « Ухо – это орган слуха»</p> <p>Закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относиться к слуху окружающих людей.</p> <p>«Правила обхода транспорта»</p> <p>Познакомить с правилами обхода транспортных средств. Способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге.</p>	литературы
Познавательное развитие	<p>«Мой дом. Мебель, квартира»</p> <p>«Комнатные растения – сад на подоконнике»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Аты-Баты шли солдаты»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить названия мебели, ее составные части. Уметь различать кухонную, мебель для спальни и т.д. Формировать интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширить и обогатить знания о комнатных растениях,</p>	<p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин</p> <p>Презентации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Восприятие</p>

		<p>математических представлений</p>	<p>способами ухода за ними, дать понятие о том, что растения — живые организмы. Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Закрепить названия месяцев.</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Учить детей считать двойками. Учить называть общее количество предметов в группах. Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Закрепить названия месяцев.</p> <p>Упражнять в счете двойками. Учить находить сходство и различие между двумя предметами. Уметь определять время по часам. Учить соотносить число с цифрой.</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить детей со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20. Уметь называть «соседей» названного числа.</p> <p>Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, учить</p>	<p>художественной литературы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экспериментирования</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

			показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости. Упражнять в счете двойками. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в измерении длины разными мерками.	
Речевое развитие	«Мой дом. Мебель, квартира» «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-Баты шли солдаты» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность		Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы. Дифференциация Л – Ль, Звук и буква Р. Звук Рь. Дифференциация Р – Рь. Звук и буква В, звук Вь. Дифференциация В- Вь. Дифференциация Р-Л, Рь- Ль.. Активизировать словарь по данной теме	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа, повторение
Художественно-эстетическое развитие	«Мой дом. Мебель, квартира» «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-Баты шли солдаты» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Апликация Конструирование		Лепка Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Формировать умение лепить по представлению, по образцу. Апликация Развивать умение композиционно располагать фигуры на листе, группировать их вместе или одну за другой. Формировать умение аккуратно наклеивать и вырезать.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие

		Музыка	<p>Рисование Привлечь внимание детей к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям частей, к передаче этих отличий в рисунках. Развивать умения располагать изображения по всему листу. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета).</p> <p>Конструирование Продолжаем закреплять умение детей создавать постройки из различных видов конструктора. Создавать из бумаги объёмные фигуры.</p> <p>Музыкальное развитие Учить различать характер музыки, побуждать детей к активному восприятию музыки, ритмично двигаться в характере музыки, координируя движения под словесное сопровождение.</p>	музыкальных произведений
	Физическое развитие	<p>«Мой дом. Мебель, квартира» «Комнатные растения – сад на подоконнике» «Моя семья» «Аты-Баты шли солдаты»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Формировать правильную осанку и координацию движений. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Продолжать приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>
III 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Весна» «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда»</p>	<p>Продолжаем знакомить с правилами поведения на природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и</p>	<p>Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин</p>

	<p>«Подводный мир рек, озер, морей флора и фауна» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>растительному миру. Безопасность «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. «Осторожно, гололед!» Закрепить правила безопасного поведения в гололед, чтобы не получить травму и не погибнуть. «Осторожно пожар» Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. «Безопасность на льду весной» Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p>Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Весна» «Праздник 8 Марта» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей флора и фауна» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная деятельность</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе. Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; развивать у детей интерес к живой природе. Расширить и обогатить знания о комнатных растениях, способами ухода за ними, дать понятие о том, что растения — живые организмы. Уточнить с детьми названия посуды. Уметь называть и различать</p>	<p>8НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие</p>

	Формирование элементарных математических представлений	кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды и внешние признаки. Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой. Привлечь внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Познакомить с образованием числа десять, соотносить цифру с числом. Познакомить с понятием «месяц», называть последовательно дни недели. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. С помощью условной мерки определять объём жидкости. Ориентироваться на листе бумаги, использовать слова: сколько, наверху, внизу, слева, справа, под, между.	художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	«Весна» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей флора и фауна» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Учить детей подбирать подходящих по смыслу определения, употреблять в своей речи поздравления. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж, слоги ШИ, ЖИ. Дифференциация Ж-З. Звук и буква Б, звук Бь. Дифференциация Б- Бь, Б-П, Бь-Пь. Активизировать словарь по данной теме.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа, повторение
Художественно-эстетическое развитие	«Весна» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда»	<i>Лепка</i> Совершенствовать умения лепить из пластилина, глины, теста. Развивать умение детей лепить с натуры.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций

	<p>«Подводный мир рек, озер, морей флора и фауна» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Сглаживать неровности, делать предметы устойчивыми. Аппликация Формировать навыки вырезания симметричных изображений из бумаги сложенной пополам. Развивать композиционные умения, размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Рисование Продолжать развивать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления различными изобразительно-выразительными средствами, рисовать по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги. Вызывать интерес к рисованию. Конструирование Продолжаем развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме, по памяти. Музыкальное развитие Формировать музыкальные способности. Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение.</p>	<p>Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений</p>
Физическое развитие	<p>«Весна» «Мой дом. Одежда. Обувь» «Мой дом. Посуда» «Подводный мир рек, озер, морей флора и фауна» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа</p>	<p>Повышать интерес к подвижным играм. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Создавать благоприятный климат в группе для физического развития ребёнка. Продолжать пользоваться спортивным инвентарём. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Проводить совместные подвижные игры в группе и на прогулке.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки</p>

		жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков		Зрительная гимнастика Беседы
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. Деревья и кустарники. Первоцветы» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Безопасность «Огонь - наш друг или враг» Рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. «Правила безопасного перехода через дорогу» Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. «Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде.	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы
	Познавательное развитие	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. Деревья и кустарники. Первоцветы» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной	Расширить знания о космонавтах, космосе и планете Земля. Рассказывать мифы о происхождении Земли. Развивать логическое мышление, упражнять в счёте. Называть последовательно дни недели. Ориентировать на ограниченной плоскости, использовать слова: ближе, дальше. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки. ФЭМП Упражнять детей в измерении жидкости. Рассказать детям, что такое метр, полметра. Продолжать учить	НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры

	картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Закрепить названия месяцев. Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников. Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить знания о четных и нечетных числах. Упражнять в ориентировке в пространстве. Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20. Продолжать закреплять временные представления. Упражнять детей в счете по заданной мере. Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в счете в пределах 20. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Учить составлять фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия геометрических фигур. Учить чертить отрезки заданной длины. Учить определять числа предыдущее и последующее названному числу.	Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. Деревья и	Образовывать существительные множественного числа. Упражнять в составлении описательно рассказа. Звук и буква Г, звук Гь. Дифференциация Г-Гь. Звук и буква Д, Дифференциация К-Г, Кь-Гь. Дифференциация Д-Дь, Т-Ть. Звук Ть.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной

	кустарники. Первоцветы» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Звуки и буквы Й, Ц. Дифференциация Ц-ТЬ, И-Й. Активизировать словарь по данной теме.	литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа, повторение
Художественно-эстетическое развитие	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. Деревья и кустарники. Первоцветы» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Лепка Закрепить навыки лепки, умение передавать характерные особенности предметов. Развивать умение сглаживать соединения. Продолжать работать в технике пластилинографии. Аппликация Закреплять правила работы с ножницами, кистью и клеем. Формировать навыки вырезания симметричных изображений из бумаги сложенной пополам. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Рисование Продолжаем развивать умения детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связывая их единым содержанием. Закреплять правила работы с карандашом, кистью и красками. Конструирование Продолжаем развивать умения детей конструировать из различных видов конструктивного материала, составлять постройки по схеме. Создавать из бумаги объёмные фигуры. Музыкальное развитие Расширять кругозор музыкального искусства.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений

			Углублять музыкальные впечатления детей путём слушания музыки. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, передавая в танце эмоционально-образное содержание	
	Физическое развитие	«Путешествие в мир книг» «Космос» «Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. Деревья и кустарники. Первоцветы» «Животные и птицы весной» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Познакомить детей с опорно-двигательной системой человека – скелетом; формировать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы
V 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы!» «Что в школу мы возьмём?» «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (Мониторинг) «Природа летом» «День защиты детей» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Осуществлять патриотическое воспитания. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать бережное отношение к вещам и различным предметам. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту летней природы. Безопасность	Беседа Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Игровые ситуации Трудовые поручения Восприятие художественной литературы

	Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	<p>«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила гигиены?» Закрепить полученные знания детьми по правилам гигиены.</p> <p>Викторина «Что, где, когда?» Закрепить полученные знания детьми по правилам дорожного движения.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?» Закрепить полученные знания по правилам безопасности</p>	
Познавательное развитие	<p>«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы!» «Что в школу мы возьмём?» «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (Мониторинг) «Природа летом» «День защиты детей» (Мониторинг) <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Короткая историческая справка о происхождении названия города - Петра. Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Развивать умения замечать красоту природы.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>НОД Беседа Рассматривание иллюстраций и картин Презентации Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Игровые ситуации Дидактические игры Настольно-печатные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Экспериментирования Индивидуальная работа</p>

