

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1.....
от «31».....08.....2017



Рабочая программа
младшей группы (от 3 до 4 лет) №9
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Наталья Валерьевна Савенко

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	35
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	38
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	39
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	39
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	40
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	41
Приложения: 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p>

	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьей</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети</p>

	<p>могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного 7 возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). 4. Основная общеобразовательная программа

	дошкольного образования. 5. Устав учреждения.
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 г.г.)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Культурные способы поведения Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. · Игровая деятельность Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к

	<p>знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p> <p>· Безопасное поведение Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге. Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>· Трудовая деятельность Может помочь накрыть стол к обеду. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий,</p>
--	--

	<p>придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Имеет первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> * об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?); * с интересом слушает произведения писателей; * имеет первичные представления, что Санкт-Петербург – часть России. <ul style="list-style-type: none"> · Конструктивная деятельность. <p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет создавать постройки по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». · Формирование целостной картины мира. <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на</p>
--	--

	<p>вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Рисование. <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лепка. <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Аппликация. <p>Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>
--	--

	<p>*пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;</p> <p>*ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;</p> <p>*ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;</p> <p>*ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;</p> <p>*с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</p> <p>· Музыкальная деятельность</p> <p>Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;</p> <p>* проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья;</p> <p>* с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику;</p> <p>* имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>
--	---

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Здравствуй детский сад» «Наша группа» (Мониторинг) «Мои любимые игры и игрушки» (ОБЖ) (Мониторинг) «В лесу или в саду, ягоды себе найду» (Мониторинг) «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» «Фруктовый сад. Фрукты»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Познакомить с помещением групповой комнаты (оборудованием группы; личный шкафчик и т.д.), рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Познакомить детей с воспитателями, друг с другом в ходе игр. Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. Развивать представления о своём внешнем облике. Побуждать играть дружно, делиться игрушками, не отнимать друг у друга.</p> <p>Закреплять знания элементарных норм и правил правильного поведения в детском саду и на прогулке. Познакомить детей с эмоцией радость, грусть, выражать свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики. Развивать эстетические качества детей, музыкальное восприятие.</p>	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.
	Познавательное развитие	<p>«Здравствуй детский сад» «Наша группа» (Мониторинг) «Мои любимые игры и игрушки» (ОБЖ) (Мониторинг) «В лесу или в саду, ягоды себе найду» (Мониторинг)</p>	<p>Формировать первичное представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода). Развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p>	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов

		<p>«В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить с игрушками в группе. Рассмотреть игрушки в группе и игры с игрушками. Формировать элементарные представления о некоторых ягодах. Рассмотреть предметные картинки, иллюстрации и муляжи по теме: «Грибы». Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. Умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	<p>действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>
Речевое развитие	<p>«Здравствуй детский сад»</p> <p>«Наша группа» (<i>Мониторинг</i>)</p> <p>«Мои любимые игры и игрушки» (<i>ОБЖ</i>) (<i>Мониторинг</i>)</p> <p>«В лесу или в саду, ягоды себе найду» (<i>Мониторинг</i>)</p> <p>«В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p>«Фруктовый сад. Фрукты»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Расширить запас глаголов (слушать, играть, рисовать лепить, кричать, топать).</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Познакомить детей со звуками : а, у.</p> <p>Правильно назвать игрушки и действия с ними. Закрепить обобщающее понятие игрушки. Составлять небольшой рассказ об игрушке. Формировать такие навыки у детей, как вежливость: называть воспитателя, помощника воспитателя, музыкального и физкультурного руководителей по имени и отчеству. Здраваться и прощаться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать образ - Я. Развивать эстетические качества и чувства детей, красоту окружающего мира.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений.</p>	
Художественно-эстетическое	<p>«Здравствуй детский сад»</p> <p>«Наша группа» (<i>Мониторинг</i>)</p>	<p>Обращать внимание детей на положительных героев и персонажей литературных</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание</p>	

