

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол №...1.....
от «.31.».....02...2017



Рабочая программа
первой младшей группы (от 2 до 3 лет) №2
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Мария Анатольевна Минина
Елена Викторовна Корчуева

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	3
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	28
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).	30
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	31
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	32
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	32
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	34
Приложения 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования. 2.Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе</p>

	<p>содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй;</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы от 2 до 3 лет</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что</p>

	возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). 4. Основная образовательная программа дошкольного образования. 5. Устав учреждения.
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами <p>3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.</p> <p>Умеет самостоятельно есть. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Эмоциональное развитие <p>Может сопереживать плачущему ребенку.</p> <p>Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную</p>

	<p>отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие игровых навыков <p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Конструктивная деятельность. <p>3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный) С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование целостной картины мира. <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
--	---

*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;

средняя длина предложений — 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения;

правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

· Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

· Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

	<p>· Конструктивно-модельная деятельность Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <p>2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.</p> <p>3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p> <p>*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).</p>
--	---

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни.</p> <p>«Осень» Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные.</p> <p>Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p>	<p>Знакомить с д/с близким социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием группы, личным шкафчиком, кроваткой).</p> <p>Знакомить детей с воспитателем, друг другом. Воспитывать навыки здороваться и прощаться.</p>	<p>Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду; Мои друзья, воспитатели, няни; «Осень» Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.</p>	<p>Помогать детям ориентироваться в пространстве игровой комнаты. Способствовать накоплению опыта практического освоения окружающего пространства(помещений группы и участка д/с. Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни. «Осень» Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные; Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихи. Формировать умения понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слуховое внимание. Упражнять в употреблении несложных фраз из 2-4 слов.</p>	<p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни. «Осень»</p>	<p>Знакомить детей с изо.материалами (карандашами, красками, кистью). Знакомить детей с пластилином. Вызывать у детей интерес к художественной деятельности: - умение раскатывать пластилин</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание</p>

		<p>Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные; Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p>	<p>прямыми движениями в столбик и в шарики и сплющивать их; -умение рисовать длинные линии с использованием нетрадиционной техники, тампонирование.</p>	<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>
	Физическое развитие	<p>«Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни. «Осень» Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p>	<p>Воспитывать элементарные культурно-гигиенические навыки самообслуживания. Побуждать детей к двигательной Активности. Формировать умение перешагивать через препятствия. Формировать интерес к выполнению утренней гимнастики у детей. Формировать умение пользоваться салфеткой после еды. Развивать умения перешагивать гимнастическую палку.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.</p>
Х 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом?. Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со</p>	<p>Формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p>	<p>Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая</p>

		сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.		ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	<p>«Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо?</p> <p>«Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, развивать гендерные представления. Объяснять детям для чего нужна мебель и посуда людям. Знакомить с профессиями людей изготавливающих мебель, с профессией повара. Объяснять детям для чего нужны бытовые приборы, как с ними обращаться, о мерах безопасности. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу. Рассматривание предметов и сравнения по цвету, величине. Развивать умение группировать однородные предметы.</p>	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.
	Речевое развитие	<p>«Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо?</p> <p>«Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию тексты. Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих овощи.</p>	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра
	Художественно-	«Я в мире человек»	Формировать умения раскатывать	Игра, показ приёмов и способов

	эстетическое развитие	Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.	пластилин круговыми движениями и отщипывать кусочки. Познакомить детей с приёмом примакивания и пальцеграфией.	действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
	Физическое развитие	«Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.	Формировать умение пользоваться салфеткой после еды. Развивать умения перешагивать гимнастическую палку.	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.
XI 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Живой уголок Комнатные растения. Аквариум. Мы-помощники Что мы умеем? Помогаем взрослым Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, помощнику воспитателя, родителям. Приучать убирать игрушки на свои места.	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая

		взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.		ситуация, праздник, экскурсия.
Познавательное развитие	Живой уголок Комнатные растения. Аквариум. Мы-помощники Что мы умеем? Помогаем взрослым Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.		Познакомить с комнатными растениями; рассказать об их строении. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе. Формировать умение сравнивать и группировать предметы по одному сенсорному признаку.	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.
Речевое развитие	Живой уголок Комнатные растения. Аквариум. Мы-помощники Что мы умеем? Помогаем взрослым Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.		Обогащать словарь детей. Вызывать интерес к пальчиковым играм. Упражнять детей в правильном произношении звуков («у»). Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихи.	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра
Художественно-эстетическое развитие	Живой уголок Комнатные растения. Аквариум. Мы-помощники Что мы умеем? Помогаем взрослым Направления деятельности: -продуктивные виды		Закреплять умение раскатывать пластилин в столбики и шарики, соединять две или несколько детали. Рисование пальцами и линий восковыми мелками.	Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту

		деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.		народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
	Физическое развитие	Живой уголок Комнатные растения. Аквариум. Мы-помощники Что мы умеем? Помогаем взрослым Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.	Развивать умение пользоваться носовым платком, опрятности; Развивать умение перешагивать через предметы.	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.
ХП 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Новогодний праздник «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.	Формировать интерес к играм-драматизациям с использованием костюмов. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	Новогодний праздник «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Кто придет на	Формировать представления об изменениях в природе зимой (стало холодно, идёт снег).	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение,

		<p>праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким.</p> <p>Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.</p>	<p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Формировать умение сравнивать и группировать предметы по одному сенсорному признаку. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.</p>	<p>конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.</p>
	Речевое развитие	<p>Новогодний праздник «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким.</p> <p>Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Развивать слуховое внимание. Вызывать интерес к пальчиковым играм. Вызывать у детей желание слушать небольшие стихи о зиме и Новом годе и повторять их вместе с воспитателем.</p>	<p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Новогодний праздник «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким.</p> <p>Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка,</p>	<p>Развивать умение отщипывать кусочки пластилина и прикреплять к картонной основе, раскатывать пластилин в столбики и перекрещивать концы, соединять детали. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, рисование карандашами.</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со</p>

		аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.		звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
	Физическое развитие	Новогодний праздник «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.	Формировать и развивать умение пользоваться своими предметами гигиены. Развивать умение ползать на четвереньках, бросать мяч вниз, прыгать в длину.	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.
I 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.	Воспитывать желание помогать друг другу в режимных моментах. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Вызывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (с элементами подражания животным). Напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными.	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	Зима Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая

		<p>виды спорта. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.</p>	<p>зверей и птиц зимой. Формировать умение узнавать и называть некоторых домашних животных (птиц) и их детенышей. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>игра, рассказ, беседа.</p>
	Речевое развитие	<p>Зима Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащать словарь детей словами, обозначающими зимние забавы и домашних животных и их детёнышей. Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям со звуками, к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (сказка «Курочка Ряба»).</p>	<p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Зима Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация,</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин в столбики. Закреплять умение проводить прямые линии, подводить детей к изображению круглых форм.</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-</p>

		музыка, словесное творчество и фольклор.		дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
	Физическое развитие	<p>Зима Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p>	<p>Продолжать воспитывать навыки здороваться, прощаться, и благодарить. Развивать умение перешагивать обруч туда и обратно, пролезать в обруч, прыгать в длину с места, бросать мяч вперёд и вдалёк. Развивать мелкую моторику рук с помощью застёжек.</p>	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.
II 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Народная игрушка Народное творчество (игры, прикладное искусство). Фольклор (песни, потешки). День защитника Отечества Я и папа Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p>	<p>Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать интерес к играм-драматизациям по сказке «Теремок» с использованием костюмов. Развивать стремлений играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей (лиса, медведь, заяц). Напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными.</p>	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	<p>Народная игрушка Народное творчество (игры, прикладное искусство); Фольклор (песни, потешки); День защитника Отечества Я и папа</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать умение группировать однородные предметы по величине. Формировать умение различать количество предметов: много — один.</p>	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.

		<p>Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.</p>	<p>Формировать умение узнавать и называть некоторых профессий.</p>	
Речевое развитие	<p>Народная игрушка Народное творчество (игры, прикладное искусство); Фольклор (песни, потешки); День защитника Отечества Я и папа Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащать словарь детей словами с помощью фольклора. Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать речевое дыхание. Активизировать словарь детей за счёт прилагательных (сильный, умный, смелый, добрый и т.д.). Закреплять умение отвечать на простые вопросы .</p>	<p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Народная игрушка Народное творчество (игры, прикладное искусство); Фольклор (песни, потешки); День защитника Отечества Я и папа Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин в шарики и столбики и соединять несколько деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками. Продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умения образность восприятия музыки через движения. Развивать и закреплять умение аккуратно рисовать красками.</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>	

	Физическое развитие	Народная игрушка Народное творчество (игры, прикладное искусство); Фольклор (песни, потешки); День защитника Отечества Я и папа Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.	Продолжать воспитывать навыки правильной последовательности мытья рук. Развивать умение подлезать под веревкой, пролезать в обруч. Развивать мелкую моторику рук с помощью игр – вкладышей.	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.
III 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин день «Вот такая мама, золотая прямо...». Моя семья. Путешествие в страну сказок. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.	Вызывать желание выполнять простые трудовые поручения, помогать маме, бабушке. Поощрять проявления активности в игре с персонажами – игрушками. Развивать умения играть вместе со сверстниками; вызывать желание играть в подвижные игры с простым содержанием. Вызывать интерес к труду взрослых.	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	Мамин день «Вот такая мама, золотая прямо...». Моя семья. Путешествие в страну сказок. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.	Развивать умение группировать однородные предметы по величине. Закреплять умение называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный). Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение собирать пирамидку.	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.

	Речевое развитие	<p>Мамин день «Вот такая мама, золотая прямо...». Моя семья. Путешествие в страну сказок. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Активизировать словарь детей за счёт прилагательных (добрая, ласковая, любимая и т.д.). Закреплять умение отвечать на простые вопросы. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p>	<p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Мамин день «Вот такая мама, золотая прямо...». Моя семья. Путешествие в страну сказок. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p>	<p>Продолжать закреплять умение раскатывать пластилин в шарики и столбики, соединять концы столбика. Формировать умение рисовать круги. Развивать желание слушать песни и подпевать. Продолжать учить проводить горизонтальные и вертикальные линии. Развивать умение узнавать и называть барабан, дудочку.</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>
	Физическое развитие	<p>Мамин день «Вот такая мама, золотая прямо...». Моя семья.</p>	<p>Продолжать развивать умение пользоваться носовым платком, правильной последовательности</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная</p>

		Путешествие в страну сказок.	одевания и раздевания. Развивать умение прыгать в обруч и обратно, бросать и ловить мяч, катать мяч друг другу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать мелкую моторику рук в играх с матрёшками.	деятельность, упражнения, игра, показ.
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Космос (Солнце. Луна. Звезды) Весна Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.	Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для сюжетной игры «Шофер». Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с элементарными правилами поведения детей в транспорте. Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для сюжетной игры «Повар.	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	Космос (Солнце. Луна. Звезды) Весна Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.	Вызывать у детей интерес к космическому пространству. Познакомить с ближайшей звездой - Солнце. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.
	Речевое развитие	Космос (Солнце. Луна. Звезды)	Обогащать и активизировать словарь	Игра, воспроизведение слов и

		<p>Весна Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>детей за счёт слов, обозначающих космос (+ слово «ракета»). Поощрять попытки детей рассказывать о нарисованном на картинке. Развивать речевое дыхание. Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих посуду. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Космос (Солнце. Луна. Звезды) Весна Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p>	<p>Закреплять умение катать столбик и дополнять его деталями для создания знакомого образа. Упражнять в рисовании кругов, познакомить с рисованием штампами. Развивать умение находить и называть погремушку и дудочку.</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>
	Физическое развитие	<p>Космос (Солнце. Луна. Звезды) Весна Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры,</p>	<p>Закреплять умение аккуратно и тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке. Формировать умение перешагивать через обруч, ходить и ползать по гимнастической доске, катать мяч в даль и друг другу, ползать под воротами.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.</p>

		зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.	Развивать мелкую моторику рук в играх с втулками и стержнями.	
V 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познай мир Дорожная безопасность. День Победы.</p> <p>Скоро лето! Сезонные изменения, растения, животные, насекомые.</p> <p>Родной город Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p>	<p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание: воспитывать любовь к Родине, к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать развивать умение играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Способствовать проявлению активности в игре с персонажами-игрушками.</p>	Игры, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе, наблюдение, рассматривание. Педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.
	Познавательное развитие	<p>Познай мир Дорожная безопасность. День Победы.</p> <p>Скоро лето! Сезонные изменения, растения, животные, насекомые.</p> <p>Родной город Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-</p>	<p>Сформировать первоначальные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения;</p> <p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Познакомить с некоторым транспортом. Дать элементарное</p>	Игра, показ приемов и способов действия предметами, проект, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, рассказ, беседа.

		исследовательская деятельность, музыка.	понятие о назначении транспорта;.	
Речевое развитие	<p>Познай мир Дорожная безопасность. День Победы.</p> <p>Скоро лето! Сезонные изменения, растения, животные, насекомые.</p> <p>Родной город Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p>	<p>Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих транспорт, профессии. Формировать умение составлять короткие предложения (из 2-4 слов) при рассмотрении предметных картинок, иллюстраций. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Познай мир Дорожная безопасность. День Победы.</p> <p>Скоро лето! Сезонные изменения, растения, животные, насекомые.</p> <p>Родной город Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и</p>	<p>Закреплять умение лепить из пластилина шарики и столбики, учить скручивать столбик в спираль Закреплять умение заполнять мазками и полосками пространство в контуре, упражнять в использовании знакомых приёмов рисования. Закреплять умения называть строительный материал (кубик, кирпичик). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Продолжать развивать у детей желание слушать музыку, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>Игра, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>	