			Повторение пройденного материала.	
Речевое развитие	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы!» «Что в школу мы возьмём?» «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (Мониторинг) «Природа летом» «День защиты детей» (Мониторинг) Направления деятельности: Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность		Учить подбирать слова антонимы. Составлять предложения с предлогами. Звуки и буквы Щ, Ч. Звуки и буквы Ц, Ч, Щ. Буквы Ъ, Я. Буквы Ю, Е, Е. Звук и буква Ф; Звук Фь; Буква Ъ. Активизировать словарь по данной теме.	НОД Рассматривание иллюстраций и картин Восприятие художественной литературы Дидактические игры Речевые игры Театрализованные игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа, повторение
Художественно-эстетическое развитие	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы!» «Что в школу мы возьмём?» «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (Мониторинг) «Природа летом» «День защиты детей» (Мониторинг) Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка		Лепка Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции. Отрабатывать умения пользоваться стекой. Развивать чувство формы и композиции. Аппликация Закреплять правила работы с ножницами, кистью и клеем. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Составлять из вырезанных частей композицию. Развивать эстетическое восприятие. Рисование Формировать навыки применять сочетания цветов и оттенков для создания выразительного образа. Развивать согласованность в работе руки и глаз.	НОД Рассматривание картин и иллюстраций Восприятие художественной литературы Пальчиковая гимнастика Наблюдения Индивидуальная работа Восприятие музыкальных произведений

			Следить за правильной посадкой при работе. Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Музыкальное развитие Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.	
	Физическое развитие	«Экология (вода, земля, воздух)» «День Победы!» «Что в школу мы возьмём?» «С днем рождения, Санкт-Петербург!» (Мониторинг)» ««Природа летом» «День защиты детей» (Мониторинг)» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Формировать представления об активном отдыхе. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Продолжать приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Проводить подвижные игры в группе и на прогулке.	НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2017 г.	«Времена года. Осень. Сентябрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2017-2018г.»	Родительское собрание	Согласование и объединение усилий ДООУ и семьи в создании условий для развития личности ребенка; расширение контакта

			между родителями и педагогами; моделирование перспектив на новый год.
	«Особенности адаптации ребенка в группе»	Индивидуальная беседа	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Консультация	
	«Здоровье детей осенью» «Спортивные секции для детей» «О правильном питании и пользе витаминов»	Заочные консультации	
X 2017г.	«Времена года. Осень. Октябрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Учим ребенка завязывать шнурки»	Консультация	
	«Здоровье детей осенью» «Веселые игры для дождливой погоды» «Полезные свойства чеснока» «Живые витамины»	Заочные консультации	
	«Дары Осени»	Выставка поделок из природного материала	Совместное с родителями и детьми оформление осенней выставки.
	«Здравствуй осень золотая»	Проведение утренника	Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.
XI 2017г.	«Времена года. Осень. Ноябрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «День Матери» «Готовим руку к письму»	Оформление родительского уголка Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Здоровье детей осенью» «Взаимная забота и помощь в семье» «Игра как условие для всестороннего развития дошкольников»	Заочные консультации	

	«День матери»	Выставка	Совместное с родителями и детьми оформление осенней выставки.
	«Помощь родителей в формировании культурно-гигиенических навыков у ребенка»	Индивидуальная беседа	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
XII 2017 г.	«Времена года. Зима. Декабрь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Здоровье детей зимой» «Развитие речи через общение» «Маленький помощник»	Заочные консультации	
	«Новогодние украшения и фейерверки»	Консультация	
	«Сотвори чудо (новогодняя игрушка)»	Выставка поделок	Совместное с родителями и детьми оформление осенней выставки.
	«Здравствуй Новый год»	Проведение утренника	Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.
	I 2018 г.	«Времена года. Зима. Январь» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «Блокада Ленинграда»	Оформление родительского уголка
«Зимние игры на улице»		Консультация	
«Здоровье детей зимой» «Зачем нужны физминутки?» «Домашние обязанности для детей - без напоминания и с удовольствием»		Заочные консультации	
«Мои Новогодние каникулы»		Оформление альбома	Совместное с родителями и детьми оформление.
II 2018 г.	«Времена года. Зима. Февраль» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «День защитника отечества»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Развитие общения в семье»	Консультация	

	«Здоровье детей зимой» «Формирование пространственных представлений у дошкольников» «Авторитет родителей»	Заочные консультации	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	Открытое занятие «Открытка к 23 февраля»	Открытое занятие	
III 2018 г.	«Времена года. Весна. Март» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Полезные и вредные привычки»	Консультация	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Здоровье детей весной» «Как избежать встречи с сосулькой» «Развитие речи детей через общение и игру»	Заочные консультации	
	«8 марта»	Проведение утренника	Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.
IV 2018 г.	«Времена года. Весна. Апрель» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «Международный день книги» «День космонавтики»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Куда сходить в выходной день» «Компьютер и дети»	Консультация	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«Здоровье детей весной» «Экспериментируем играя» «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»	Заочные консультации	
	«Книжки, сделанные своими руками»	Выставка	Совместное с родителями и детьми оформление выставки

