

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «31».....2017

« УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
И.А. Ротманова  
приказ № 38  
от «31».....2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**  
**Черноситовой Татьяны Анатольевны**  
**НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор – составитель:**  
Черноситова Татьяна Анатольевна,  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цель программы

##### 1.1.2. Задачи программы

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

#### 1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития детей

##### 1.3.1. Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

##### 1.3.2. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

##### 1.3.3. Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

##### 1.3.4. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

##### 1.3.5. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

#### 1.4. Планируемые результаты психолого-педагогической работы

### **II Содержательный раздел**

#### 2.1. Организация работы педагога-психолога ДОО

#### 2.2. Психодиагностическая работа

#### 2.3. Психологическое консультирование

#### 2.4. Психологическое просвещение и профилактика

#### 2.5. Развивающая работа с воспитанниками ДОО

#### 2.6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### 2.7. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

#### 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **III Организационный раздел**

#### 3.1. Материально техническое обеспечение программы

#### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

## I Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольного учреждения.

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов и программно-методических материалов:

- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, вступающие в силу от 20.09.2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования)
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт – Петербурга;
- Основная образовательная программа ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад №38 Красносельского района СПб
- Психолого-педагогическая диагностика

**1.1.1. Цель программы:** Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса - детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) с сохранным интеллектом.

**1.1.2. Задачи программы:**

1. Выявлять основные проблемы, причины их возникновения, пути и средства их разрешения посредством проведения психологического анализа социальной ситуации развития в ДОУ.
2. Сохранять физическое и психологическое здоровье детей.
3. Выявлять особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и определять эффективные способы взаимодействия с детьми через диагностическое обследование эмоциональной сферы дошкольников.
4. Формировать у дошкольников 5-7 лет навыки сотрудничества посредством психологической профилактики нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей.

5. Создавать предпосылки для успешной адаптации детей к школе через мониторинг развития и психологическое сопровождение детей подготовительной группы.
6. Разрабатывать и реализовывать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
7. Повышать психологическую компетентность педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышать родительскую компетенцию в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДО (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина).

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

1. Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
2. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. В процессе реализации программы педагог-психолог создает условия для развития личности каждого ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
4. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития детей.**

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДОУ. Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### 1.3.1. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет (I младшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности.
Ведущая функция	Восприятие.
Ведущая деятельность	Партнерская (со взрослыми); предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии подвижные игры развития подвижные игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Воображение	Наглядно-действенное.
Условия успешности	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Новообразования	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Особенности возраста	Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности.

### 1.3.2. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (II младшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет.

### 1.3.3. Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Ведущая деятельность	Строительно-конструктивные игры.
Отношение со взрослыми	Развитие сюжетно-ролевой игры.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации.
Эмоции	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Способ познания	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Объект познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Восприятие	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Контролирующая функция речи.
Новообразования	Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом человеке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.



### 1.3.4. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Ведущая деятельность	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирующая функция речи.</li> <li>• Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>• Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.</li> <li>• Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ul>
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.</li> <li>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы.</li> <li>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>5. Половая идентификация.</li> </ol>

### 1.3.5. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Ведущая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренний план действий.</li> <li>• Развитие произвольности всех психических процессов.</li> <li>• Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>• Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>• Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника.</li> </ul>
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.</li> <li>3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника.</li> </ol>

	<p>4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).</p> <p>5. Повышенная чувствительность.</p> <p>6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>
--	---

#### **1.4. Планируемые результаты психолого-педагогической работы:**

1. Получена информация об уровне психического развития детей, выявлены индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Предупреждена дезадаптация (нарушение процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Создан благоприятный психологический климат в учреждении, осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
3. Созданы условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
4. Оптимизированы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказана им психологическая помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5. Созданы условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, сформирован запрос на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.2. Консультативная деятельность:**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

## Возрастно-психологическое консультирование

### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей воспитания и общения для родителей и педагогов;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

### Годовой план работы педагога-психолога по направлению «Консультативная деятельность»

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Участники	Срок проведения
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Индивидуальные консультации по вопросам социально-коммуникативного и личностного развития ребенка	консультация	педагог-психолог, родители	в течение года
2.	Индивидуальные консультации по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка	консультация	педагог-психолог, родители	в течение года
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Выступление на педсовете : " Позитивное и негативное подкрепление в воспитании, что как работает?",	Выступление на педсовете	педагог-психолог, воспитатели, специалисты	сентябрь
2	"Карл Роджерс. Вопросы., которые я бы себе задал, если бы был учителем."	Выступление на педсовете	педагог-психолог, воспитатели, специалисты	ноябрь

