

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением  
педагогического совета:  
протокол № 1  
от «31».....08.....2017



**Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования для детей 5-7 лет  
«Читайка»**

Автор – составитель:

**Светлана Николаевна Пугачева,**  
Педагог-организатор

Санкт-Петербург  
2017

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>Цель и задачи</b>	2
<b>Основные принципы, методы и приемы</b>	2
<b>Форма организации детей на занятиях</b>	3
<b>Условия эффективности</b>	3
<b>Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет</b>	4
<b>Календарный учебный график</b>	5
<b>Учебный план</b>	6
<b>Перспективно-тематическое планирование</b>	9
<b>Педагогическая диагностика</b>	22
<b>Взаимодействие с воспитателями, специалистами</b>	23
<b>Взаимодействие с родителями</b>	23
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	25
<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	26

Рабочая программа разработана в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга «Читай-ка».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №38 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Цель:** Ознакомление детей с буквами и звуками русского алфавита, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения навыками чтения, ознакомления с основными понятиями – речь, предложение, слово, гласный и согласный звуки, буква.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

**Обучающие:**

- Знакомить детей с основными понятиями – звуки и буквы, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, йотированные гласные, твердый и мягкий знаки, алфавит.
- Формировать умения соединять звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения, предложения в текст.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

**Развивающие:**

- Развивать у детей связную и грамотную речь.
- Развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к чтению, русскому языку.
- Расширять коммуникативные способности детей.

**Основополагающими методами и приемами, используемыми в программе, являются:**

Занятия 1 раз в неделю в старшей группе; 2 раза в неделю в подготовительной группе, включают в себя:

1. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления (наблюдение, демонстрация, использование ТСО).
2. Словесные методы и приемы – при их помощи задание становится доступно для детского понимания (объяснение, рассказ, чтение художественной литературы).
3. Практические методы обучения используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний (во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка

задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей.

1 год обучения – от 5 до 6 лет – 36 учебных часов, 2 год обучения – дети от 6 до 7 лет - 72 учебных часа

Всего: 108 учебных часов.

**Форма организации детей на занятиях:** групповая.

I. Вступительная часть.

Во время вступительной части перед детьми ставится вопрос (проблема), в процессе обсуждения которой они знакомятся с новым учебным материалом и повторяют старый; во вступительную часть может быть включен сюрпризный момент.

Вступительная часть предполагает активное участие ребёнка в разговоре. Ребенок не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями (3 минуты).

II. Основная часть.

Выполнение задания не более 24 минут (для детей 6-7 лет)

III. Заключительная часть.

Во время заключительной части происходит обсуждение полученных результатов, достигнутых во время занятия. Предполагается двухсторонний обмен мнениями: впечатлениями детей и анализ достигнутого педагогом. (3 минуты).

**При реализации содержания программы предполагается проведение мониторинга:**

Формой подведения итогов данной программы является мониторинг развития ребенка, который необходим для: оценки эффекта педагогического воздействия, проектирования рабочей программы.

**Входящий мониторинг** – начало учебного года, проводится с целью определения стартовых возможностей детей, особенностей развития. **Итоговый мониторинг** – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является развитие у детей интереса к овладению грамотой, выразительности речи, заинтересованности детей в самостоятельном чтении. Кроме того она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по обучению чтению с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает занятия более интересными и содержательными.

**Условия эффективности:**

1. Наличие оптимального количества игровых и обучающих средств, их разнообразие (по назначению, по форме, по цвету и т.д.);
2. Умение и готовность педагога наблюдать за детьми, заметить внутреннюю готовность ребенка к освоению новых, более сложных умений и навыков;
3. Умение педагога учиться у детей и импровизировать вместе с ними и вслед за ними («подглядеть» новый способ манипуляций ребенка с предметами и оборудованием; подхватив инициативу ребенка, придумать новое упражнение и предложить его детям);
4. Обязателен в работе с дошкольниками индивидуальный подход. Хрупкость, несформированность детского организма требует тщательного учета способностей, склонностей, степени психологического развития.
5. Саморазвитие и самообразование педагога, дающие возможность показа и исполнения с детьми всех приемов работы.

## **Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет**

Физическое развитие: К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие: К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Познавательное-речевое развитие: Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у

них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности детей 5-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года: 33 недели.

Адаптационный период – с 01.09.2017 года по 28.09.2017 года.

Начало занятий по окончании адаптационного периода, с 28.09.2017 года

Зимние каникулы: с 28.12.2017 года – 10.01.2018года.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2018 года по 31.08.2018 года.

