

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1
от «31» 08 2017



**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования для детей 5-7 лет
«Я и другие»**

Автор – составитель:

Татьяна Анатольевна Черноситова,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста
- 1.4. Цель программы
- 1.5. Задачи программы
- 1.6. Отличительная особенность программы
- 1.7. Условия эффективности
- 1.8. Новизна
- 1.9. Практическая значимость
- 1.10. Адресат программы
- 1.11. Сроки реализации программы и режим занятий
- 1.12. Форма организации образовательного процесса
- 1.13. Структура занятий
- 1.14. Проведение мониторинга
- 1.15. Отличительная особенность программы
- 1.16. Ожидаемые результаты к концу обучения
- 1.17. Возрастная характеристика детей 5-7 лет

II. Содержательный раздел

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план по программе
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование для детей старшей/подготовительной групп 5-7 лет

III. Организационный раздел

- 3.1. Взаимодействие с воспитателями, специалистами
- 3.2. Взаимодействие с родителями
- 3.3. План работы с родителями детей 5-7 лет
- 3.4. Материально-техническое обеспечение
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, официальными, справочно - библиографическими, периодическими изданиями

1.1. Пояснительная записка

Среди глобальных проблем человечества, наиболее остро заявляющих о себе в XXI веке, особое место занимает психическое здоровье детей. Одним из факторов, влияющих на психическое здоровье детей, можно рассматривать эмоциональную сферу как сложноорганизованную систему регуляции поведения ребёнка.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Взрослые порой часто не знают, как побороть всё возрастающую детскую жестокость, агрессию, враждебность.

Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество.

У детей дошкольного возраста агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью.

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности.

Эмоции ребёнка – это послание о его состоянии окружающим его взрослым.

Дети трёх - пяти лет уже в состоянии ярко проявлять внутреннее эмоциональное состояние, распознавать эмоциональное состояние окружающих. Благодаря этому эмоции участвуют в формировании взаимодействий и привязанностей.

Детские эмоции влияют на будущее поведение человека. Эмоции способствуют социальному и нравственному развитию, которое начинается с известных вопросов «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Кроме того, эмоции являются источником радости и страдания, а жизнь без эмоций – как положительных, так и отрицательных – пресна и бесцветна.

Психологи попытались определить и классифицировать эмоции. Оказалось, что люди различают шесть основных эмоций: радость, гнев, грусть, удивление, отвращение, страх. Каждая эмоция, имеет своё мимическое выражение, одни распознаются легче, другие - труднее. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека – важный фактор в формировании отношений к людям.

Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека.

Одной из первостепенных задач является создание условий для того, чтобы у детей всегда было хорошее настроение, чтобы они чувствовали себя уверенно. Поэтому в совместной деятельности с детьми используются игры, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других.

1.2. Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает найти решение проблемы для психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-культурных, социально-психологических и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

1.3. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление различных знаний и сведений об окружающем, которыми ребёнок жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Игровое пространство усложняется. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

К 7 годам изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Создаются благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным. Важнейшие показатели личностного роста ребенка - это эмоциональное благополучие, сформированность самооценки, средний уровень тревожности. Вовлекая ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, необходимо дать ему возможность познать себя и стремиться к общению с другими детьми.

Психолого - педагогическое сопровождение социально - эмоционального развития детей 5-7 лет актуальная и востребованная задача.

1.4. Цель программы: создать условия для сохранения и поддержания

психологического здоровья дошкольников средствами психопрофилактических мероприятий

1.5. Задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей с названиями и функцией эмоций.
- Формировать умения соблюдать нормы в отношениях с другими людьми.
- Обогащать поведенческий репертуар детей.

Развивающие:

- Развивать у детей уверенность в себе.
- Развивать навыки саморегуляции эмоционального состояния, эмпатии.

Воспитательные:

- Формировать позицию безусловного принятия себя и другого человека как личности.
- Расширять коммуникативные способности детей.

1.6. Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней используются:

1. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления (наблюдение, демонстрация, использование ТСО).
2. Словесные методы и приемы – при их помощи задание становится доступно для детского понимания (объяснение, рассказ, чтение художественной литературы).
3. Игровые методы и приёмы направленные на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей.

1.7. Условия эффективности:

1. Наличие оптимального количества игровых и обучающих средств, их разнообразие (по назначению, по форме, по цвету и т.д.).
2. Умение и готовность педагога наблюдать за детьми, заметить внутреннюю готовность ребенка к освоению новых, более сложных умений и навыков.
3. Умение педагога учиться у детей и импровизировать вместе с ними и вслед за ними («подглядеть» новый способ манипуляций ребенка с предметами и оборудованием; подхватив инициативу ребенка, придумать новое упражнение и предложить его детям).
4. Обязателен в работе с дошкольниками индивидуальный подход. Хрупкость, несформированность детского организма требует тщательного учета способностей, склонностей, степени психологического развития.
5. Саморазвитие и самообразование педагога, дающие возможность показа и исполнения с детьми всех приемов работы.

1.8. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и другие» заключается в том, что основная программа дополнена диагностическими и мониторинговыми мероприятиями, которые позволяют отследить психическое здоровье детей и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Этим создаются оптимальные условия для укрепления психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

1.9. Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

1.10. Адресат программы: данная программа разработана для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста и рассчитана на 10 учебных часов обучения. Программа предполагает несколько направлений совместной деятельности, таких, как совместная продуктивная деятельность и совместная деятельность познавательного характера. Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 30 мин.

1.11. Сроки реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на один год обучения. Занятия осуществляется 1 раз в неделю по 30 минут. Общее годовое количество часов – 10 часов.

1.12. Форма организации образовательного процесса:

Формируются подгруппы не более 10 человек.

1.13. Структура занятий:

I. Вступительная часть

Во вступительной части перед детьми ставится вопрос (проблема), в процессе обсуждения которой они знакомятся с новым учебным материалом и повторяют старый; во вступительную часть может быть включен сюрпризный момент. Вступительная часть предполагает активное участие ребёнка в разговоре. Ребенок не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями (3 минуты).

II. Основная часть

Игры и упражнения не более 24 минут (для детей 6-7 лет)

III. Заключительная часть

Во время заключительной части происходит обсуждение полученных результатов, достигнутых во время занятия. Предполагается двухсторонний обмен мнениями: впечатлениями детей и анализ достигнутого педагогом. (3 минуты).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) для оптимизации работы с группой. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.14. Проведение мониторинга - эмоционально-волевого развития ребенка, который необходим для оценки эффекта педагогического воздействия и проектирования рабочей программы.

Входящий мониторинг – начало учебного года, проводится с целью отбора детей имеющих те или иные выраженные поведенческие проблемы: агрессивность, импульсивность, застенчивость, для включения их в тренинговую группу.

Итоговый мониторинг – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы.

1.15. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является развитие у детей навыков общения, формирование адекватных форм поведения, коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. Кроме того она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по развитию коммуникативных навыков с другими традиционными

дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает занятия более интересными и содержательными.

1.16. Ожидаемые результаты к концу обучения:

1. Умеют договариваться друг с другом.
2. Имеют расширенный поведенческий репертуар.
3. Владеют навыками бесконфликтного общения.

1.17. Возрастная характеристика детей 5-7 лет

Социально-личностное развитие: к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Познавательно-речевое развитие: происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие: в изобразительной деятельности детей 5-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие: к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. У семилетних

детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

II. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 33 недели.

Адаптационный период – с 01.09.2017 года по 28.09.2017 года.

Начало занятий по окончанию адаптационного периода, с 28.09.2017 года

Зимние каникулы: с 28.12.2017 года – 10.01.2018 года.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2018 года по 31.08.2018 года.

Возрастная группа	Допустимое время занятия
Старшая группа	20-25 минут
Подготовительная группа	25-30 минут

2.2. Учебный план по программе

№ п/п	Разделы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1.	Диагностика	1			1
2.	Занятия		4	4	
3.	Открытое занятие				
Итого занятий в месяц		1	4	4	1
Всего в год		10 учебных часов			

2.3. Учебный план

№	Тематический блок	Тема занятия	Количество часов	Всего
1.	Мониторинг	Диагностика	2	2
2.	Развитие интереса к себе, уверенности	Кто я? Какой я? Наши имена	2	2
3.	Развитие навыков взаимодействия	Страна чувств Мальчик, который не умел играть	1 1	2
4.	Навыки бесконфликтного общения	Давайте жить дружно	2	2
5.	Развитие эмпатии	Смешные клоуны Я тебя понимаю	1 1	2

Итого: 10 учебных часов

2.4. Перспективно-тематическое планирование для детей старшей/подготовительной групп 5-7 лет

Мес яц	Неделя/ число	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
IX	3-4 неделя	Проведение первого мониторинга	1.Выявление наличия/отсутств ия поведенческих проблем, их характера. 2. Проведение обработки данных и составление рабочей программы.	Входной мониторинг включает предварительное наблюдение за детьми вы группе, опрос воспитателей, тестирование. Используемые методики: 1.Определение самооценки (по методике В.Г. Щур) 2.Рисунок «Несуществующ ее животное» 3.Тест тревожности Р.Тэмпл, В.Ален.М.Дорки 4.Диагностика страхов	Диагностическ ий материал
X	1 неделя	Кто Я?	1. Развитие интереса к самому себе 2. Снятие напряжения, тревожности	1.Приветствие 2. Игра «Похожий- непохожий» 3. Ассоциации 4.Релаксация 5.Рисование 6. Обсуждение рисунков 7. Прощание	Цветные карандаши, бумага
	2 неделя	Наши имена	1.Идентификация со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения к своему «я». 3.Стимулировани е творческого самовыражения	1. Приветствие 2.Сказка «Страна Имени» 3. «Паутинка» 4.Рисование имён 5.Представление имён 6.Прощание	Цветные карандаши, бумага, клубок ниток, ватман
	3 и 4	Страна	1.Исследование	1.Приветствие.	Песочница,

	неделя	чувств. Мальчик, который не умел играть.	психо- эмоционального состояния детей. 2. Формирование знаний об эмоциях и способах их выражения. 3. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. 1. Показать значение внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. 2. Вскрыть и обсудить проблему понимания человека человеком	2. Сказка «Волшебная страна чувств». 3. Создание в песочном подносе волшебной страны Чувств. 4. Знакомство с жителями волшебной страны. 5. Выход из волшебной страны чувств, обсуждение. 6. Прощание. 1. Приветствие. 2. Игра «Ответить-не ответить». 3. Обсуждение игры. 4. «Сказка о мальчике, который не умел играть». 5. Рисование. 6. Обсуждение рисунков. 7. Прощание.	набор фигурок для песочницы, карандаши, бумага.
XI	1 неделя	Давайте жить дружно.	1. Развитие навыков бесконфликтного общения. 2. Развитие умения договариваться друг с другом. 3. Развитие умения благодарить.	1. Приветствие. 2. Игра «Да и нет». 3. Беседа «Как правильно дружить». 4. Разговор в парах спиной друг к другу. 5. «Цветик- семицветик». 6. «Спасибо за приятный день». 7. Прощание.	Перчаточные куклы, мягкие игрушки
	2 неделя	Давайте жить дружно 2.	1. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. 2. Коррекция негативных	1. Приветствие. 2. Сказка «Слонёнок с шариками». 3. Обсуждение сказки. 3. Рисование.	Цветные карандаши, бумага, диванная подушка

			поведенческих реакций. 3.Разрядка агрессивных импульсов. 4.Коррекция упрямства.	4. «Ласковый дождик». 5.Беседа «Как я был упрямым». 6. «Волшебная подушка». 7.Прощание.	
	3 неделя	Смешные клоуны	1.Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте. 2. Формирование адекватных форм поведения. 3.Разрядка вербальной агрессии. 4.Коррекция страхов	1. Приветствие. 2.Создание сказочной страны в песочном подносе. 3.Сказка «Ссора». 4.Разыгрывание ситуаций. 5.Игра «Клоуны ругаются». 6.Паровозик с клоунами». 7.Прощание.	Песочница, пальчиковые куклы, набор карточек «Эмоции»
	4 и 5 неделя	Я тебя понимаю. Эмпатия.	1. Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности. 2. Осмысление трудностей общения между людьми. 3. Развитие эмпатии. 4. Гармонизация эмоционального состояния.	1. Приветствие. 2.Сказка «Коряга». 3. «Передача предмета». 4. «Автопортреты» 5.Упражнение «Сказочный лес». 6. Прощание.	Набор карточек «эмоции», простые карандаши, тканевые платочки.
ХП	1 неделя	Итоговый мониторинг	Сбор и анализ данных полученных в ходе итогового тестирования. Консультирование родителей дошкольников, участвовавших в программе.	Мониторинг, работа с родителями.	Диагностический материал.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие с воспитателями, специалистами

В течение всего учебного года воспитателю предлагаются темы и варианты игр, для закрепления полученных знаний и навыков детьми.

3.2. Взаимодействие с родителями

Для достижения положительных результатов в развитии ребенка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители — самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая развивающая деятельность воспринимается родителями положительно. Дети очень гордятся своими достижениями, рассказывают родителям о том, чему они научились.

Чтобы занятия были эффективнее, нужно проводить работу с родителями по ознакомлению их с процессом занятий по развитию коммуникативных навыков, объяснять им, для чего нужны такие занятия. Пригласите родителей на занятия: здесь они не только увидят умения своих детей, но и узнают, как можно организовать домашний досуг ребенка, подготовить ребенка к социализации в обществе. Опыт, знание, навыки родителей и непосредственность восприятия и фантазия детей обогащают тех и других и приносят пользу всей семье.

Задачи родителей: поддерживать интерес детей к общению, стимулировать их желание овладеть навыками бесконфликтного общения, помогать в выполнении домашних работ, придумывать вместе с детьми игры и вопросы к занятиям.

3.3. План работы с родителями детей 5-7 лет

Месяц/год	Название мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Особенности развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, поведенческие проблемы и пути их решения.	Выступление на родительском собрании
По запросу	Индивидуальное родителей воспитанников, участвующих в программе «Я и другие»	Консультирование
В течение года	Размещение материала консультаций и информации для родителей	Официальный сайт детского сада (страничка педагога-психолога)

3.4. Материально-техническое обеспечение

Программа дополнительного образования «Я и другие»	Кабинет психолога
Дидактический материал	Оборудование
1. Фотографии с изображением различных эмоциональных состояний. 2. Подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок.	1. Детские стульчики и столы. 2. Наглядный материал (картинки и репродукции). 3. Игрушки (мягкие и резиновые). 4. Куклы БИ-БА-БО.

<p>3. Карточки с изображением эмоций.</p> <p>4. Карточки с изображением различных ситуаций общения.</p> <p>5. Аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.</p>	<p>5. Спортивный инвентарь (мячи мягконабивные).</p> <p>6. Канцелярские принадлежности (карандаши, альбомы, клей, ножницы, цветная бумага).</p> <p>7. Музыкальные инструменты.</p> <p>8. Записи инструментальных композиций «Классика детям».</p> <p>9. Песочница, набор игрушек для песка.</p>
<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Программа дополнительного образования детей «Я и другие»</p>	<p>1. Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации по темам занятий; - песочница, набор пальчиковых кукол и кукол-перчаток, мягкие игрушки. <p>2. Канцелярские товары: цветные карандаши – 6 штук у каждого ребенка.</p> <p>3. Набор карточек «Эмоции», простые карандаши.</p>

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, официальными, справочно - библиографическими, периодическими изданиями

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 299с.
4. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2008. – 125с.
5. Чех Е. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.:Речь; М.:Сфера, 2009.- 144с.
6. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка.- СПб.:Речь, 2007.- 120с.
7. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. – СПб:Речь, 2007.- 218с.
8. Шиманские. Приключения монсиков. Ростов н/Д:Фенкс, 2014- 119с.