

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Принято решением  
педагогического  
совета:  
протокол №.....  
от  
« 31 » ..... 2017

« УТВЕРЖДАЮ »

Заведующий

И.А. Ротманова



приказ № 53  
от « 31 » ..... 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:

**Наталья Анатольевна Воробьева,**  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2017

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цель программы.....	4
1.1.2.Задачи программы.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития детей.....	5
1.3.1.Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.....	6
1.3.2.Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.....	7
1.3.3.Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.....	8
1.3.4.Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.....	9
1.3.5.Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.....	11
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по коррекции и развитию психических функций и личностных особенностей воспитанников).....	12
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	14
2.2..Психодиагностическая работа.....	14
2.3. Психологическое консультирование.....	23
2.4 Психологическое просвещение и профилактика.....	26
2.5.Развивающая работа с воспитанниками ДОУ.....	30
2.6.Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	31
2.7.Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ.....	39
2.8.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40
<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1. Максимально допустимая нагрузка воспитанников группы (совместная коррекционная деятельность педагога-психолога с детьми).....	41
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	42

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность:**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольного учреждения.

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, вступающие в силу от 20.09.2015 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

**с документами локального уровня:**

- уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт – Петербурга;
- нормативными документами ГБДОУ;
- основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ центра развития – детского сада №38 Красносельского района СПб.

**на основании** □ психолого-педагогической диагностики.

**1.1.1. Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

**Контингент участников программы:** дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) с сохранным интеллектом.

**1.1.2. Задачи программы:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Сохранение физического и психологического здоровья детей.
3. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми.
4. Психологическая профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей путем формирования у дошкольников 5-7 лет навыков сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
6. Разработка и реализация подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

7. Повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДО (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина).

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

1. Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
2. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. В процессе реализации программы педагог-психолог создает условия для развития личности каждого ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
4. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## **1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития детей.**

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДОУ. Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени

выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### 1.3.1. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет (I младшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности.
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии подвижные игры развития подвижные игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не

	запоминание; кратковременная.
Мышление	Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Воображение	Наглядно-действенное
Условия успешности	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Новообразования	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Особенности возраста	Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности.

### 1.3.2. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (II младшая группа)

<b>Показатели развития</b>	<b>Характеристики</b>
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет.

### 1.3.3. Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Ведущая деятельность	Строительно-конструктивные игры;
Отношение со взрослыми	Развитие сюжетно-ролевой игры.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации.
Эмоции	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Способ познания	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Объект познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Восприятие	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.



Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Контролирующая функция речи.
Новообразования	Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом человеке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.

#### 1.3.4. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Ведущая деятельность	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в

	общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирующая функция речи.</li> <li>• Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>• Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.</li> <li>• Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ul>
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.</li> <li>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы.</li> <li>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>5. Половая идентификация.</li> </ol>

### 1. 3.5. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренний план действий.</li> <li>• Развитие произвольности всех психических</li> </ul>

	<p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>• Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>• Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника.</li> </ul>
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.</li> <li>3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника.</li> <li>4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).</li> <li>5. Повышенная чувствительность.</li> <li>6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> </ol>

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по коррекции и развитию психических функций и личностных особенностей воспитанников).**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки.
- стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога– психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### **2.2. Психодиагностическая работа**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

**Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом**

№ п/п	Название методики	Автор и источник	Адресат	Форма проведения	
				индив.	групп.
<b>1 Адаптация детей к ДОУ</b>					
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г	дети 2 - 4 лет	+	
1.2	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л.; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в ДОУ» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	дети 2 - 4 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л.; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в ДОУ» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	родители детей 1,5-3 лет	+	
1.4	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Кучерова Е.Б.«Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»	дети 5-6 лет	+	+
<b>2 Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста</b>					
2.1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
2.2	Комплект.	Боровик О.В. ,	дети 5,5 –	+	+