		фольклор.		
	Физическое развитие	<p>Познай мир Дорожная безопасность. День Победы.</p> <p>Скоро лето! Сезонные изменения, растения, животные, насекомые.</p> <p>Родной город Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p>	<p>Продолжать учить вытирать руки после мытья, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (полотенце, горшок, носовой платок). Формировать умение подлезать в ворота, подпрыгивать на 2-х ногах, бросать мяч друг другу, ходить по гимнастической скамейке, перешагивать через гимнастическую палку, пролезать в обруч. Развивать мелкую моторику рук в играх с вкладышами.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, игра, показ.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц/ Год	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2017 г.	Знакомство с родителями и воспитанниками; "Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год. «Электробезопасность в быту», «Безопасность на дороге» "Адаптация детей в	Анкетирование Родительское собрание Памятка для родителей по ПДД	Согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в создании условий для развития личности ребенка; расширение контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив на новый год. Распространение педагогических знаний

	детском саду" "Меню выходного дня" "В чём топтать малышу" "Познакомьтесь - это наша семья"	Заочная консультация Заочная консультация дистанционная Консультация Выставка поделок	среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с.
X 2017 г.	"Формирование КГН у детей 2-3 лет" "Детские истерики и капризы" "Вашему малышу скоро 3 года" "Кризис 3-х лет" "Дары Осени" "Играем с пальчиками развиваем речь"	Заочная консультация Дистанционная консультация Заочная консультация выставка поделок из природного материала семинар-практикум	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
XI 2017г.	"Развивающие игры и игрушки для детей 2-3 лет" "Роль развивающих игр в целостном развитии ребёнка" "Развитие речи детей через различные виды игровой деятельности"	Заочная консультация Дистанционная консультация Ежедневные индивидуальные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
XII 2017 г.	"Игры с тестом. Лепка в игре" "Новогодняя игрушка"(тестопластика) "Новогодний праздник в семье" "Безопасный праздник" "Новогоднее чудо" "В гости к нам едет Новый Год"	Заочная Консультация Семинар-практикум Памятка для родителей по электробезопасности Выставка поделок Совместное мероприятие	Предупреждение детского травматизма. Мотивировать родителей на осознание необходимости формирования у детей навыков безопасного поведения в быту и на улице. Повышать педагогическую компетентность и культуру безопасности жизнедеятельности родителей. Совместное с родителями и детьми оформление и проведение выставки и праздника.
I 2018 г.	"Зимние прогулки" "Читаем дома" "Мои новогодние каникулы"	Дистанционная консультация Оформление альбома	Распространение педагогических знаний среди родителей. Совместное с родителями и детьми оформление и выставки.
II 2018 г.	"Роль фольклора в развитие ребёнка" "Профилактика"	Заочная консультация Дистанционная	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	нарушения осанки и плоскостопия у детей" "Веселая Масленица"	консультация Заочная консультация Ежедневные индивидуальные консультации Заочная консультация	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
III 2018 г.	"Малыш познает мир" "Маленькие исследователи" "В гостях у сказки" "Мамин праздник"	Заочная консультация Дистанционная консультация Семинар-практикум Праздник	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.
IV 2018 г.	"Играем в подвижные игры" "Давай дружить с тобой, дорога!" "Правила перевозки детей в автомобиле" "Наш друг-светофор"	Заочная консультация Заочная консультация Памятка Открытое занятие	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
V 2018 г.	"Ребёнок на даче" "Первая помощь при укусах насекомых" "Берегись клещей!" "Мы совсем большие стали"	Заочная консультация Заочная консультация Памятка Праздник	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.
VI 2018г.	"Правила поведения на водоёмах" "Безопасное лето" "Летние инфекции" "Здравствуй лето!"	Заочная консультация Заочная консультация Заочная консультация Индивидуальные Ежедневные консультации Праздник	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы первой младшей группы №2 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов;

- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
 - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности - (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание неформальной помощи воспитанникам</p>	<p>Игровая (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным(природным) материалом, игры - экспериментирования разными материалами, дидактические игры, подвижные игры, досуговые игры)</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Коммуникативная(коммуникативные игры, свободное общение на разные темы и т.д.).</p> <p>Познавательно-исследовательская (опыты, рассматривание, наблюдение, обследование, создание тематических альбомов, оформление уголка природы, игры дидактические и сюжетно-ролевые).</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, художественный труд, конструирование, творческая деятельность с использованием нетрадиционных техник).</p> <p>Музыкально-художественная (слушание, игры на детских музыкальных инструментах, танцы, хороводы, исполнение песен, музыкальные игры).</p> <p>Двигательная (физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), подвижные игры, хороводные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в</p>	<p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Индивидуализация дошкольного образования.</p> <p>Способы и направления детской инициативы.</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм</p>