### 2.3 Психологическое просвещение и профилактика

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно (**задачи**):

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Участники	Срок проведения
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Выступление на групповых родительских собраниях	беседа	педагог-психолог, родители	в течение года
2.	«Родительский клуб»	семинары практикумы беседы	педагог-психолог, специалисты, родители	в течение года
<b>Работа «Родительского клуба» (для детей 2- 4 лет)</b>				
<b>Цель:</b> оптимизация детско-родительских отношений в диаде «ребенок — родитель»				
<b>Тема заседания</b>				<b>Срок</b>
"Не хочу в детский сад. Адаптация к д/саду"				сентябрь
Семинар " Самостоятельность и ответственность или послушание и зависимость. С чем мы выйдем из кризиса 3-х лет"				ноябрь
"Ох уж этот темперамент. Как научиться понимать друг друга членам семьи с разным темпераментом"				февраль
Мастер-класс «Арт-терпия у вас дома!»				март
«Адаптация к д/саду. Как успеть за лето подготовить ребенка к саду" ( часть 1)				Май
<b>Работа с педагогами</b>				
№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
1.	Реализация программы «Арт - терапевтическая студия для педагогов», как профилактика профвыгорания педагогов, на протяжении учебного года.	Семинары с элементами тренинга для педагогов	Педагог-психолог, педагоги	Октябрь-апрель
2.	Выступление на педсовете: «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы»	Творческий отчет	Педагог-психолог, педагоги	Май

## 2.7.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

### С руководителем ДОУ:

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточнение запросов на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

коллективе.

4. Предоставление отчетной документации.
5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
6. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С заместителем заведующего по ОР:**

1. Участие в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представление документации установленного образца (план работы, анализ работы за год).
8. Участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями:**

1. Содействие в формировании банка развивающих игр, с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Взаимодействие с воспитателем по организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка - в конце учебного года)
4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей. Практическое применение психологии для решения педагогических задач, с целью повышения социально-психологической компетентности воспитателей.
6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

#### **С музыкальным руководителем**

Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Способствовать взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

2. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Основные задачи работы ДОУ с семьями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

2. Почет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
4. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
5. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

#### **Функции работы ДООУ с семьей:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-технические условия:**

1. Наличие помещения, столов и стульев для занятий.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материала (пособия, литература, игры и т.д.)
3. Материалы для занятий: развивающие игры, цветные карандаши, ручки шариковые, бумага писчая.

#### **3.2. Список литературы:**

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.:ТЦ «Сфера», 2005. – 88с.
- Барто А. Твои стихи. – Детгиз, 1960.
- Богоулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. –М.;Просвещение, 1991. – 2007с.
- Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. – СПб; НОУ «Союз», 2004. – 352с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999.- 64 с.
- Гиппепрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? – М.;ТЦ «Сфера», 2005. – 240с.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. - СПб: Речь, 2000
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2000. -310с.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб: Речь, 2006-233с.
- Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб: Речь, 2003. – 144с.
- Клюева Н.В. Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги. – Ярославль: Академия развития, академия Холдинг, 2002. – 160с.
- Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. Как подготовить ребенка к школе, - СПб, 1999, 103с.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Программы дл эмоционального развития детей дошкольного и мл.школьного возраста
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-208с.



- Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336с.
- Лихтарников А.Л. Диагностика и психотерапия детей группы риска. – СПб, 1998. – 26с.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.
- Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от 1 года до 3 лет. – СПб.: Речь, 2008.-256с.
- Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: «Речь», 2004. – 276с.
- И.А. Пазухина. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб: «Детство- Пресс», 2005. – 96с.
- Практическая психология./Под ред.Тутушкиной М.К.-СПб.: «Дидактика Плюс», 1997.- 334с.
- Программа игротерапии для дошкольников. – СПб., Речь, 2008., - 90с.
- Рассказы и сказки русских писателей.-Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1980, 176 с.
- Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.- М.:ТЦ «Сфера», 1998, - 128с.
- Сказки русских писателей. - Детгиз, 1956, 189 с.
- Теория и практика сказкотерапии.- Спб., Златоуст, 1998, 352с.
- Тренинг общения с ребенком: период раннего детства. – СПб.; Речь, 2002. – 176с.
- Тренинг по работе со сказкотерапии. /Под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д..- СПб.;Речь, 2000.
- Шевандрин Н. И, Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1998. – 512с.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Издание 5-е. – Ростов-на-ДонуФеникс. 2007.- 382с.
- Хрестоматия по психологии. Учебное пособие для студентов пед.институты под редакцией проф. А.В. Петровского. – М.»Просвещение», 1977.
- Худик В.А. Психологическая диагностика.: Методы исследования. – К.: Освита, 1992. – 220с.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2009