<p>развитие</p>	<p>«Мои любимые игры и игрушки» (ОБЖ) (Мониторинг) «В лесу или в саду, ягоды себе найду» (Мониторинг) «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» Направления деятельности: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>произведений. Учить изображать прямые линии. Научить ставить кубики друг на друга. Уточнять знания названия цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать желание рисовать. Освоение умения образно отражать простые предметы в конструировании. Познакомить с художественными материалами и свободным рисованием, лепкой. Развивать умение детей лепить отдельные детали – придавливать их к пластине на нарисованный контур, разглаживать границы соединения. Использовать в работе бросовый материал – семечек, верёвочку, бусинки. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме. Воспитывать умение радоваться своим работам. Развивать умение скатывать шарики – круговыми движениями рук; палочки – прямыми движениями. Развитие умения набирать гуашь на кисть, регулировать нажим кисти. Упражнять в правильных приёмах наклеивания.</p>	<p>иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры, коллективные работы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Здравствуй детский сад» «Наша группа» (Мониторинг) «Мои любимые игры и игрушки» (ОБЖ) (Мониторинг) «В лесу или в саду, ягоды себе найду» (Мониторинг) «В лес пойдём и корзинку грибов</p>	<p>Развивать мотивацию к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. Осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общих развивающих движений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловлю меча,</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная</p>

		наберём» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	ползание). Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать культурно - гигиенические навыки самообслуживания. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Создание благоприятного климата в группе для физического развития ребёнка. Продолжать пользоваться спортивным инвентарём.	работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
Х 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Огород. Овощи. "Фруктовый сад. Фрукты". «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Продолжать учить формированию такого навыка у детей как: вежливость - здороваться, прощаться и говорить спасибо. Формировать понятие того, что такое хорошо и что такое плохо. Учить убирать игрушки. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Уроки вежливости: «Объяснение элементарных норм поведения для возраста 3-4 года). НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.
	Познавательное развитие	«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной	Расширять представление об осени (похолодало, дождливо, пасмурно) о времени сбора урожая. Научить классифицировать фрукты. Что, где растёт, что можно сделать из них, а что нельзя. Формировать элементарные представления о некоторых фруктах. Продолжать расширять представления об осени (сезонные изменения	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.

		<p>картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>в природе, одежда людей). Приучать к бережному отношению к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Собирать и рассматривать осенние листья. Разучивать стихотворения об осени. Различать между собой и называть, такие фигуры, как: круг, квадрат, треугольник (находить предметы похожие по форме). Формировать элементарные представления о домашних животных и их детёнышей. Продолжать расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формировать элементарные представления о некоторых овощах. ФЭМП Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи</p>	<p>Развивать творческую фантазию, воображение, трудолюбие. Развивать речь, обогащать словарный запас. Познакомить детей со звуком: о.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек,</p>

		Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность		стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.
Художественно-эстетическое развитие	«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Продолжать развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклеивать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Развивать умение моделировать часть предмета и прикреплять к основной форме. Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Продолжать развивать умения передавать характерные особенности животного, соблюдая относительную величину частей. Располагать предметы на листе бумаги, с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей. Закреплять знания о цветах. Развивать умение создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Развивать положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения, знакомить с элементарными средствами выразительности.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.	
Физическое развитие	«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?»	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы,	

		<p>«Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия. Проводить подвижные игры в группе и на прогулке.</p>	<p>бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
XI 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ)</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией страх, помогать детям осознавать и преодолевать страх. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы. Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Познакомить детей с эмоцией «злость», развивать умение передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (кушать самостоятельно и аккуратно, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать во время еды).</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>
	Познавательное развитие	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда»</p>	<p>Формировать элементарные представления о домашних птицах и их детёнышей. Формировать элементарные представления о диких животных наших лесов и их детёнышах. Уметь классифицировать животных по группам (домашние и дикие).</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами,</p>

	<p>(ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Развивать память, внимание, наблюдательность, умение действовать по указаниям воспитателя. Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать элементарные представления о мебели. Формировать элементарные представления о посуде. ФЭМП Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</p>	<p>самостоятельная деятельность детей.</p>
Речевое развитие	<p>«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение группировать предметы по заданному признаку. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать художественное, речевое восприятие. Познакомить детей со звуком: и.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа,</p>

		Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность		разучивание потешек, стихотворений.
Художественно-эстетическое развитие	«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Продолжать развивать умение лепить несложные предметы, скатывать комочки пластилина, расплющивать их и вдавливать по середине. Лепить из частей – голова, туловище, хвостик, соединять детали между собой. Развивать умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий в разном направлении. Рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать умение детей составлять на листе изображения предметов из 2-4 частей, затем аккуратно наклеивать их, пользоваться тряпочкой. Закреплять названия цветов. Развивать художественное, музыкальное восприятие, содействовать положительный эмоциональный отклик.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.	
Физическое развитие	«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни	Продолжать формировать здоровый образ жизни. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание. Повышать интерес к подвижным играм.	Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	

		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
XII 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать другим детям, сидящим рядом. Продолжать совершенствовать навыки детей самостоятельно и аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стульчик. Закреплять навык правильного поведения на праздниках.	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.
	Познавательное развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Формировать элементарные представления о некоторых продуктах питания. Учить сравнению двух предметов по длине используя слова: длиннее, короче. Воспитывать бережное отношения к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы. Расширять представление о зиме. Наблюдать за погодой, снегом, птицами. Формировать элементарные представления о зимних забавах. ФЭМП Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. результаты обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.

			слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	
Речевое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Продолжать расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Рассматривать сюжетные картины о новогоднем празднике (с последующим обсуждением). Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса". Упражнять в выразительном чтении отрывка.	Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	
Художественно-эстетическое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Включать в формирование работы бросовый материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. Закреплять навыки оттягивать пластилин от общей формы. Делить колбаску на две равные части. Продолжать развивать умение детей правильно рисовать карандашом, кистью не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Приобщение к музыкальному восприятию, развитию доброжелательных отношений.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры. Новогодний праздник.	
Физическое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы»	Продолжать формировать здоровый образ жизни. Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к	Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы,	

		«Новый год у ворот» (ОБЖ) <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	физическим упражнениям.	бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
I 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Развивать умения детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Эмоционально воспринимать грустное настроение людей.	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закрепить знания о зиме. Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Познакомить детей с предметами одежды, ее деталями, рисунком и цветом. Обобщить понятие «одежда», «обувь». Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать желания принимать участие в посильном труде. Воспитывать уважение к чужому труду. Продолжать знакомство с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). ФЭМП Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Познакомить с треугольником: учить называть и различать фигуру.</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>
--	---------------------------------------	---	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, вниз. Знакомить с предметами одежды, обуви. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, п ,пль .</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Продолжать развивать умение располагать детали поделки в центре. Подбирать элементы по цвету. Закреплять навык работы с кистью и клеем. Развивать умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий. Располагать изображение в центре листа. Познакомить детей с явлением контраста. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры</p>

	Физическое развитие	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать формировать здоровый образ жизни. Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Продолжать воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
II 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные -знать каждому положено!» «А ты - Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых. Закреплять навыки называния взрослых по имени и отчеству. Познакомиться с видами транспорта. Способствовать запоминанию правил игры. Учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться.</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытнo-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить детей различать по внешнему виду; называть грузовой и легковой автомобили, автобус, поезд, самолет, а также их основные части: кабину, кузов, руль, колеса, двери, окна, вагончики, крылья, корпус и хвостовую часть у самолета. Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества». Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Расширять представления о весне. Знакомимся с характерными признаками весны, расширять представление о простейших связях в природе. ФЭМП Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько.</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать каждому положено!»</p>	<p>Развивать словарь детей, пополнять речь. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы,</p>

		<p>«Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Помочь детям в запоминании стихов, учить их выразительно читать.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Развивать умение создавать изображение предмета, формировать умение располагать детали на листе бумаги. Способствовать аккуратности при работе с клеем, бумагой. Развивать музыкальное, слуховое восприятие.</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры</p>
	Физическое развитие	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа</p>	<p>Развивать умение ходьбе по прямой дорожке, с перешагиванием.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность,</p>

		жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков		самостоятельная деятельность детей.
III 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные Растения» «В мире сказок» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Реагировать эмоционально-положительно на просьбы и требования взрослого, быть приветливы, доброжелательным. Развивать игровую деятельность, обеспечивать освоение процессов самообслуживания, формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Продолжаем следить за своим внешним видом. Формировать навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Учить быть дружными.	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.
	Познавательное развитие	«Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке» «Комнатные растения» «В мире сказок» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Развивать познавательный интерес, желание наблюдать. Развивать сенсорную моторику. Развивать логику, мышление, память. Различать понятие сегодня, завтра, вчера, утро, день. Вызвать интерес к луку, заботиться о нём. ФЭМП Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы» (ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке» «Комнатные растения» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Учить детей связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и отгадывать их, развивать литературную речь. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные. Совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками: т, п, к.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моё окошке» «Комнатные растения» «В мире сказок» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Рассказывать стихотворения, сказки, петь песни, исполнять танцы. Осваивать способы изображения простейших предметов, подборов цвета и оттенков (круга и палочек). Создавать в лепке предметы состоящие из нескольких частей. Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к словесному искусству, музыкальному восприятию произведения.</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ)</p>	<p>Развивать мотивацию в двигательной активности. Обогащать двигательный опыт. Разучивать подвижные игры с правилами.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и</p>

		<p>«Выросли цветочки на моём окошке»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>« В мире сказок»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Повышать интерес к подвижным играм. Создавать благоприятный климат в группе для физического развития ребёнка. Продолжать учить пользоваться спортивным инвентарём. Дать понятие ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья)</p> <p>«Путешествие на ракете»</p> <p>«Кто к нам с юга прилетел?»</p> <p>«Кто живёт под водой?»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ознакомление с ПДД</p> <p>Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Развивать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица, мытьё рук, забота и гигиена частей тела (ушей, носа, рта, глаз). Продолжаем формировать навыки безопасного поведения дома. Продолжаем правильно пережёвывать пищу. Приучать детей к вежливости. Развивать игровую деятельность, мотивационную.</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>
	Познавательное развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья)</p> <p>«Путешествие на ракете»</p> <p>«Кто к нам с юга прилетел?»</p> <p>«Кто живёт под водой?»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная</p>	<p>Закреплять знания детей о значении частей своего тела, о значении кожи для животных и людей. Закреплять алгоритм мытья рук. Развивать умение видеть общий признак предметов, сравнивать. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать знания детей и знакомить с понятием космос, ракета, полёт.</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>

		<p>деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Знакомить с названиями птиц, разновидностями. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине (большой, маленький).</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	
	Речевое развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья)</p> <p>«Путешествие на ракете»</p> <p>«Кто к нам с юга прилетел?»</p> <p>«Кто живёт под водой?»</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Развивать доказательную речь, учить образовывать прилагательные от существительных, характеризовать свойства и качества мыла. Обогащать словарь детей на тему космос, птицы, рыбы. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф. Отрабатывать четкое произношение звука с.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры,</p>

				звукоподражание, повторение.
	Художественно-эстетическое развитие	«Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Сформировать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности и позитивное к чистоте. Учить наносить штрихи, проводить короткие и длинные линии. Учить лепить круглые и овальные формы, отщипывать кусочки. Знакомить с музыкальным инструментом, приобщение к музыкальному творчеству.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.
	Физическое развитие	«Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Прыжки из кружка в кружок, вверх с места. Построение в колонну.	Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность,
V 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения ,мой город» (мониторинг) <u>Направления деятельности:</u>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с элементарными видами экспериментирования. Знакомить и помогать в решении занимательных задач, проблемных ситуаций. Формировать начальные представления о насекомых, цветах. Формировать представления о безопасности в	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание

	<p>Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>игре с мелкими предметами.</p>	<p>аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Расширять представления о элементарном экспериментировании. Познакомить с песнями и закличками. Продолжать формировать доброжелательные отношения используя театрализованные игры. Развивать представление о красоте, мировоззрении. ФЭМП Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Расширять кругозор о родном городе. Развивать словарный запас, речь, музыкальное восприятие. Расширять и формировать грамматический строй речи, развивать диалогическую речь. Упражнять детей в четком произношении звука з. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года. Отработать четкое произношение звука ц.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые</p>

				игры, звукоподражание, повторение.
Художественно-эстетическое развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья». «Как красиво всё кругом. Цветы». « С днём рождения любимый город». <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	Развивать эстетическое восприятие, музыкальное восприятие, обращать внимание на красоту природы, вызывать положительный отклик. Продолжаем учить правильно держать карандаш, кисть. Формировать умение создавать простые предметы.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия с предметами, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.	
Физическое развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических упражнений под музыку, бег в рассыпную.	Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц/год	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2017 г.	Знакомство с родителями и воспитанниками. «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год. Электробезопасность в быту». «Вежливый пешеход». «Как помочь ребенку освоиться в детском	Анкетирование Родительское собрание Памятка для родителей по ПДД Заочная консультация Заочная консультация Паспорт семьи	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с. Согласование и объединение усилий ДОО

	саду». «Детский сад!». «Давайте знакомиться!».		и семьи в создании условий для развития личности ребенка; расширение контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив на новый год.
X 2017 г.	«Как приучить ребенка есть овощи, фрукты». «Здоровье ребенка». «Осень. Изменения в природе». «Правила поведения при общении с животными».	Заочная консультация Заочная консультация Рекомендации для родителей. Выставка поделок из природного материала Субботник	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Совместное с родителями и детьми оформление выставки. Привлечь родителей к помощи детскому саду.
XI 2017 г.	«Какие сказки читать ребенку на ночь?». «Поиграй со мною мама!». «Как развить и обогатить речь ребёнка». 26 ноября - День матери.	Заочная консультация Заочная консультация Заочная консультация Поздравления	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
XII 2017 г.	«Детские инфекции». «Здравствуй, здравствуй Новый год!». «Зимняя одежда, обувь, головные уборы». «Какие сказки читать ребенку на ночь?». «Перелетные птицы».	Папка-раскладка Заочная консультация Заочная консультация Консультация для родителей по электробезопасности Выставка поделок Праздник	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка. Совместное с родителями и детьми оформление выставки.
I 2018 г.	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко!». «Авторитет родителей в воспитании детей».	Заочная консультация Оформление стенгазеты, альбомов, коллажей	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
II 2018 г.	«Весёлая физкультура». «Психологическое здоровье дошкольника телевидение». «Будущий мужчина». «Весёлая масленица».	Заочная консультация Заочная консультация Индивидуальные Консультации Заочная консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
III	« Будущая женщина».	Заочная консультация	Распространение

2018 г.	«Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием». «Наш огород на окошке с участием родителей». «Правильное питание детей». «Праздник мам».	Праздник	педагогических знаний среди родителей. Развивать желание у родителей проводить активно совместные праздники.
IV 2018 г.	«В здоровом теле- здоровый дух». «Малыш и дорога!». «Дидактические игры по развитию речи». «Весёлый светофорчик».	Рекомендация для родителей Заочная консультация Папка-передвижка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
V 2018 г.	«Ребёнок и природа!». «Успехи детей младшей группы». «Внимание! Берегись клещей». «Мое любимое место в городе».	Заочная консультация Папка-передвижка Заочная консультация Фотоотчет, стенгазета.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы младшей группы №4 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Игровая: - сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (игра - имитация, драматизация, инсценировки);	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития

<p>деятельности - (игровая, исследовательская и продуктивная деятельность).</p>		<p>- игры со строительным материалом (строительным набором, конструкторами, природным материалом, песком, снегом);</p> <p>- игры-экспериментирования с разным материалом, дидактические игры и игры-инсценировки: настольные, словесные</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>-коммуникативные игры (знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций);</p> <p>- подвижные игры (народные, чтение художественной литературы).</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u></p> <p>- опыты, исследования с разным материалом, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактические игры.</p> <p><u>Продуктивная:</u></p> <p>- рисование (гуашь, мелки, карандаши);</p> <p>- лепка (пластилин);</p> <p>- аппликация (бумага);</p> <p>- художественный труд (поделки из бумаги, картона).</p>	<p>способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Индивидуализация дошкольного образования.</p> <p>Способы и направления детской инициативы.</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития). Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p> <p>Соблюдение рекомендаций специалистов.</p> <p>Построение</p>
---	--	--	--

		<p><u>Музыкально-художественная:</u> - слушание (народная, классическая музыка) - танцы, хороводы, попевки, музыкальные и дидактические игры.</p> <p><u>Двигательная:</u> Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, пальчиковые игры, двигательная деятельность, проектная деятельность.</p>	<p>развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.</p>
--	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Сделать атрибуты и обновить для с/р игр, пополнение центра различными заместителями, показывающие и называющие быт взрослых.</p> <p>Пополнение атрибутов для ПДД (жезл регулировщика, фуражка, макет светофора, пешеходный переход, дидактические игры ,карточки, картотеки, макет проезжей дороги, демонстрационный материал).</p>	Сентябрь-апрель
Познавательное развитие	<p>Уголок развивающих игр</p> <p>Экологический уголок</p> <p>Уголок конструирования</p>	<p>Пополнение и обновление карточек, настольно- печатных игр, дидактических игр, пирамидок, простых схем.</p> <p>Пополнение картотек (загадки, простейшие опыты, элементарное экспериментирование, сезонные картинки, фото)</p> <p>Создать картотеки, схемы построек. Пополнить видами конструкторов, кубики.</p>	Сентябрь-апрель
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок развивающих игр</p>	<p>Пополнить книги, альбомы, иллюстрации(тематика)</p> <p>Сделать картотеки загадок, стихотворений, рассказов, потешек, закличек, картотеку детских писателей, картинки для фланелеграфа.</p> <p>Пополнить развивающими книгами, игры, карточками.</p>	Сентябрь-апрель
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театрализованный уголок</p> <p>Музыкальный Уголок</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>Пополнить видами театра(пальчиковый театр, кукольный театр, театр рукавичка, театр марианеток).Пополнение костюмов, масок, нарядов, париков, атрибутов для создания театра.</p> <p>Пополнение картотек попевок, закличек, песен. Пополнение музыкальных инструментов.</p> <p>Создание игр(на восприятие музыкального слуха, ритма)</p> <p>Пополнение карандашами, мелками, красок, трафаретов, обводок, простейших схем, бумагой, пластилином.</p>	Сентябрь-апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Создание дорожки, коврика для профилактики плоскостопия,	Сентябрь-апрель

		мешочки с песком, мячи, обручи, кольца, ленточки, султанчики, кольцеброс, гимнастические палочки. Создание картотеки гимнастики, бодрящей гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.	
--	--	---	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс :планирование на каждый день «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Сентябрь-ноябрь .Вторая младшая группа)/авт. – сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс :планирование на каждый день «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .Декабрь-февраль . Вторая младшая группа)/авт. – сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.</p>
Познавательное развитие	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.;</p> <p>Помораева И.А. ,Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений :Младшая группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы».</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду. Младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Мясова В.И.: Пальчиковые игры для дошкольников .Пособие для родителей и педагогов .- М.:ООО"Издательство Астрель",2002.</p> <p>Ушакова О.С: .Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебн.-метод .пособие для воспитателей дошкол .образоват. учреждений.- М.: Гуманитар. изд.центр Владос,2004.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лькова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Младшая группа .М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007-144с.</p> <p>Хрестоматия: Для детей младшего дошкольного возраста: Уж</p>

	ты, зайка , послушай- М.:ООО"Фирма Издательство"-1999.
Физическое развитие	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .Вторая младшая группа»/авт. – сост. О. П. Власенко . – Волгоград: Учитель, 2016.
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса» в младшей группе (с 3 до 4 лет).