V 2018 г.	«Времена года. Весна. Май» «Рекомендации для занятий дома» «Пальчиковые игры» - каждую неделю «Международный день семьи»	Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
	«Летний отдых детей» «Советы на лето. Когда нет доктора рядом» «Правила поведения на природе» «Безопасное поведение у водоемов» «Опасные насекомые»	Консультация Заочные консультации	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
	«День Победы»	Концерт	Развивать у родителей желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений.
	«День города»	Праздничный концерт	
	«До свидания, детский сад!»	Праздничный концерт	

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы старшей группы № ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр - д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
--	---	--------------------------------------	--

<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Свободное общение на разные темы, сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок и т.д., специальное моделирование ситуаций общения (интервью, разговор по телефону и т.д.), коммуникативные игры, придумывание этюдов для театрализации, различные виды игр с диалогом, общение в процессе НОД, викторины, проектная деятельность, досуги, праздники.</p> <p>Трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений), элементарный бытовой труд, труд в природе (работа на участке группы), наблюдения за трудом взрослых, ручной труд (поделки из природного и бросового материала), проектная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность: все виды игр (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, игры со строительным материалом, игры-экспериментирования с разными материалами, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, игры-инсценировки народные игры, интеллектуальные развивающие игры, подвижные игры, игры с элементами спорта, досуговые игры и др.), проектная деятельность.</p> <p>Чтение и восприятие литературных произведений с последующими: (свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному</p>	<p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Индивидуализация образования.</p> <p>Способы и направления детской инициативы. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка,</p>
---	--	--	---

		<p>произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок), проектная деятельность.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами, рассматривание, обследование, наблюдение решение занимательных задач, проблемных ситуаций создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д., создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, оформление тематических выставок, оформление уголка природы, создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.), ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов), дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового</p>	<p>построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития).</p> <p>Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p> <p>Соблюдение рекомендаций специалистов.</p>
--	--	---	---

	<p>материала и др.), конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу, схеме, чертежу, модели, по условиям, по замыслу), конструирование из бумаги (по выкройке, схеме (оригами), свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега), творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.), творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии, разнообразная интегративная деятельность (рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.), детский дизайн (архитектурно-художественное моделирование, дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.), организация и оформление выставок, проектная деятельность, свободное творчество детей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: НОД по плану музыкального руководителя, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски, попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен, драматизация песен, музыкально-</p>	
--	--	--

		<p>театрализованные игры, музыкальные и музыкально-дидактические игры, концерты-импровизации, разнообразная интегративная деятельность (музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.).</p> <p>Двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1 час 30 минут	не более 30 минут	3 занятия	14 занятий в неделю	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития, трудовой	Сюжетно- ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Почта». Дидактические игры по ПДД и ОБЖ.	До I – 2018г.

	деятельности.		
Познавательное развитие	Все пространство группового помещения.	Дидактические игры по Петербурговедению, Формированию элементарных математических представлений\	До IV – 2018г.
Речевое развитие	Все пространство группового помещения, книжный уголок, уголок по развитию речи.	Дидактические игры по развитию речи. Игры на развитие мелкой моторики	До IV – 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	Все пространство группового помещения, уголок музыкальных инструментов, уголок изобразительности, уголок конструирования.	Дидактические игры на изучение народного творчества. Пополнение уголка музыкальных инструментов, конструктора.	До I – 2018г.
Физическое развитие	Все пространство группового помещения, Спортивный уголок.	Зрительные гимнастики, пополнение спортивного инвентаря.	До IV – 2018г.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа Социально-эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2005.-168с. Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез 2015 Горшенина В.В., И.В. Самошкина, Н. П. Черкасова. – М: Глобус; Волгоград: Панорама 2009. – 192с.Алифанова Г.Т «Петербургведение для детей от 3 до 7 лет» Князева О.Л «Безопасность» М.Детство-Пресс» 2004 Панасова Е. Чудо-обучайка. Правила безопасности на улице и дома. ООО «Издательский дом «Литур», 2014
Познавательное развитие	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.3-е изд., доп. И испр. – М.: ТЦ Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. Программа развития Помораева И.А. "Формирование элементарных математических представлений". Мозаика-Синтез,2016
Речевое развитие	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез,2016 Хрестоматия от 5 до 7
Художественно-	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,

эстетическое развитие	2010. – 80с. Крупенская Н. Поделки из помпончиков Айрис-Пресс Москва 2009 Соколова С.В «Оригами для детей» Детство-Пресс 2014 Давыдова Г.Н «22 занятия по рисованию» Скрипторий 2016 Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика –Синтез 2016
Физическое развитие	А. Симоновия, Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т. Малахова, СПб.: Подвижные игры для детей. Опыт поколений. М.: Сфера, 2009. – 128с.
Педагогическая диагностика	"Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОУ