

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического
совета:
протокол № 1.....
от « 31... »..... 02... 2017

« УТВЕРЖДАЮ »
Заведующий
..... И.А. Ротманова
приказ № 11.....
от « 31... »..... 02... 2017



Рабочая программа
первой младшей группы (от 2 до 3 лет) №1
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Светлана Николаевна Игнатьева
Марина Григорьевна Цветкова

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми. | 9 |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. | 29 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. | 29 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.). | 30 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. | 31 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия). | 31 |
| 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы. | 32 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 32 |
| Приложения | |
| 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования. | |
| 2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям. | |

І. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|--|
| Цель | Реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. |
| Задачи | <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьей.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы от 2 до 3 лет</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.</p> <p><u>Социально-личностное развитие</u> У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p> <p><u>Познавательно-речевое развитие</u> В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.</p> <p>В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ |

| | |
|---|--|
| <p>методические материалы)</p> | <p>от 17.10.2013 № 1155).</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>4. Основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>5. Устав учреждения.</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <p>К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами. 2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. 3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. Умеет самостоятельно есть. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. · Эмоциональное развитие <p>Может сопереживать плачущему ребенку. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие игровых навыков |

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

· Конструктивная деятельность.

2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию.

3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

· Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует

местоимение «мой» по отношению к городу.

* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;

средняя длина предложений — 2-4 слова; понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

· Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

· Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы.

· Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в

| | |
|--|--|
| | <p>помещении группы и участка детского сада. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <p>2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.</p> <p>3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p> <p>*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).</p> |
|--|--|

I.I. Содержательный раздел рабочей программы

1.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц/год | Образовательные области | Темы/направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|--------------|------------------------------------|---|--|--|
| IX 2017г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы: «Детский сад»</p> <p>Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни.</p> <p>«Осень»</p> <p>Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные.</p> <p>Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p> | <p>Знакомить с детским садом, как с близким социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием в группы, личным шкафчик, кровать).</p> <p>Знакомить детей с воспитателем и друг другом.</p> <p>Воспитывать навыки здороваться и прощаться.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству.</p> | <p>Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.</p> |
| | Познавательное развитие | <p>Темы: «Детский сад»</p> <p>Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни.</p> <p>«Осень»</p> <p>Что изменилось осенью?</p> | <p>Помогать детям ориентироваться в пространстве игровой комнаты.</p> <p>Способствовать накоплению опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада)</p> <p>Формировать элементарные</p> | <p>Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Осенний урожай. Домашние и лесные животные. Направления деятельности: - творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка.</p> | <p>представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | |
| Речевое развитие | <p>Темы: «Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни. «Осень» Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p> | <p>Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихи (А.Л. Барто «Игрушки»). Формировать умения понимать речь и воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слуховое внимание. Упражнять в употреблении несложных фраз из 2-4 слов.</p> | <p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Темы: «Детский сад» Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни. «Осень» Что изменилось осенью? Осенний урожай.</p> | <p>Знакомить детей с карандашами, красками, кистью, пластилином. Вызывать у детей интерес к художественной деятельности. Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями в столбик и в шарики и сплющивать их. Формировать умение рисовать</p> | <p>Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра.</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | | <p>Домашние и лесные животные.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>-продуктивные виды деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | длинные линии. | |
| | Физическое развитие | <p>Темы:</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Адаптация. Что есть в детском саду? Игрушки, личные предметы в детском саду. Мои друзья, воспитатели, няни.</p> <p>«Осень»</p> <p>Что изменилось осенью? Осенний урожай. Домашние и лесные животные.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>- подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | <p>Воспитывать культурно гигиенические навыки, самообслуживание.</p> <p>Формировать умение перешагивать через препятствия.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности.</p> <p>Вызывать интерес к ежедневному выполнению утренней, бодрящей гимнастики.</p> | Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки |
| X 2017г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы:</p> <p>«Я в мире человек»</p> <p>Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо?</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Мебель, посуда. Бытовые приборы.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>-нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со</p> | <p>Формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичного</p> | Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| | | сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ. | понимания того, что такое хорошо и что такое плохо. | словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| | Познавательное развитие | <p>Темы: «Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка.</p> | <p>Давать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, развивать гендерные представления. Объяснять детям для чего нужна мебель и посуда людям. Знакомить с профессиями людей изготавливающих мебель, с профессией повара; Объяснять детям для чего нужны бытовые приборы, как с ними обращаться, о мерах безопасности. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу. Рассматривать предметы и сравнения по цвету, величине. Развивать умение группировать однородные предметы.</p> | <p>Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.</p> |
| | Речевое развитие | <p>Темы: «Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой,</p> | <p>Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию тексты. Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих овощи.</p> | <p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект.</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | детской литературой, обогащение словаря. | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Темы: «Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом? Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | Формировать умения раскатывать пластилин круговыми движениями. Познакомить детей с приёмом примакивания. | Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра. |
| | Физическое развитие | <p>Темы: «Я в мире человек» Я человек. Кто со мной рядом?. Что такое хорошо и что такое плохо? «Мой дом» Мебель, посуда. Бытовые приборы. Направления деятельности: - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | Формировать умение пользоваться салфеткой после еды. Развивать умения перешагивать гимнастическую палку. | Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки |
| XI 2017г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы: «Живой уголок» Комнатные растения. Аквариум. «Мы помощники» Что мы умеем? Помогаем взрослым. Направления деятельности:</p> | Давать детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, | Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ. | помощнику воспитателя, родителям. Приучать убирать игрушки на свои места. | рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| Познавательное развитие | Темы: «Живой уголок» Комнатные растения. Аквариум. «Мы помощники» Что мы умеем? Помогаем взрослым. Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка. | | Познакомить с комнатными растениями; рассказать об их строении. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе. Формировать умение сравнивать и группировать предметы по одному сенсорному признаку. | Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций. |
| Речевое развитие | Темы: «Живой уголок» Комнатные растения. Аквариум. «Мы помощники» Что мы умеем? Помогаем взрослым Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря. | | Обогащать словарь детей. Вызывать интерес к пальчиковым играм. Упражнять детей в правильном произношении звуков («у»). Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихи. | Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект. |
| Художественно-эстетическое развитие | Темы: «Живой уголок» Комнатные растения. Аквариум. «Мы помощники» Что мы умеем? Помогаем взрослым. | | Закреплять умение раскатывать пластилин в столбики и шарики, соединять две или несколько детали. Рисование пальцами и линий | Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | <p>Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | восковыми мелками. | разучивание, театрализованные игры, различные виды театра. |
| | Физическое развитие | <p>Темы: «Живой уголок» Комнатные растения. Аквариум. «Мы помощники» Что мы умеем? Помогаем взрослым. Направления деятельности: -подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | <p>Развивать умение пользоваться носовым платком, давать понятие об опрятности. Развивать умение перешагивать через предметы.</p> | Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки |
| ХП 2017 г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы: «Новогодний праздник» В декабре, в декабре все деревья в серебре... Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким. Направления деятельности: -нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p> | <p>Формировать интерес к играм- драматизациям с использованием костюмов. Вызывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.</p> | Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| | Познавательное развитие | <p>Темы: «Новогодний праздник»</p> | Формировать представления об изменениях в природе зимой (стало | Дидактические и конструктивные игры показ |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>В декабре, в декабре все деревья в серебре... Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким.</p> <p>Направления деятельности: -творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка.</p> | <p>холодно, идет снег). Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Формировать умение сравнивать и группировать предметы по одному сенсорному признаку. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.</p> | <p>приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.</p> |
| | Речевое развитие | <p>Темы: «Новогодний праздник» В декабре, в декабре все деревья в серебре... Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким.</p> <p>Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p> | <p>Развивать слуховое внимание. Вызывать интерес к пальчиковым играм. Вызывать у детей желание слушать небольшие стихи о зиме и Новом годе и повторять их вместе с воспитателем.</p> | <p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Темы: «Новогодний праздник» В декабре, в декабре все деревья в серебре... Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким;</p> | <p>Развивать умение отщипывать кусочки пластилина и прикреплять к картонной основе. Раскатывать пластилин в столбики и перекрещивать концы, соединять детали. Развивать интерес к</p> | <p>Игры, показ приемов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры,</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | нетрадиционным техникам рисования, рисование карандашами. | различные виды театра. |
| | Физическое развитие | <p>Темы: «Новогодний праздник» В декабре, в декабре все деревья в серебре... Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год! Подарки друзьям и близким;</p> <p>Направления деятельности: - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | <p>Формировать и развивать умение пользоваться своими предметами гигиены. Развивать умение ползать на четвереньках, бросать мяч вниз, прыгать в длину.</p> | Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки |
| I 2018 г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы: «Зима» Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта</p> <p>Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p> | <p>Воспитывать желание помогать друг другу в режимных моментах; - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Вызывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (с элементами подражания животным). Напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными.</p> | Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Познавательное развитие | <p>Темы: «Зима»</p> <p>Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: - творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка.</p> | <p>Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать умение узнавать и называть некоторых домашних животных (птиц) и их детенышей. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> | <p>Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.</p> |
| | Речевое развитие | <p>Темы: «Зима»</p> <p>Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: - обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p> | <p>Обогащать словарь детей словами, обозначающими зимние забавы и домашних животных и их детёнышей. Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать речевое дыхание. Развивать интерес к играм-действиям со звуками, к подражанию движений животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (сказка «Курочка Ряба»).</p> | <p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Темы: «Зима»</p> <p>Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы.</p> | <p>Закреплять умение раскатывать пластилин в столбики. Закреплять умение проводить прямые линии, подводить детей к</p> | <p>Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание,</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | | Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. | изображению круглых форм. | чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра. |
| | Физическое развитие | Темы: «Зима» Что изменилось зимой? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Зимние виды спорта Направления деятельности: - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание. | Продолжать воспитывать навыки здороваться, прощаться, и благодарить. Развивать умение перешагивать обруч туда и обратно, пролезать в обруч, прыгать в длину с места, бросать мяч вперёд и вдаль. Развивать мелкую моторику рук с помощью застёжек. | Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки |
| II 2018г. | Социально-коммуникативное развитие | Темы: «Народная игрушка» Народное творчество (игры, прикладное искусство). Фольклор (песни, потешки). «День защитника Отечества» Я и папа Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, | Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать интерес к играм-драматизациям по сказке «Теремок» с использованием костюмов. Развивать стремлений играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей (лиса, медведь, заяц). Напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными. | Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|---|
| | | творчество, ОБЖ. | | сюжетные игры. |
| Познавательное развитие | Темы: «Народная игрушка» Народное творчество. (игры, прикладное искусство). Фольклор (песни, потешки). «День защитника Отечества» Я и папа Направления деятельности: - творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка. | | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать умение группировать однородные предметы по величине. Формировать умение различать количество предметов: много — один. Формировать умение узнавать и называть некоторых профессий. | Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций. |
| Речевое развитие | Темы: «Народная игрушка» Народное творчество (игры, прикладное искусство) Фольклор (песни, потешки). «День защитника Отечества» Я и папа Направления деятельности: - обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря. | | Обогащать словарь детей словами с помощью фольклора. Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать речевое дыхание. Активизировать словарь детей за счёт прилагательных (сильный, умный, смелый, добрый и т.д.). Закреплять умение отвечать на простые вопросы. | Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект. |
| Художественно-эстетическое развитие | Темы: «Народная игрушка» Народное творчество (игры, прикладное искусство). Фольклор (песни, потешки). «День защитника Отечества» Я и папа | | Закреплять умение раскатывать пластилин в шарики и столбики и соединять несколько деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками. Продолжать знакомить детей с вариантами расположения | Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | <p>Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | <p>строительных форм на плоскости. Развивать умения образность восприятия музыки через движения. Развивать и закреплять умение аккуратно рисовать красками.</p> | <p>различные виды театра.</p> |
| | Физическое развитие | <p>Темы: «Народная игрушка» Народное творчество (игры, прикладное искусство). Фольклор (песни, потешки). «День защитника Отечества» Я и папа</p> <p>Направления деятельности: - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | <p>Продолжать воспитывать навыки правильной последовательности мытья рук. Развивать умение подлезать под веревкой, пролезать в обруч. Развивать мелкую моторику рук с помощью игр – вкладышей.</p> | <p>Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки</p> |
| III 2018г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы: «Мамин день» «Вот какая мама, золотая прямо...». Моя семья. «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ.</p> | <p>Вызывать желание выполнять простые трудовые поручения, помогать маме, бабушке; Поощрять проявления активности в игре с персонажами – игрушками. Развивать умения играть вместе со сверстниками; вызывать желание играть в подвижные игры с простым содержанием. Вызывать интерес к труду взрослых.</p> | <p>Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Темы: «Мамин день» «Вот какая мама, золотая прямо...» Моя семья. «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Направления деятельности: творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка.</p> | <p>Развивать умение группировать однородные предметы по величине. Закреплять умение называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный). Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение собирать пирамидку.</p> | <p>Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Темы: «Мамин день» «Вот какая мама, золотая прямо...» Моя семья. «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Направления деятельности: - обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p> | <p>Активизировать словарь детей за счёт прилагательных (добрая, ласковая, любимая и т.д.). Закреплять умение отвечать на простые вопросы. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> | <p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект.</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Темы: «Мамин день» «Вот какая мама, золотая прямо...» Моя семья. «Путешествие в страну сказок».</p> <p>Направления деятельности: - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд,</p> | <p>Продолжать закреплять умение раскатывать пластилин в шарики и столбики, соединять концы столбика. Формировать умение рисовать круги. Развивать желание слушать песни и подпевать. Продолжать учить проводить горизонтальные и вертикальные</p> | <p>Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | | театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. | линии. Развивать умение узнавать и называть барабан, дудочку. | |
| | Физическое развитие | Темы: «Мамин день» «Вот такая мама, золотая прямо...» Моя семья «Путешествие в страну сказок» Направления деятельности: - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание. | Продолжать развивать умение пользоваться носовым платком, правильной последовательности одевания и раздевания. Развивать умение прыгать в обруч и обратно, бросать и ловить мяч, катать мяч друг другу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать мелкую моторику рук в играх с матрёшками. | Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки |
| IV 2018 г. | Социально-коммуникативное развитие | Темы: «Космос» (Солнце. Луна. Звезды) «Весна» Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ. | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для сюжетной игры «Шофер». Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с элементарными правилами поведения детей в транспорте. Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для сюжетной игры «Повар». | Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| | Познавательное развитие | Темы: «Космос» | Вызывать у детей интерес к космическому пространству. | Дидактические и конструктивные игры показ |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(Солнце. Луна. Звезды) «Весна» Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы.</p> <p>Направления деятельности: - творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка.</p> | <p>Познакомить с ближайшей звездой - Солнце. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> | <p>приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.</p> |
| | Речевое развитие | <p>Темы: «Космос» (Солнце. Луна. Звезды) «Весна» Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы.</p> <p>Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p> | <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих космос (+ слово «ракета»).</p> <p>Поощрять попытки детей рассказывать о нарисованном на картинке. Развивать речевое дыхание. Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих посуду. Развивать артикуляционный аппарат.</p> | <p>Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Темы: «Космос» (Солнце. Луна. Звезды) «Весна» Что изменилось весной? Домашние животные и птицы; Лесные звери и птицы.</p> | <p>Закреплять умение катать столбик и дополнять его деталями для создания знакомого образа. Упражнять в рисовании округлых форм. Развивать умение находить и называть погремушку и дудочку.</p> | <p>Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры,</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | | различные виды театра. |
| | Физическое развитие | <p>Темы: «Космос» (Солнце. Луна. Звезды) «Весна» Что изменилось весной? Домашние животные и птицы. Лесные звери и птицы. Направления деятельности: - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | <p>Закреплять умение аккуратно и тщательно пережевывать пищу, держат ложку в правой руке. Формировать умение перешагивать через обруч, ходить и ползать по гимнастической доске, катать мяч в даль и друг другу, ползать под воротами. Развивать мелкую моторику рук в играх с втулками и стержнями.</p> | <p>Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки</p> |
| V 2018 г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Темы: «Познай мир» Дорожная безопасность. День Победы. «Скоро лето!» Сезонные изменения, растения, животные, насекомые. «Родной город» Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: - нравственное воспитание, игра,</p> | <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. Осуществлять патриотическое воспитание: воспитывать любовь к Родине, к ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать развивать умение играть рядом, не мешая друг другу. Способствовать проявлению активности в игре с персонажами- игрушками.</p> | <p>Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи, проект, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ. | | |
| Познавательное развитие | Темы: «Познай мир» Дорожная безопасность. День Победы. «Скоро лето!» Сезонные изменения, растения, животные, насекомые. «Родной город» Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!»). Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: - творчество, окружающий мир, математика, конструктивно исследовательская деятельность, музыка. | Сформировать первоначальные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта. | Дидактические и конструктивные игры показ приемов и способов действия предметами, проект наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций. | |
| Речевое развитие | Темы: «Познай мир» Дорожная безопасность. День Победы. «Скоро лето!» Сезонные изменения, растения, животные, насекомые. «Родной город» Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!») Городской транспорт. Профессии. | Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих транспорт, профессии. Формировать умение составлять короткие предложения (из 2-4 слов) при рассматривании предметных картинок, иллюстраций Развивать слуховое внимание. | Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение, проект. | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>Направления деятельности: -обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.</p> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Темы: «Познай мир» Дорожная безопасность. День Победы; «Скоро лето!» Сезонные изменения, растения, животные, насекомые. «Родной город» Родной город («С Днем рождения, Санкт-Петербург!») Городской транспорт. Профессии. Направления деятельности: -продуктивные виды деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.</p> | <p>Закреплять умение лепить из пластилина шарики и столбики, учить скручивать столбик в спираль Закреплять умение заполнять мазками и полосками пространство в контуре, упражнять в использовании знакомых приёмов рисования; Закреплять умения называть строительный материал (кубик, кирпичик). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Продолжать развивать у детей желание слушать музыку, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> | <p>Игры, показ приёмов и способов действия предметами, проект, праздники, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра.</p> | |
| Физическое развитие | <p>Темы: «Познай мир» Дорожная безопасность. День Победы; «Скоро лето!» Сезонные изменения, растения, животные, насекомые. «Родной город» Родной город («С Днем рождения,</p> | <p>Продолжать учить вытирать руки после мытья, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (полотенце, горшок, носовой платок). Формировать умение подлезать в ворота, подпрыгивать на 2-х ногах, бросать мяч друг другу, ходить по гимнастической скамейке,</p> | <p>Игра, показ, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Санкт-Петербург!»)</p> <p>Городской транспорт. Профессии.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>- подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.</p> | <p>перешагивать через гимнастическую палку, пролезать в обруч.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в играх с вкладышами.</p> | |
|--|--|---|---|--|

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и работы с группой.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|---------------|---|--|---|
| IX 2017 г. | Родительское собрание «Как облегчить адаптацию». | Собрание Заочная консультация, анкетирование | Повышение педагогической культуры родителей. |
| X 2017 г. | «Мама я сам» «Дорога и ребенок» | Заочная консультация | Повышение педагогической культуры родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| XI 2017 г. | «Ребенок начал говорить» «Игрушка своими руками» | Ежедневные консультации Конкурс для | Повышение педагогической культуры родителей. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | руками» | родителей | |
| XII 2017 г. | Новый год Рисуем дома | Утренник Конкурс, выставка. | Привлечь родителей на совместное творчество с детьми, развитие фантазии, обогащение опыта. |
| I 2018 г. | «Читаем сказки» «Артикуляционная гимнастика» | Конкурс для родителей «Книжка поделка» | Привлечь родителей на совместное творчество с детьми, развитие фантазии, обогащение опыта. |
| II 2018 г. | «Веселая масленица» | Заочная консультация | Повышение педагогической культуры родителей. |
| III 2018 г. | «8 марта», «Малыши исследователи» | Утренник, конкурс для пап «Подарок маме» | Привлечь родителей на совместное творчество с детьми, развитие фантазии, обогащение опыта. |
| IV 2018 г. | «Ребятам о зверятах» | Заочная консультация | Повышение педагогической культуры родителей. |
| V 2018 г. | «Если ребенок боится насекомых» | Заочная консультация | Повышение педагогической культуры родителей. |
| VI 2018 г. | «Игры на пляже и во дворе» | Заочная консультация | Повышение педагогической культуры родителей. |

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим работы первой младшей группы №2 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|--|--|--|
| Формы НОД: Занятия образовательные проекты праздники развлечения экскурсии. тематические беседы совместные мероприятия с гр.№2, работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность, изобразительная, музыкальная, | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| <p>вместе с родителями (конкурсы, выставки)</p> | <p>исследовательской, продуктивной, творческой, двигательной, трудовой, коммуникативной деятельности. Развитие разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости</p> | <p>трудолая, конструктивная.</p> | <p>людьми, взрослыми и миром. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Индивидуализация дошкольного образования. Способы и направления детской инициативы. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.</p> |
|---|---|----------------------------------|--|

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></p> | <p>Продолжительность одного занятия (формы НОД)</p> | <p>Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в день</i></p> | <p>Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в неделю</i></p> | <p>Перерывы между формами НОД (занятия)</p> |
|--|---|---|---|---|
| <p>16 – 20 минут</p> | <p>8 – 10 минут</p> | <p>2 занятия</p> | <p>10 занятий</p> | <p>не менее 10 минут</p> |

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Картотеки. Дидактические игры «Уголки» | Пополнение среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм | октябрь |
| Познавательное развитие | Картотеки. Дидактические игры | Пополнение среды иллюстрациями на тему «Домашние животные» | декабрь |
| Речевое развитие | Картинки. Книги | Пополнение среды иллюстрациями | январь |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественная литература «Уголки» | Пополнение среды (радужный песок для лепки), дополнительный материал. | февраль |
| Физическое развитие | Картотеки подвижных игр. | Пополнение среды (хороводные игры, игры на прогулке) | апрель |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Милонович «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет»; Айрис-пресс, 2007. |
| Познавательное развитие | Т.Н.Зенина, «Ознакомление детей с природой» "Педагогическое общество России", 2006 |
| Речевое развитие | В.В.Гербова, А.И.Максаков «Развитие речи в первой младшей группе» М.: Просвещение, 1986 |
| Художественно-эстетическое развитие | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез Год: 2006 И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду раннего возраста» И.Д. «Цветной мир», 2014 |
| Физическое развитие | М.Ф. Литвинова «Занятие с детьми раннего возраста» М.: Айрис-пресс, 2005. |
| Педагогическая диагностика | «Педагогическая диагностика в первой младшей группе, дошкольная образовательная организация» М., 2012 |