	Практический материал для проведения психол.-педагогического обследования детей	Забрамная С.Д. - М., «Владос» 2008	11 лет		
2.3	Программа KID RCDI для точной оценки развития ребенка. (Электронная версия.)	Шапиро Я., Чистович И. Руководство по оценке уровня развития детей от 1 г. 2 мес. до 3 лет 6 мес. по русифицированной шкале RCDI. СПб: Институт раннего вмешательства	дети от 1 г. 2 мес. до 3 лет 6 мес	+	
<b>3 Изучение эмоционально-личностной сферы</b>					
3.1	Тест тревожности	Р. Треммел, М. Дорки, В. Амен «Психология, кн.3: Психодиагностика», Р.С. Немов	4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	
3.3	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: изд. «Владос», 2005г.	от 5 лет	+	
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	
3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 2,5 лет	+	



3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкол. возраста», С.В. Велиева	от	+	
3.7	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом - черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д»,2000г.	от 6-12 лет	+	
3.8	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» (определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника)	М.А.Панфилова«Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 4 лет	+	
3.9	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Щур , М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 5 лет	+	
<b>4 Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия</b>					
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
4.2	«Разноцветные странички» (эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ)	Адаптация Лутошкиным «Развитие службы сопровождения образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина СПб, 2005г.	4-5 лет	+	+
4.3	«Закодированное	Т.С.Воробьева,	5-6 лет	+	+

	письмо»	Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика -Синтез, 2011 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.			
<b>5 Психологическая готовность к обучению в школе</b>					
5.1	Диагностическая программа по определению психологич. готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М. – Спб.,2004	6-7 лет	+	
5.2	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	6-7 лет	+	
5.3	Изучение мотивационной готовности: 1. стандартная беседа Нежной. 2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову 3. Рисунок «Моя будущая школа»	Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	+
5.4	Практический материал для проведения психол.- педагогического обследования детей	Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психол.– педагогического обследования детей – М., 2008	5,5-11 лет	+	
5.6	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. - М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+

5.7	Графический диктант	Д.Б.Эльконин; Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, 1988	6-7 лет	+	
<b>6 Диагностика семейных отношений</b>					
6.1	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Метод. рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей от 4-х лет	+	
6.2	Шкала общения родителя с ребенком	Баркан А.И. Родители и дети; ред.-составитель Райгородский Д.Я., М., 2003 г.	родители детей 3-7 лет	+	
6.3	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. 2. Рогов Е.И., М., Владос, 1998 г.	родители детей от 3-х лет	+	
6.4	Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений)	Шведовская А.А. Журнал "Психологическая диагностика", 2005, № 4	родители детей от 3-х лет	+	
6.5	«Цветик-восьмицветик» (диагностика эмоциональных отношений в семье)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста Велиева С.В.	дети 4-7 лет	+	
6.7	Методика Рене Жиля	Р. Жиль Психологические тесты, т. 2 / под ред Карелина А.А., М., Владос, 2002 г.	дети с 5 лет	+	

6.7	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет	+	
6.8	Рисунок семьи	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологич. практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.	дети с 5 лет	+	
<b>7. Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе</b>					
<b>7.1 Изучение индивидуальных особенностей педагога</b>					
1.	Определение преобладающего типа темперамента	А.Белов Л.И.Губарева , О.М. Мизирева , Т.М. Чурилова Москва , Гуманитарный издательский центр «Владос» , 2005 г.	педагоги	+	
2	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии		+	
3	«Каков Ваш творческий потенциал»	Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии		+	

4	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
<b>7.2 Изучение коммуникативной компетентности педагога</b>					
1	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2	«Оценка уровня коммуникабельности педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. – Волгоград, 2011		+	
<b>7.3 Диагностика профессионального выгорания педагогов</b>					
1	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	
2	«Диагностика уровня «эмоционального выгорания»	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МодЭК»		+	

Периодичность диагностики для подгрупповых занятий (старший и подготовительный к школе возраст) – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка). В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования психолого-педагогического процесса. Результаты диагностики заносятся в специальную диагностическую карту каждой группы детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Для других возрастных групп индивидуальная диагностика ребенка проводится по запросу родителей в его присутствии, а также по запросу администрации учреждения.

В этом году проведение и организация диагностики готовности к школе: обследование будущего первоклассника, общее собрание по итогам диагностики, после чего с родителями планируется проведение индивидуальной консультации (по запросу).

Мы полагаем, что совмещение тестирования с консультацией для родителей является более результативной, поскольку демонстрирует наглядно уровень и качество выполнения заданий детьми, показывает приемы и способы работы с будущими первоклассниками, наполняет содержанием совместную деятельность родителей и детей.

#### **Годовой план работы педагога-психолога по направлению «Психодиагностика».**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Диагностика познавательного развития детей старших и подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог, воспитанники	Сентябрь-октябрь апрель - май
2.	Диагностика познавательного и эмоционального развития детей всех возрастных групп (по запросу родителей)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог, воспитанники, родители	В течение года
3.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Индивидуальная диагностика, по запросу родителей	Педагог-психолог, воспитанники, родители	Февраль - март
4.	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика	Педагог-психолог, воспитанники, родители	В течение года

<b>Работа с родителями</b>				
1.	«Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог, родители детей подготовительных к школе групп	Март-апрель
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Диагностика уровня «эмоционального выгорания»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	Сентябрь
2.	Обследование внутренних ресурсов педагогов в инновационной деятельности, развитие личностного и творческого потенциала	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Октябрь
3.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	Первое полугодие учебного года

### **2.3. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### **Возрастно-психологическое консультирование**

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

### **Годовой план работы педагога-психолога по направлению «Консультативная деятельность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Выступление на групповых родительских собраниях	Беседа	Педагог-психолог, родители	В течение года
2.	Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей.	Консультация	педагог-психолог, родители	В течение года
3.	Индивидуальные консультации вопросам социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка	Консультация	Педагог-психолог, родители	В течение года
4.	Индивидуальные консультации «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Консультация	педагог-психолог, родители	В течение года
5.	«Познавательное развитие детей старшего возраста. Итоги диагностики»  «Готов ли Ваш ребенок к школе? Итоги	Консультация (старший дошкольный возраст)  Консультация (подготовительный к	Педагог-психолог, родители	Октябрь



	диагностики»	школе возраст)		
6.	По запросу родителей	Лекция (младший и средний возраст)	Педагог-психолог, родители	Январь
7.	«Полгода до школы!»	Семинар (подготовительный к школе возраст)		Апрель
8.	«Родительский клуб»	Семинары практикумы беседы	Педагог-психолог, специалисты, родители	В течение года
<b>Работа «Родительского клуба» (для детей 2- 4 лет)</b>				
<b>Цель:</b> оптимизация детско-родительских отношений в диаде «ребенок — родитель»				
<b>Тема занятия</b>		<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	
"Не хочу в детский сад. Адаптация к д/саду"		Сентябрь	Черноситова Т.А.	
«Работа родительского клуба в 2016-2017 учебном году»			Воробьева Н.А.	
«Как вырастить гения!»		Октябрь	Воробьева Н.А.	
Семинар " Самостоятельность и ответственность или послушание и зависимость. С чем мы выйдем из кризиса 3-х лет".		Ноябрь	Черноситова Т.А.	
В гостях логопед.		Декабрь	Сомова М.П.	
По запросу родителей		Январь	Воробьева Н.А.	
"Ох уж этот темперамент. Как научиться понимать друг друга членам семьи с разным темпераментом"		Февраль	Черноситова Т.А.	
«Визуалы, аудиалы, кинестетики, как найти общий язык с каждым!»			Воробьева Н.А.	
Мастер-класс «Арт-терапия у вас дома!»		Март	Черноситова Т.А. Воробьева Н.А.	
В гостях инструктор по физическому воспитанию.		Апрель	Войнова В.С.	
Выступление на родительское собрание для вновь поступающих детей. «Работа родительского клуба в ДОУ»		Май	Воробьева Н.А.	

«Адаптация к д/саду. Как успеть за лето подготовить ребенка к саду" (часть 1)		Июнь	Черноситова Т.А.	
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Выступление на педсовете «Визуалы, аудиалы, кинестетики, как найти общий язык с каждым!»	Доклад	Педагог-психолог, педагоги	В течение года
2.	Выступление на педсовете «Использование арт-терапии в индивидуальной работе с детьми»	Консультация	Педагог-психолог, педагоги	В течение года
3.	Выступление на педсовете: «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы».	Творческий отчет	Педагог-психолог, педагоги	Май

#### 2.4. Психологическое просвещение и профилактика

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно (**задачи**):

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

#### **Примерное тематическое содержание просветительско-профилактической работы**

##### Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»

«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

### Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»

«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

**Старший возраст**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

### Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Работа с педагогами				
1.	Диагностика уровня «эмоционального выгорания», для построения программы «Арт - терапевтическая студия для педагогов»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	Сентябрь
2.	Обследование внутренних ресурсов педагогов в инновационной деятельности, развитие личностного и творческого потенциала	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Октябрь

3.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	Первое полугодие учебного года
----	---	-----------------------------	--	--------------------------------

## 2.5 Развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

### Задачи:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности;
- создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включения ребенка в систему социальных отношений;
- формирование первичных личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, об обществе и государстве и принадлежности к нему;
- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- воспитание положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующие возрасту виды деятельности;
- формирование мотивационно-личностных предпосылок УУД.

### Формы организации развивающей и психокоррекционной работы:

Форма	Участники	Источник
<b>1. Индивидуальная</b>		
Индивидуальные развивающие консультации	воспитанники - родители (ранний, младший, средний возраста)	Запрос родителей
Индивидуальные развивающие занятия	Воспитанники старших и подготовительных групп	Запрос ТПМК
<b>2. Подгрупповая</b>		
НОД образовательная область «социально-коммуникативное развитие»: модуль «социализация»	воспитанники 1. 5-6 лет 2. 6-7 лет	1.См. Рабочая программа «В школу с радостью!» педагога-психолога для детей 5-6 лет 2.См.Рабочая программа «В школу с радостью!» педагога-психолога для детей 6-7лет 3. ООП ГБДОУ №38
<b>3. Групповая</b>		
Родительский клуб	Родители	См. Рабочая программа «За руку с семьей» педагога-психолога и педагога-организатора
Проектная деятельность	Воспитанники 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	ООП ГБДОУ №38
Родительские семинары	Родители воспитанников 3-7 лет (по актуальным проблемам, запросам педагогов и администрации)	Соответственно плану
Тренинги, семинары с целью профилактики профвыгорания педагогов	Педагоги	См. Программа «Арт - терапевтическая студия для педагогов»

### 2.6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Возраст/особенности	Развивающие задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>3-4 года</b>	Стимулировать положительное самоощущение.

	<p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть</p>



	<p>выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми</p>

	и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
<b>6-7 лет</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>3-4 года</b>	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными

	приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.
<b>4-5 лет</b>	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
<b>5-6 лет</b>	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
<b>6-7 лет</b>	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Развивать речь и коммуникативные способности детей

<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>3-4 года</b>	Развивать навыки диалогического общения Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
<b>4-5 лет</b>	Развивать навыки диалогического общения. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
<b>5-6 лет</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию, в процессе слушания произведений художественной литературы.
<b>6-7 лет</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>3-4 года</b>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>

6-7 лет	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения; адекватно реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>	Сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.
<b>Интеграция по задачам и содержанию</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
3-4 года	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
4-5 лет	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные

	<p>движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	--

## **2.7.Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточнение запросов на психологическое сопровождение воспитател.-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставление отчетной документации.
5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
6. Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 9.Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С заместителем заведующего по УВР**

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирование психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представление документации установленного образца (план работы, анализ работы за год).
7. Участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями**

- 1.Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2.Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- 3.Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития

ребенка (в конце учебного года)

4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказание помощи в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Формирование умения у детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствие взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Способствие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствие формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

#### **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на



сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Основные задачи работы ДООУ с семьями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагог-психолог, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог-психолог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

**Функции работы ДООУ с семьей:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

### **Организационный раздел**

#### **3.1. Максимально допустимая нагрузка воспитанников группы (совместная коррекционная деятельность педагога-психолога с детьми)**

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (Сан ПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26): продолжительность занятий для детей младшей группы не более 15 минут, в средней группах не превышает 20 минут, в старших группах - 20 - 25 минут, в подготовительных - 25-30 минут. В середине занятия проводится

физкультминутка. Занятия проводятся в соответствии с расписанием педагога-психолога, по индивидуальному плану развития ребенка.

### **3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

##### **1. Диагностические методики:**

1. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
2. Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В., Забрамная С.Д.)

##### **2. Список литературы.**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 88с.
2. Барто А. Твои стихи. – Детгиз, 1960.
3. Богоулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 2007с.
4. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. – СПб; НОУ «Союз», 2004. – 352с.
5. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999.- 64 с.
6. Гиппепрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? – М.; ТЦ «Сфера», 2005. – 240с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. - СПб: Речь, 2000
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2000. -310с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб: Речь, 2006-233с.
10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб: Речь, 2003. – 144с.
11. Ключева Н.В. Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги. – Ярославль: Академия развития, академия Холдинг, 2002. – 160с.
12. Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. Как подготовить ребенка к школе, - СПб, 1999, 103с.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы для эмоционального развития детей дошкольного и мл.школьного возраста
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-208с.
15. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336с.
16. Лихтарников А.Л. Диагностика и психотерапия детей группы риска. – СПб, 1998. – 26с.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.
18. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от 1 года до 3 лет. – СПб.: Речь, 2008.-256с.
19. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: «Речь», 2004. – 276с.
20. И.А. Пазухина. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. – СПб: «Детство- Пресс», 2005. – 96с.

- Практическая психология./Под ред.Тутушкиной М.К.-СПб.: «Дидактика Плюс», 1997.- 334с.
21. Программа игротерапии для дошкольников. – СПб., Речь, 2008., - 90с.
  22. Рассказы и сказки русских писателей.-Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1980, 176 с.
  23. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.- М.:ТЦ «Сфера», 1998, - 128с.
  24. Сказки русских писателей. - Детгиз, 1956, 189 с.
  25. Теория и практика сказкотерапии.- Спб., Златоуст, 1998, 352с.
  26. Тренинг общения с ребенком: период раннего детства. – СПб.; Речь, 2002. – 176с.
  27. Тренинг по работе со сказкотерапии. /Под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.- СПб.;Речь, 2000.
  28. Шевандрин Н. И, Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1998. – 512с.
  29. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Издание 5-е. – Ростов-на-Дону Феникс. 2007.- 382с.
  30. Хрестоматия по психологии. Учебное пособие для студентов пед.институтов под редакцией проф. А.В. Петровского. – М.»Просвещение», 1977.
  31. Худик В.А. Психологическая диагностика.: Методы исследования. – К.: Освита, 1992. – 220с.
  32. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2009

### 3.Перечень пособий

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
<b>Образовательная деятельность «Познавательное развитие»</b>		
<p>«Давайте вместе поиграем» (к блокам Дьенеша)</p> <p>Альбом «Лепим нелепицы»</p>	<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>Головоломка «Монгольская игра»</p>	<p>«Математика»</p> <p>«Лепим нелепицы»</p> <p>«Четыре сезона. Осень»</p> <p>«Четыре сезона. Весна»</p> <p>«Четыре сезона. Зима»</p> <p>Лото «Животные»</p> <p>«Поиграем, посчитаем» «Направо - налево»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Пирамидки 8-составные – 3 шт.</p> <p>Пирамидка 4-ёх составные</p> <p>Кубики «Служебные машины»</p> <p>Пазл «Пингвин»</p> <p>Футбол – 1шт.</p> <p>Домино «Самоцветик»</p> <p>Кубики «Сложи узор»</p> <p>«Подбери колеса к машинкам»</p> <p>Рамки-вкладыши « «Кто где живет?»</p> <p>Рамки-вкладыши «Самолет»</p> <p>Рамки-вкладыши «Животные наших лесов»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Размышляй-ка» (готовимся к школе)</p> <p>«Скоро в школу – 2»</p>

		Картотека опытов и экспериментов.
<b>Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное»</b>		
«Чувства. Эмоции»	Зеркало для индивидуальной работы	«Волшебные шары» «Наши чувства и эмоции» «Путешествие в мир эмоций» «Игры на сравнение эмоций» «Театр настроений» Кубики «Настроение» «Зоопарк настроений» «Права ребенка» «Уроки этикета» Картотека игр на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
<b>Образовательная деятельность «Речевое развитие»</b>		
А.Барто «Твои стихи» «Рассказы и сказки русских писателей»		Картотека песенок, потешок разных народов Мир
<b>Образовательная деятельность «Физическая культура»</b>		
	Мячи разного диаметра Су-Джоки	Картотека пальчиковых игр Картотека игр на развитие мелкой моторики Картотека физкультминуток.
<b>Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	Цветной картон, цветная бумага, гуашь, карандаши цветные, клей, ножницы, фломастеры	Блоки Дьенеша