Возрастная группа	Подготовительная группа	Старшая группа
Допустимое время занятия	25-30 минут	20-25 минут

**Описание организации совместной деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.**

Данная программа разработана для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста и рассчитана на 2 года обучения.

Программа предполагает несколько направлений совместной деятельности, таких, как совместная продуктивная деятельность и совместная деятельность познавательного характера.

**Продолжительность занятий для детей 5-7 лет не более 30 мин.**

**Учебный план по программе. Старшая группа (первый год обучения)**

№ п/п	Разделы	Сент ябрь	Окт ябрь	Ноя брь	Дек абрь	Янв арь	Фев раль	Мар т	Апр ель	М ай
1	Диагностика	2								2
2.	Занятия.		4	5	5	4	3	4	3	2
3.	Открытое занятие								1	
Итого занятий в месяц		2	4	5	5	4	3	4	4	4
Всего в год		35 учебных часов								

**Учебный план по программе. Подготовительная группа (второй год обучения)**

№ п/п	Разделы	Сент ябрь	Окт ябрь	Ноя брь	Дек абрь	Янв арь	Фев раль	Мар т	Апр ель	М ай
1	Диагностика	2								2
2.	Занятия.	2	8	9	9	7	7	9	7	5
3.	Открытое занятие								1	
Итого занятий в месяц		4	8	9	9	7	7	9	8	7
Всего в год		68 учебных часов								

**Учебный план первого года обучения (для детей 5-6 лет)**

№	Тематический блок	Тема занятия	Количество занятий	Всего
1	Мониторинг	Диагностика	4	4
2	Основные понятия	Речь Предложение Слово Звук	2	2
3	Звуковой анализ слов	Схема слова Звуковой анализ слова Мак	1 2	9

		Дым Сыр Жук, лук Луна, рыба Закрепление	1 1 1 1 2	
4	Место звука в слове	Игры со словами	2	2
5	Характеристика звуков	Гласный и согласный Твердый и мягкий согласный звук Звонкие и глухие согласные	2 3 1	6
6	Знакомство с буквами	Буква А Буква Я Буква О Буква Ё Буква Ы Буква И Буква У Буква Ю Буква Э Буква Е Закрепление	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	12
Итого				35 учебных часов

**Учебный план** второго года обучения (для детей 6-7 лет)

№	Тематический блок	Тема занятия	Количество занятий	Всего
1	Мониторинг	Диагностика	4	4
2	Повторение и закрепление гласных	Гласные Чтение звукосочетаний Словоизменение Чтение предложений с картинками Закрепление	2 2 2 2 4	12
3	Буквы	Буква М Буква Н Буква Р Буква Л Буква Г Буква К Буква С Буква З Буква Х Буква Д Буква Т Буква Ч Буква Ъ Буква П	2 1 1 2 1 1 2 2 2 2 2 1 2 1	46



		Буква Б Буква В Буква Ф Буква Й Буква Щ Буква Ц Буква Х Буква Ъ Ъ и Ъ Закрепление	2 1 1 1 2 2 2 1 2 10	
4	Знакомство с орфографическими правилами	Правило ЧУ-ЧА Правило ЩА-ЩУ Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2 2 2	6
Итого				68 учебных часа

**Перспективно-тематическое планирование для детей старшей группы 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>с е н т я б р ь</b>	<b>3-4 неделя 20.09.17 27.09.17</b>	<b>Проведение первого мониторинга</b>	1. Выявить навыки детей в выделении первого звука из слова, узнавание названного педагогом звука в словах, уровень сформированности фонематического слуха. 2. Провести обработку данных и составить рабочую программу.	Проведение мониторинга.	Диагностический материал
<b>о к т я б р ь</b>	<b>1 неделя 3.10.17</b>	<b>Речь, предложение, слово</b>	1. Учить детей прислушиваться к словам, делить слова на слоги, выделять при произношении один звук. 2. Упражнять детей в управлении своей интонацией.	1. Составление слов и предложений по картинкам. 2. Физкультминутка. 3. Упражнение на интонационную выразительность речи.	Сюжетная картина «Осень», мяч.
	<b>2 неделя 10.10.17</b>	<b>Звук</b>	1. Закрепление знаний детей о слове. 2. Развитие умения слышать и слушать произносимые слова 3. Ознакомление с термином «Звук».	1. Упражнения на развитие фонематического слуха. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игры со звуками.	Игрушки: медведь и мышь, колобок. Музыкальные предметы: колокольчик, погремушка, молоточек.
	<b>3 -5 неделя 17.10.17 24.10.17 31.10.17</b>	<b>Звук и голос</b>	1. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	1. Игры на развитие фонематического слуха: «Кто позвал?», «Угадай инструмент». 2. Физкультминутка. 3. Артикуляционные упражнения.	Предметные картинки, музыкальные инструменты.
	<b>1 неделя</b>	<b>Место звука в слове</b>	1. Учить детей находить звуки, чаще встречающиеся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом	1. Стихотворение С.Я. Маршака «Резиновая Зина», звуковой анализ слов.	Предметные картинки (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и

н о я б р ь	07.11.17		нужные звуки, находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игры в слова.	т.д.), резиновая кукла.
	2 неделя 14.11.17	<b>Закрепление умения находить нужный звук в слове</b>	1. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. 2. Продолжить учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	1. Работа с предметными картинками, звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто шуршит, кто жужжит».	Предметные картинки, в названии которых есть звук «ш», «с» или «ж».
н о я б р ь	3 неделя 21.11.17	<b>Схема звукового состава слова</b>	1. Познакомить детей со схемой звукового состава слова. 2. Научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечен в схеме. 3. Произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	1. Игра «Мы в лесу», звуковой анализ слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа со схемами слова.	Доска, указка, карточки с изображением мака и схемы состава звукового слова, счетные палочки.
	4 неделя 28.11.17	<b>Звуковой анализ слова МАК</b>	1. Закрепить у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Учить детей производить звуковой анализ слова МАК. 3. Закрепить у детей умения называть слова с определенным, заданным педагогом звуком.	1. Работа со схемой слова. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра «Учитель – ученик».	Доска, указка, карточки с изображением мака, фишки (большие белые и маленькие белые), счетные палочки, схемы звукового состава слова.
д е к	1 неделя 05.12.17	<b>Звуковой анализ слова ДЫМ</b>	1. Учить детей находить в словах одинаковые звуки. 2. Учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте	1. Произношение слов в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Физкультминутка. 3. Игры в слова: «Паровоз», «Магазин».	Таблицы с изображением дома, дыма и мака, фишки белые, карточки с изображением дыма, мака и дома.

а б р ь	2 неделя 12.12.17	Звуковой анализ слова СЫР	1. Учить производить звуковой анализ слова. 2. Сравнить по звуковому составу слова СЫР и ДЫМ.	1. Звуковой анализ слова СЫР 2. Физкультминутка. 3. Игра «Построим дом».	Таблицы с изображением сыра и дыма, белые фишки, карточки с изображением сыра и дыма у детей.
д е к а б р ь	3 неделя 19.12.17	Звуковой анализ слов ЖУК и ЛУК	1. Учить находить сходства и различия слов по их звуковому составу. 2. Учить называть слова по заданию педагога с определенным звуковым составом.	1. Звуковой анализ слов ЖУК, ЛУК. Игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок, слова на «К».	Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма, карточки с изображением жука и лука у детей, белые фишки.
	4 неделя 26.12.17	Гласные и согласные звуки	1. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». 2. Звуковой анализ слова ШАР с определением гласных и согласных звуков.	1. Звуковой анализ слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игры с домиком букв.	Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. Карточки с изображением шара у детей, фишки белые, красные и синие.
		Закрепление знания о гласных и согласных звуках	1. Закрепление умения детей различать гласные и согласные звуки. 2. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре слов РАК и РОЗА.	1. Повторение знаний о гласных и согласных, звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Домик букв.	Таблицы с изображением рака и розы, карточки РАК и РОЗА, фишки красные и синие.
я	1 неделя 2.01.18	Звуковой анализ слов ЛУНА и РЫБА. Слоговой анализ	1. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих давать характеристику звука. 2. Учить определять количество слогов в слове на слух и по	1. Звуковой анализ слов, игры со словами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Составление моделей слов.	Таблицы с изображением луны и рыбы, карточки с луной и рыбой, фишки синие и красные.

<b>н в а р ь</b>			количеству гласных.		
	<b>2 неделя 09.01.18</b>	<b>Звуковой и слоговой анализ слов</b>	1. Учить давать полную характеристику звуков в слове. 2. Проводить звуковой и слоговой анализ слова. 3. Подбирать слова определенной звуковой и слоговой структуры.	1. Повторение правил о гласных и согласных звуках, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Найди слово по модели».	Таблицы с изображениями лисы и саней, карточки у детей, фишки красные и синие.
	<b>3 неделя 16.01.18</b>	<b>Слоговой и звуковой анализ слов</b>	1. Закрепление умения проводить слоговой и звуковой анализ слов.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто назовет больше слов по модели».	Таблицы с изображениями руки и бус, карточки без картинок со схемой слова, фишки красные и синие.
	<b>4 неделя 23.01.18</b>	<b>Понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»</b>	1. Введение понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Звуковой анализ слов ЛИСА, САНИ, ЛУНА. 3. Закреплять умение выполнять задания по характеристике звуков.	1. Повторение правила о гласных и согласных звуках, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Твердый или мягкий».	Таблицы с изображением лисы, луны, саней, карточки с четырехзвуковыми схемами у детей, фишки красные, синие и зеленые.
	<b>5 неделя 30.01.18</b>	<b>Закрепления знаний о звуках</b>	1. Закрепление знаний детей о звуках, звуковой анализ слов СЛОН и ЗОНТ. 2. Учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам	1. Звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слова по модели».	Таблицы с изображением слона и зонта, карточки с четырехзвуковыми схемами и фишки трех цветов.
<b>ф е в р а л ь</b>	<b>1 Неделя 06.02.18</b>	<b>Закрепление знаний о мягких и твердых согласных</b>	1. Закрепление понятий о мягких и твердых согласных. 2. Учить детей подбирать слова по моделям.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок.	Таблицы с изображением стола и волка, карточки с четырехзвуковыми схемами и фишки трех цветов.
			1. Продолжать учить сравнивать	1. Звуковой анализ слов.	Таблицы с

	<b>2 неделя 13.02.18</b>	<b>Звонкие и глухие согласные</b>	слова по моделям и звукам. 2. Выполнять задания, требующие полной характеристики звуков.	2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто больше»	изображениями, карточки с четырёхзвуковыми схемами и фишки трех цветов.
	<b>3 неделя 20.02.18</b>	<b>Закрепление знаний о мягких и твёрдых согласных</b>	1. Сравнение по моделям и звукам. 2. Выполнение задания, требующих полной характеристики звуков	1. Звуковой анализ слова. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Кто больше»	Таблицы. карточки
<b>м а р т</b>	<b>4 неделя 27.02.17</b>	<b>Буква «А»</b>	1. Познакомить детей с буквой «А». 2. Учить правильному употреблению заглавной и прописной букв «а».	1. Составление моделей слов с буквой «а», игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Игры «Отгадай слово», «Пройди через мост».	Фишки трех цветов, буквы красного цвета.
	<b>1 неделя 6.03.18</b>	<b>Буква «Я»</b>	1. Закрепления знаний о букве «А». 2. Знакомство с буквой «Я» и правилом о том, когда она пишется.	1. Индивидуальная работа по звуковому анализу слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра-соревнование «Кто назовет больше слов со звуком н'».	Фишки и буквы «а» и «я».
	<b>2 неделя 13.03.18</b>	<b>Буква «О»</b>	1. Познакомить детей с буквой «О». 2. Закрепление букв «а» и «я», правила написания этих букв в слове.	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «полка». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Магазин».	Фишки, конверты с буквами.
	<b>3 неделя 20.03.18</b>	<b>Буква «Ё»</b>	1. Познакомить детей с буквой «Ё». 2. Продолжать работать с буквами «а», «о», «я».	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «свекла». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Отгадай слово».	Фишки, буквы в конвертах.
	<b>4 неделя 27.03.18</b>	<b>Закрепление</b>	1. Закрепить знание правил о написании гласных после мягких согласных. 2. Продолжать работать над звуковым анализом слова.	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «василек». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Модель моего имени».	Буквы «а», «я», «о», «ё», фишки.
			1. Познакомить с буквой «Ы».	1. Звуковой анализ слов.	Буквы и фишки.

<b>а п р е л ь</b>	<b>1 неделя 3.04.18</b>	<b>Буква «Ы»</b>	2. Закреплять умение различать и составлять слова с буквами «а», «я», «о», «ё».	2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Кто больше».	
	<b>2 неделя 10.04.18</b>	<b>Буква «И»</b>	1. Познакомить с буквой «И». 2. Закрепление ранее изученных букв.	1. Звуковой анализ слов, игра со словом «лимон». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Магазин».	Буквы и фишки.
	<b>3 неделя 17.04.18</b>	<b>Буква «У»</b>	1. Познакомить детей с буквой «У». 2. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры, проводить звуковой анализ слов различной сложности.	1. Звуковой анализ слов, игры со словами «груша» и «игрушка». 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слово по модели».	Буквы и фишки.
<b>м а й</b>	<b>4 неделя 24.04.18</b>	<b>Буква «Ю»</b>	1. Познакомить детей с буквой «Ю». 2. Продолжать работать с изученными ранее буквами	1. Звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Слово по модели».	Буквы и фишки.
	<b>1 неделя 15.05.18</b>	<b>Буква «Э»</b>	1. Познакомить детей с буквой «Э». 2. Закреплять умения детей подбирать слова определенного звукового состава.	1. Игра «Найди одинаковые». 2. Физкультминутка. 3. Игры «Угадай по модели».	Буквы и фишки.
	<b>2 неделя 22.05.18</b>	<b>Буква «Е»</b>	1. Познакомить детей с буквой «Е». 2. Работать со всеми пройденными буквами.	1. Звуковой анализ слов. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Найди слово».	Буквы и фишки.
	<b>3 неделя 29.05.18</b>	<b>Закрепление</b>	1. Учить детей подбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	Проведение мониторинга.	Буквы и фишки.

**Перспективно-тематическое планирование для детей подготовительной группы 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя / число</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>	<b>3 неделя</b> <b>20.09.16</b> <b>22.09.16</b>	<b>Проведение первого мониторинга</b>	1. Выявить навыки детей в выделении первого звука из слова, узнавание названного педагогом звука в словах, уровень сформированности фонематического слуха. 2. Провести обработку данных и составить рабочую программу.	Проведение мониторинга.	Диагностический материал
	<b>4 неделя</b> <b>26.09.17</b> <b>28.09.17</b>	<b>Повторение гласных</b>	1. Повторение правил написания гласных букв. 2. Закрепление умения проводить звуковой анализ.	1. Звуковой анализ слов, составление моделей слов. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок, включающих схемы слова.	Набор букв, разноцветные фишки.
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>03.10.17</b> <b>05.10.17</b>	<b>Чтение звукосочетаний</b>	1. Повторение и закрепление знаний о гласных звуках. 2. Учить слитному чтению сочетаний гласных звуков (ау, уа и т.д.).	1. Игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Загадки о звуках.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки».
	<b>2 неделя</b> <b>10.10.17</b> <b>12.10.17</b>	<b>Словоизменение</b>	1. Закрепление действия звукового анализа. 2. Познакомить с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков.	1. Составление моделей слов, действие словоизменения. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Отгадывание слов по схеме.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки».
	<b>3 неделя</b>	<b>Буквы – слова. Чтение</b>	1. Обучение правилу чтения – слева направо. 2. Повторение и закрепление	1. Игры «Найди свое место», «Чья схема?». 2. Физкультминутка.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», карточки с предложениями.



	<b>17.10.17</b> <b>19.10.17</b>	<b>предложений с картинками</b>	понятий «предложение», «слово», «слог», «звук».	3. Игра «Кто больше».	
	<b>4-5</b> <b>неделя</b> <b>24.10.17</b> <b>26.10.17</b>	<b>Закрепление</b>	1. Закрепление действий звукового и слогового анализа. 2. Учить составлять схемы предложений. 3. Чтение предложений с картинками.	1. Игры со словами. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок со схемами.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки».
<b>н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>1</b> <b>неделя</b> <b>02.11.17</b>	<b>Игры со словами и звуками</b>	1. Повторить пройденный материал. 2. Учить производить действие словоизменения на четырехзвуковых словах. 3. Знакомство со звуком «Ш».	1. Игры «Замени букву», «Отгадай слово». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Кто там».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки».
	<b>2</b> <b>неделя</b> <b>07.11.17</b> <b>09.11.17</b>	<b>Буква «М».</b> <b>Слоговое чтение</b>	1. Познакомить с буквой «М» и звуками «м», «м'». 2. Учить пользоваться «окошечком», составлять слоги, учить чтению прямых открытых слогов.	1. Упражнения с «окошечком» и полоской с гласными. 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 1.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей.
<b>н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>3</b> <b>неделя</b> <b>14.11.17</b> <b>16.11.17</b>	<b>Буква «Н»</b>	1. Познакомить с буквой «Н» и звуками «н», «н'». 2. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой «Н». 3. Тренировать самостоятельное выкладывание слов с буквами «М» и «А»	1. Упражнения с «окошечком» и полоской с гласными. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Чтение текста номер 2.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей.
	<b>4</b> <b>неделя</b> <b>21.11.17</b> <b>23.11.17</b>	<b>Буква «Р»</b>	1. Познакомить с буквой «Р» и звуками «р», «р'». 2. Чтение и составление слов с буквами «М», «Н», «Р».	1. Чтение по «окошечкам» с буквами Р, М, Н, чтение текста номер 3. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Назови слова с замочком Р».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей.

	<b>5 неделя 28.11.17</b>	<b>Буква «Л»</b>	1. Познакомить с буквой «Л» и звуками «л», «л'». 2. Чтение слов с буквой «Л». 3. Учить различать на слух звуки «л», «л'».	1. Складывание слов из фишек и букв, чтение текста номер 4. 2. Отгадывание загадок. 3. Загадки из домашнего задания.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки.
	<b>5 неделя 30.11.17</b>	<b>Буква «Г»</b>	1. Познакомить с буквой «Г» и звуками «г», «г'». 2. Учить подбирать слова со звуками «г», «г'» по заданной модели.	1. Игры со словами, чтение по «окошечкам», чтение текста номер 6. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра «Слова по модели».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки.
д е к а б р ь	<b>1 неделя 05.12.17 07.12.17</b>	<b>Буква «К»</b>	1. Познакомить с буквой «К» и звуками «к», «к'». 2. Учить детей самостоятельному прочтению слоговой таблицы.	1. Игры со словами, чтение текста номер 7. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик.
	<b>2 неделя 12.12.17 14.12.17</b>	<b>Закрепление</b>	1. Повторить и закрепить пройденный материал. 2. Научить детей новой игре в цепочку слов.	1. Складывание слов из фишек и букв, проведение звукоанализа. 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 8.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик.
д е	<b>3 неделя 19.12.17 21.12.17</b>	<b>Буква «С»</b>	1. Познакомить с буквой «С» и звуками «с», «с'». 2. Закрепление изученных ранее букв. 3. Учить составлять слова из набора букв.	1. Складывание слов и звукоанализ. 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 9.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик.

к а б р ь	4 неделя 26.12.17 28.12.17	Буква «З»	1. Познакомить с буквой «З» и звуками «з», «з'». 2. Учить детей выкладывать предложения, состоящие из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	1. Словоизменение, чтение текста номер 10. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Пересказывание рассказа.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.	
	я н в а р ь	1 неделя 09.01.18 11.01.18	Буква «Ж»	1. Познакомить с буквой «Ж» и звуком «ж». 2. Дать детям понятия о правиле написания ЖИ-ШИ.	1. Игры со звуком «ж», чтение текста номер 13. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Подбери слово по схеме».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики, игрушка шмель.
		2 неделя 16.01.18 18.01.18	Буква «Д»	1. Познакомить с буквой «Д» и звуками «д», «д'». 2. Учить детей составлять слова с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	1. Игры со словообразованием, чтение текста номер 15. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Цепочка слов».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
		3 неделя 23.01.18 25.01.18	Буква «Т»	1. Познакомить с буквой «Т» и звуками «т», «т'». 2. Продолжать учить детей подбирать и складывать слова по отдельной части слова.	1. Игры со звуком «т», чтение текста номер 16. 2. Физкультминутка. 3. Загадки, предложенные детьми.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики, игрушки из набора «Транспорт».
		5 неделя 30.01.18	Буква «Ч»	1. Познакомить с буквой «Ч» и звуком «ч'». 2. Ознакомить детей с правилом написания слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	1. Выкладывание предложения, чтение текста номер 17. 2. Физкультминутка. 3. Игры на словообразование.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики, игрушки из набора «Транспорт».
	1	Буква «Ь»	1. Познакомить с буквой «Ь», ее значением для словообразования.	1. Составление слов из фишек и букв, чтение текста номер	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с	

Ф е в р а л ь	неделя 01.02.18			18. 2. Физкультминутка. 3. Загадки, подготовленные детьми.	гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики, картинка «Жарась»
	2 Неделя 06.02.18 08.02.18	Работа с буквой «Б». Буква «П»	1. Закрепление знаний о мягком знаке. 2. Чтение слов с мягким знаком. 3. Познакомить с буквой «П» и звуками «п», «п'».	1. Игры на словообразование, чтение текстов 19 и 20. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Составь новые слова».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	3 неделя 13.02.18 15.02.18	Буква «Б»	1. Познакомить с буквой «Б» и звуками «б», «б'». 2. Ознакомление детей с понятием «парные звуки». 3. Учить подбирать и составлять пары.	1. Игры на словообразование, чтение текста номер 21. 2. Физкультминутка. 3. Ребусы со словами.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	4-5 неделя 20.02.18 22.02.18	Мягкость и твердость согласных	1. Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	1. Звуковой анализ слов, чтение текста номер 22. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Отгадай слово по модели».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
		Буква «В»	1. Познакомить с буквой «В» и звуками «в», «в'». 2. Закреплять умения детей писать слова с мягким согласным.	1. Игра «Угадай место буквы», чтение текста номер 23. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Магазин» и загадки.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
		1 неделя 01.03.18	Буква «Ф»	1. Познакомить с буквой «Ф» и звуками «ф», «ф'». 2. Закрепление знаний о слоге и слове.	1. Игры со звуком «ф», чтение текста номер 24. 2. Физкультминутка. 3. Разучивание скороговорок.
м	2	Закрепление.	1. Закрепление пройденного материала, знаний детей о мягкости	1. Чтение текста номер 25 и 26.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с

<b>а р т</b>	<b>неделя 06.03.18</b>	<b>Буква «Й»</b>	и твердости согласных. 2. Знакомство со звуком «й».	2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра в цепочку слов.	гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	<b>3 неделя 13.03.18 15.03.18</b>	<b>Правила ЧУ, ЧА. Закрепление</b>	1. Формирование навыка чтения слов и слогов с изученными буквами. 2. Закрепить знания детей о правиле написания ЧУ, ЧА. 3. Развитие орфографической зоркости.	1. Складывание слов с ЧУ-ЧА, чтение текста номер 28. 2. Физкультминутка. 3. Дети загадывают загадки.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	<b>4 неделя 20.03.18 22.03.18</b>	<b>Буква «Щ»</b>	1. Познакомить с буквой «Щ» и звуком «щ'». 2. Ознакомление с правилом написания сочетаний ЩА, ЩУ.	1. Складывание предложения, чтение текста номер 29. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Разучивание скороговорки, игры со словами.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	<b>5 неделя 27.03.17 29.03.17</b>	<b>Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>	1. Закреплять знания детей о правилах написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1. Складывание предложений, чтение текста номер 30. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Пересказывание рассказа, отгадывание загадок.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
<b>а п р е</b>	<b>1 неделя 03.04.18 05.04.18</b>	<b>Закрепление</b>	1. Закрепление умений детей составлять слова и простые предложения из отдельных букв и слов. 2. Учить использовать знания о звуках на практике.	1. Игры на словообразование. 2. Физкультминутка. 3. Игра в цепочку слов.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	<b>2 неделя 10.04.18 12.04.18</b>	<b>Буква «Ц»</b>	1. Познакомить с буквой «Ц» и звуком «ц». 2. Продолжать формировать навык чтения и словообразования с изученными буквами.	1. Складывание предложения, чтение текста номер 31. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Времена года», игра со словами.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
			1. Закрепление знания о звуках и	1. Выкладывание слов со	Набор букв, слоговые таблицы,

Л Б	3 неделя 17.04.18 29.04.18	Закрепление	буквах, умения выполнять задания, требующие давать полную характеристику звукам.	звук «ц», чтение текста номер 32. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Отгадай по вопросам».	«окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	4 неделя 24.04.18 26.04.18	Буква «Х»	1. Познакомить с буквой «Х» и звуками «х», «х'». 2. Учить составлять и читать слова с изученной буквой, читать скороговорки.	1. Выкладывание предложений, чтение текста номер 33. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Назови слова со звуком».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
М А Й	1 неделя 03.05.18	Буква «Ъ»	1. Познакомить детей с буквой «Ъ» и правилами его употребления в словах русского языка.	1. Игры со словами чтение текста номер 36. 2. Физкультминутка. 3. Игра «Цепочка».	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	2 неделя 08.05.18	Мягкий и твердый знаки	1. Закрепление знаний о буквах «Ь» и «Ъ» и их функциях в русском языке. 2. Развитие орфографической зоркости.	1. Выкладывание слов с мягким и твердым знаком, чтение текста номер 34 и 35. 2. Физкультминутка. 3. Отгадывание загадок.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	3 неделя 15.05.17 17.05.17	Закрепление	1. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. 2. Закрепление изученного материала.	1. Складывание предложений, игра «Алфавит» 2. Физкультминутка. 3. Чтение текста номер 37 и 38.	Набор букв, слоговые таблицы, «окошечки», полоски с гласными у детей, цветные фишки, губка и кубик, паровозики.
	4 неделя 22.05.18 24.05.18	Проведение итогового мониторинга	1. Выявить уровень сформированности навыка чтения и развития фонематического слуха у детей. 2. Провести обработку данных.	Проведение мониторинга.	Диагностический материал.

## Педагогическая диагностика

### Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) для оптимизации работы с группой. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

##### К концу освоения программы после двух лет обучения воспитанники:

- знают все звуки и буквы русского алфавита;
- умеют складывать звуки в слова, слова в предложения, предложения в тексты;
- дают полную характеристику звуков в слове;
- умеют составлять слоговые и звуковые схемы слова, схемы предложения;
- различают гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие;
- умеют пересказывать небольшие тексты, задавать вопросы, отвечать на них, отгадывать и составлять загадки.

#### Педагогическая диагностика результатов детей

Фамилия, имя ребенка	Знание основных понятий русского языка	Владение навыком чтения	Умение проводить звуковой анализ слова	Развитие связной речи	Развитие фонематического слуха
----------------------	--	-------------------------	--	-----------------------	--------------------------------

#### Критерии оценивания усвоения программы:

Критерии оценивания:

##### I Знание основных понятий русского языка

2-ой год обучения — понимание и умение употреблять термины: речь, предложение, слово, слог, звук.

*Высокий уровень* — понимает и употребляет в речи.

*Средний уровень* — понимает.

*Низкий уровень* — не владеет терминологией.

##### II Владение навыком чтения

2-й год обучения — умение складывать звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения.

*Высокий уровень* — самостоятельно читает слова, предложения, текст.

*Средний уровень* — читает слоги и отдельные слова.

*Низкий уровень* — знает буквы.

##### III Умение проводить звуковой анализ

2-ой год обучения — умение давать полную характеристику звуков в слове.

*Высокий уровень* — выполняет звуковой анализ слов самостоятельно.

*Средний уровень* — выполняет звуковой анализ слова с помощью наводящих вопросов.

*Низкий уровень* — не может дать характеристику звука.

##### IV Развитие связной речи

*Высокий уровень* — речь связная, выразительная, грамматически правильная.

*Средний уровень* — речь связная, лишенная выразительности, с грамматическими ошибками.

*Низкий уровень* — не развитая речь.

#### **V Развитие фонематического слуха**

2-ой год обучения — умение различать на слух гласный и согласный звуки, мягкий и твердый согласный звук, звонкий и глухой.

*Высокий уровень* — умеет различать и давать характеристику звуку.

*Средний уровень* — различает, но иногда делает ошибки.

*Низкий уровень* — не умеет отличить гласный от согласного, мягкий от твердого, звонкий от глухого.

#### **Взаимодействие с воспитателями, специалистами**

В течение всего учебного года воспитателю предлагаются темы и варианты игр, для закрепления полученных знаний детьми. Для получения детьми первоначальных представлений темы для наблюдений во время прогулок, иллюстративный материал, которым дети могут пользоваться во время свободной деятельности.

Проводятся консультации по подбору опытов, дидактических игр, репродукций по насыщению развивающей среды по познавательному развитию.

#### **Взаимодействие с родителями**

Для достижения положительных результатов в развитии ребенка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители — самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая развивающая деятельность воспринимается родителями положительно. Дети очень гордятся своими достижениями, рассказывают родителям о том, чему они научились.

Чтобы занятия были эффективнее, нужно проводить работу с родителями по ознакомлению их с процессом обучения грамоте, объяснять им, для чего нужны такие занятия. Пригласите родителей на занятия: здесь они не только увидят умения своих детей, но и узнают, как можно организовать домашний досуг ребенка, подготовить ребенка к школе. Опыт, знание, навыки родителей и непосредственность восприятия и фантазия детей обогащают тех и других и приносят пользу всей семье.

Задачи родителей: поддерживать интерес детей к чтению, стимулировать их желание овладеть грамотой, помогать в выполнении домашних работ, придумывать вместе с детьми загадки к занятиям.

#### **План работы с родителями детей 5-7 лет**

Месяц	Родительское собрание	Консультации	Открытые занятия
Октябрь		«Значение обучения грамоте дошкольников для дальнейшего успешного обучения в школе»	
Ноябрь		«Игры и приемы для формирования интереса к чтению у детей для домашнего использования»	
Декабрь		Индивидуальные консультации	
Январь		Индивидуальные консультации	
Февраль		Индивидуальные консультации	
Март		Индивидуальные консультации	
Апрель		Индивидуальные консультации	«Читаю сам!»
Май	Подведение итогов и		



	результатов, достигнутых за год.		
--	-------------------------------------	--	--

Размещение на официальном сайте детского сада материала консультаций и информации для родителей.

### Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ. Программа дополнительного образования детей «Читай-ка!»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Презентации по темам занятий. серия «Мир в картинках» : «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Птицы», «Времена года». Плакаты «Звуковой ряд», «Слоговой ряд». Канцелярские товары: цветные карандаши – 6 штук у каждого ребенка; тетрадь в клетку 48 листов; цветные жетоны; наборы букв русского алфавита; печатные тетради «Азбука для дошкольников» Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова; букварь Н. Жуковой; простые карандаши.</p>

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### ***Обеспечение печатными учебными и учебно-методическими изданиями***

1. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2014. – 94 с.
2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 32 с.
4. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 76 с.
5. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.
6. Большакова М. Букварик-смешарик. – М.: Эксмо, 2005. – 110 с.
7. Большакова М. Читарик-смешарик. – М.: Эксмо, 2005. – 112 с.

### ***Обеспечение образовательного процесса официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями***

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 08. 2013 г.

№

1008"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».