		<p>физ.уголке).</p> <p>Трудовая - (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).</p>	<p>и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.</p>
--	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями и
Не более 20 минут	8-10 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

	др.)		
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр.	Пополнение и обновление атрибутов для с/р игр, дополнение центра различными заместители, отображающих быт взрослых.	октябрь-апрель
	Уголок безопасности	Пополнение атрибутики для игр по ПДД(фуражка, жезл, макет светофора и пешеходного перехода), создание дидактических игры на ПДД "Светофорчик", обновление картотеки стихов и загадок по ПДД, а также демонстрационного материала.	октябрь-март
Познавательное развитие	Уголок развивающих игр	Пополнение и обновление настольно-печатных и дидактических игр. Обновление пирамид различной сложности. Создание мнемо-таблиц по тематике.	сентябрь-май
	Экологический уголок	Обновление муляжей овощей и фруктов, выполненных различными техниками. Обновление и пополнения природных коллекций. Создание дидактических игр по экологическому развитию в соответствии с возрастом детей. Пополнения наглядно-дидактического материала.	сентябрь-май
Речевое развитие	Уголок конструирования	Создание макета "Времена Года" и "На ферме". Обновление альбома "Эксперименты и опыты" Обновление картотеки схем построек и оформления альбома "Сам построю". Пополнение видов конструктора.	октябрь-май
	Книжный уголок	Обновление книжного уголка за счёт новых книг и дополнения картотеки по тематике. Пополнение картинки на фланелеграфе и иллюстрации к детским произведениям. Обновление картотеки стихов, загадок и потешек. Обновление игр на дыхание и слухового внимания.	октябрь-декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Пополнение видов театра : Театр на кружках и театр рукавичке. Обновление масок и костюмов, пополнение демонстрационного материала для проигрывания	сентябрь-апрель

	Музыкальный уголок Творческая мастерская	сюжетов сказок по программе. Обновление музыкальных инструментов (бубны, погремушки, ложки, барабан). Обновление игры "Что звучит?". Создание музыкальной картотеки в соответствии возрастных особенностей. Обновление карандашей, восковых мелков, красок пальчиковых. Пополнение трафаретов для рисования.	сентябрь-октябрь сентябрь-апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Создание ковриков и дорожек массажных (для профилактики плоскостопия) и мешочки с песком: мини мат; обновление цветных обручей для прыжков, а также палок гимнастических. Обновление атрибутики для проведения подвижных игр. Пополнения картотеки пальчиковых игр и игр, направленных на развитие мелкой моторики. Пополнение карточек для зрительной гимнастики.	сентябрь-апрель

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Васильева М.А., Вераксы Н.Е., Комарова М.А. От рождения до школы. - М: Мозаика – Синтез, 2014. Т.В.Смирнова "Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе".- Учитель,2016. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего развития.-М.:Мозаика-Синтез,2016. социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; международный образовательный портал http://www.maam.ru/
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Вераксы Н.Е.,Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы".Учитель,2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста. - М.:Мозаика-Синтез,2014. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.-СПб.:Детство-Пресс,2014. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.-СПб.:Детство-Пресс,2015.

	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2014. • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2014. • Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:Детство-Пресс,2010. • Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.-М:Скрипторий,2014. • социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; • международный образовательный портал http://www.maam.ru/
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста.-М:Мозаика-Синтез,2014. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.-СПб.:Детство,2016. • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников.-М: Центр педагогического образования,2015. • Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь.-СПб.: Издательский Дом "Литера",2015. • Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. -СПб.:Детство-Пресс,2015
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014. • Лыкова И.А. Изодетельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: Цветочный Мир,2014 • Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. -М.: Айрис-Пресс,2008. • социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; • международный образовательный портал http://www.maam.ru/ • Флеш-накопитель с русскими народными сказками в соответствии с программным содержанием; • Флеш-накопители с музыкальными произведениями в соответствии и реализации совместной деятельности с музыкальным руководителем;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Малыши, физкульт-привет!. -М:Скрипторий,2015 • Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.-М.: Мозаика-Синтез,2014. • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.- М.:Мозаика-Синтез,2014. • социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; • международный образовательный портал http://www.maam.ru;

	<ul style="list-style-type: none">• Флеш-накопитель с музыкальными физ.минутками и песнями в соответствии с возрастными особенностями;
Педагогическая диагностика	"Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОУ"