

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1.....
от «31».....03.....2017



Рабочая программа
младшей группы (от 3 до 4 лет) № 3
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:
Наталья Викторовна Мурачинская
Зулейха Мурадовна Махтеева

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.	11
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	43
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе - 12 часов в осенне-зимний, весенне-летний периоды, щадящий режим и др.	45
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	45
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	49
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	49
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50
Приложения	
1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства.</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание</p>

	<p>ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении</p>

	<p>всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). 4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5. Устав учреждения.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками группы</p>	<p>К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Культурные способы поведения Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. · Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. · Игровая деятельность Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях,
---	---

	<p>согласовывать движения. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Безопасное поведение Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге. Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. · Трудовая деятельность Может помочь накрыть стол к обеду. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми</p>
--	---

	<p>объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Имеет первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> * об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?); * с интересом слушает произведения писателей; * имеет первичные представления, что Санкт-Петербург – часть России. <ul style="list-style-type: none"> · Конструктивная деятельность. <p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет создавать постройки по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». · Формирование целостной картины мира. <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
--	---

	<p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Рисование. <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лепка. <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Аппликация. <p>Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> *пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; *ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; *ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной
--	---

	<p>страны;</p> <p>*ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;</p> <p>*с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</p> <p>· Музыкальная деятельность</p> <p>Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;</p> <p>* проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья;</p> <p>* с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику;</p> <p>* имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>
--	--

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй детский сад. Наша группа» «Мои любимые игры и игрушки» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Содействовать адаптации детей к условиям в новой группе детского сада. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Познакомить с вновь прибывшими детьми в ходе проведения разнообразных видов игр. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Безопасность</i> Формировать представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. Формировать у детей представления о транспорте: (автобусе, троллейбусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях); дать знания о правилах поведения в транспорте. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Дать знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. Помочь детям сделать выводы о последствиях неправильного обращения с игрушками для жизни и	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.

			здоровья. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.	
Познавательное развитие	<p>«Здравствуй детский сад. Наша группа»</p> <p>«Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>«В лесу или в саду, ягоды себе найду»</p> <p>«В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить детей с детским садом (помещением, оборудованием группы; личный шкафчик и т.д.). Закрепить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Расширить представления детей о дарах осени в лесу, о времени сбора урожая. Формировать элементарных представлений о некоторых ягодах, грибах, дать обобщающее понятие. Учить правильно, называть предметы, их качества, цвет, величину. Обогащать представления о способах употребления грибов, ягод, в пищу.</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Повторение пройденного материала в ясельной группе. Мониторинг. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.	
Речевое развитие	<p>«Здравствуй детский сад. Наша группа»</p> <p>«Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>«В лесу или в саду, ягоды себе найду»</p> <p>«В лес пойдём и</p>	<p>Упражнять детей в правильном и отчетливо произношении гласных звуков А, У (изолированных, в звукосочетаниях, словах. Отрабатывать плавный выдох; побуждать детей произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Формировать умение слушать и отвечать на вопросы педагога, учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушке и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций,</p>	

		корзинку грибов наберём» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	т.д. Побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Учить правильно, употреблять в речи глаголы и прилагательные, сочетать их существительными. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.
Художественно- эстетическое развитие	«Здравствуй детский сад. Наша группа» «Мои любимые игры и игрушки» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	<i>Лепка.</i> Развивать интерес к лепке. Закрепить умения скатывать шарики – круговыми движениями рук; палочки – прямыми движениями. <i>Аппликация.</i> Упражнять в правильных приёмах наклеивания. Учить детей работать в коллективе для создания одной общей работы. <i>Рисование.</i> Формировать у детей интерес к изобразительному искусству. Знакомство с художественными материалами, свободное рисование. Формировать навыки детей правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц. Развитие умения набирать гуашь на кисть, регулировать нажим кисти. <i>Конструирование.</i> Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала.. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. <i>Музыкальное развитие.</i> Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Развивать у детей музыкальную	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика Восприятие музыкальных произведений	

			отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, доброе, злое).	
	Физическое развитие	<p>«Здравствуй детский сад. Наша группа» «Мои любимые игры и игрушки» «В лесу или в саду, ягоды себе найду» «В лес пойдём и корзинку грибов наберём»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Удовлетворять потребность детей в двигательной активности. Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Развивать двигательные умения и навыки. Закреплять представления о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Воспитывать культурно - гигиенические навыки самообслуживания. Создать благоприятный климат в группе для физического развития ребёнка.</p>	<p>НОД Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Зрительная гимнастика Беседы</p>
Х 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши»</p> <p><u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой</p>	<p>Формировать навык детей к вежливости: называть воспитателя, помощника воспитателя, музыкального и физкультурного руководителей по имени и отчеству, здороваться и прощаться. Формировать понятия того, что такое хорошо и что такое плохо. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.</p> <p><i>Безопасность</i> Формировать представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. Познакомить детей с понятием «ягоды»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>

	<p>деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры. Познакомить детей с работой светофора, его назначение, его цветах – красном и зеленом. Учить детей правильно переходить улицу на светофоре. Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить детей правилам обращения с животными. Учить правилам безопасности жизнедеятельности в окружающем мире. Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование</p>	<p>Уточнение названий овощей и фруктов. Уточнять представления детей о времени сбора урожая. Развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме, вкусу овощи и фрукты. Формировать представления детей об осенних изменениях в природе: изменение в погоде, в живой природе. Познакомить детей со строением дерева, с названием его частей. Дать элементарные представления о характерных признаках леса. Развивать у детей знания о домашних животных и их детенышах, о внешних признаках, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. <i>ФЭМП</i> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Совершенствовать</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>

		элементарных математических представлений	умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
	Речевое развитие	«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Развивать артикуляционный аппарат. Отрабатывать четкое произношение звука О. Учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп речи. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить образовывать формы множественного числа. Закрепление употребление предлога «на». Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения с помощью педагога. Учить с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы.	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.
	Художественно-эстетическое развитие	«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с	<i>Лепка</i> Развиваем умение создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать. Учить использовать в лепке природный материал. Учить детей работать в технике пластилинографии. <i>Аппликация</i>	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-

	<p>нами? Домашние животные и их детёныши»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Продолжаем развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклевать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p> <p><i>Рисование</i> Развиваем умение моделировать часть предмета и прикреплять к основной форме. Закрепить умение рисование округлых и овальных форм. Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Отработка техники рисования гуашью.</p> <p><i>Конструирование</i> Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. <i>Музыкальное развитие</i> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш).</p>	<p>ритмические движения, хороводные игры.</p>
Физическое развитие	<p>«Огород. Овощи» «Фруктовый сад. Фрукты» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной активности. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье. Закрепить представление детей о пользе прогулок на природе. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>

		<p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>		
<p>XI</p> <p>2017г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья»</p> <p>«Мой дом. Мебель»</p> <p>«Мой дом. Посуда»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ознакомление с ПДД</p> <p>Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Формирование понятия семья, кто такие взрослые. Развитие гендерных представлений. Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать другим детям сидящим рядом. Продолжать совершенствовать навыки детей самостоятельно и аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стульчик. Формирование понятия того, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать бережное отношение к вещам и различным предметам. Приучать детей поддерживать порядок в группе.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p> <p>Познакомить детей с городскими домашними животными. Учить осторожно обращаться с ними. Расширять знания об источниках опасности в быту. Воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению правил безопасности.</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья»</p>	<p>Познакомить детей с внешним видом, повадками домашних птиц, уточнение названий частей тела. Закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и</p>

		<p>«Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>названия мебели, ее составные части. Уточнить с детьми названия посуды. Уметь называть и различать кухонную, столовую посуду. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Учить называть части посуды и внешние признаки. Продолжаем расширять представления о семье и его членах. <i>ФЭМП</i> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикая животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель»</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И. Учить детей правильно и четко проговаривать слова со звуком К, Т. Работать над интонационной выразительностью речи. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций,</p>

		<p>«Мой дом. Посуда» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Учить детей образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Закрепить в речи детей обобщающие слова. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p><i>Лепка</i> Развиваем умение лепить в определенной последовательности: раскатывание шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать. Учить лепить конусообразную форму. Развивать чувства цвета, формы и композиции. <i>Аппликация</i> Закрепить умение наклевать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Освоение техники обрывной аппликации. Продолжаем развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Развивать чувства цвета, формы и композиции. <i>Рисование</i> Развиваем умение рисовать приемом «примакивания». Закрепить умение рисование, цветными карандашами дорисовывая детали предметов. Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Развитие чувства цвета и ритма. <i>Конструирование</i> Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.</p>

			<p>знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i> Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения.</p>	
	Физическое развитие	<p>«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикае животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» <u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Продолжаем работу по укреплению здоровья детей. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формировать правильную осанку и координацию движений. Развивать желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
ХП 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка - зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (кушать самостоятельно и аккуратно, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать во время еды). Воспитывать культуру поведения за столом. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Закреплять навык правильного поведения на праздниках Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Безопасность</i> Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>

		Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	Познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход». Учить детей правильно переходить улицу. Формировать представления об ориентировки на дороге. («посмотри направо», «посмотри налево»). Учить детей навыкам безопасного поведения зимой. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	
	Познавательное развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка - зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Расширять представления детей о продуктах питания. Дать представление о полезной и вредной пище. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах их повадках, особенности зимующих птиц, питание. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Разобрать понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей. Повторить правила безопасности украшения елки. <i>ФЭМП</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Продолжать учить сравнивать две равные	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.

			группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	
Речевое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка - зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность	Укреплять артикуляционный аппарат. Учить составлять с помощью педагога небольшой рассказ по картине. Способствовать формированию диалогической речи. Учить четко, произносить слова стихотворения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Активизировать в речи детей прилагательные. Обогащать словарь детей.	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.	
Художественно-эстетическое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» «Здравствуй зимушка - зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация	<i>Лепка</i> Развиваем умение детей лепить отдельные детали – придавливать их к пластине на нарисованный контур, разглаживать границы соединения. Развивать навык раскатывания удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней. Учить видоизменять формы вылепленных частей путем изгибания и свивания. Учить использовать в лепке бросовый материал. <i>Аппликация</i> Развивать умение располагать детали поделки в центре.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.	

	Конструирование Музыка	<p>Подбирать элементы по цвету. Учить детей наклевать полоски бумаги на основе готового круга или шестигранника. Побуждать детей к дополнению аппликативного образа декоративными элементами. Закреплять навык работы с кистью и клеем.</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Развиваем умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий. Располагать изображение в центре листа. Познакомить детей с явлением контраста. Учить детей экспериментировать с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампы) и материалами. Развивать чувство цвета и ритма</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i></p> <p>Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Разучивать песни на новогодний утренник.</p>	
Физическое развитие	<p>«Что у нас на обед? Продукты питания»</p> <p>«Здравствуй зимушка - зима»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-</p>	<p>Закрепляем основные виды движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать пользоваться спортивным инвентарём в свободное время. Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная</p>

<p>I 2018г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>гигиенических навыков «Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам и различным предметам. Вести работу по привлечению малоактивных детей. Учить действовать в соответствии с правилами игры. <i>Безопасность</i> Познакомить детей с культурой внешнего вида. Познакомить детей с дорожным знаком «Осторожно: дети». Дать понятие детям о дорожном знаке «дети». Закреплять правила поведения на тротуаре. Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке. Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>деятельность детей. НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины</p>	<p>Уточнять знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Познакомить детей с предметами одежды, ее деталями, рисунком и цветом. Обобщить понятие «одежда», «обувь». Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года. Познакомить детей с доступными пониманию ребенка</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>

		<p>мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>профессиями. Формировать интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Продолжать знакомить детей с трудом работников учреждения – помощников воспитателей, учить обращаться по имени отчеству. Показать отношение к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. <i>ФЭМП</i> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену?» Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Упражнять в четком произношении звуков М, Мь, П, Пь. Развивать слуховое восприятие. Способствовать интонационной выразительности речи. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога, делать простейшие выводы. Учить образованию форм множественного числа существительных в родительном падеже. Закрепить умение употреблять существительные с предлогом «под». Активизировать в речи детей слова, относящиеся к обобщению «одежда».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Зимние забавы» «Что сегодня я надену?» Одежда» «Магазин обуви» «Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p><i>Лепка</i> Продолжаем развивать умения передавать характерных особенности предмета, соблюдая относительную величину частей. Закреплять навыки оттягивать пластилин от общей формы, делить колбаску на две равные части. Включать в формирование работы бросовой материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. <i>Аппликация</i> Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности детали и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. <i>Рисование</i> Продолжаем развивать умение детей правильно рисовать карандашом, кистью не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.</p>

			<p>весь лист. Располагать предметы на листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей.</p> <p>Закреплять знания о цветах.</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой.</p> <p>Учить различать и называть четыре основных цвета.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i></p> <p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.</p> <p>Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме.</p>	
	Физическое развитие	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Что сегодня я надену? Одежда»</p> <p>«Магазин обуви»</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формировать правильную осанку и координацию движений. Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
II 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт»</p> <p>«Правила дорожные – знать каждому положено!»</p> <p>«Аты -Баты шли</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «удивление», учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать уважительное отношение к окружающим. Развитие гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными и смелыми). Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в транспорте. Развивать</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание</p>

	<p>солдаты» «Весна – красна» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Развитие игровой деятельности Нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>интерес к различным видам игр. <i>Безопасность</i> Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значения для развития навыков общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. Закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.</p>	<p>иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты-баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, строение, функции).Закрепить обобщенное понятие - транспорт. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества». Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. <i>ФЭМП</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>

		<p>Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты- Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звуков Б, Бь. Закрепить умение четко произносить слова чистоговорки с разной силой голоса. Учить отвечать на вопросы словосочетанием или простым предложением. Учить употреблять существительные с предлогом «за». Учить детей грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Развивать умение понимать смысл загадок. Учить согласовывать существительные с глаголами в предложении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений,</p>

		Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность		скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.
	Художественно-эстетическое развитие	«Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные – знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты» «Весна – красна» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	<i>Лепка</i> Учить раскатывать цилиндры разной ширины и длины с замыканием в кольцо. Закрепить умение разминать пальцами колбаску. Развивать умение аккуратно прикреплять и сглаживать детали. <i>Аппликация</i> Продолжать учить детей работать в технике обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. Закрепить умение наклеивания готовых форм – бумажных полосок нанося клей по всей поверхности детали. <i>Рисование</i> Продолжаем учить рисовать и закрашивать круг, ориентируясь на внешнюю наглядную опору. Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. <i>Конструирование</i> Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. <i>Музыкальное развитие</i> Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.

	Физическое развитие	<p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт»</p> <p>«Правила дорожные – знать каждому положено!»</p> <p>«Аты-Баты шли солдаты»</p> <p>«Весна – красна»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Продолжать приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного инвентаря. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки и т.д. Закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Проводить совместные подвижные игры в группе и на прогулке.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
III 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мамин праздник»</p> <p>«Мой дом. Электробытовые приборы»»</p> <p>«Выросли цветочки на моем окошке. Комнатные растения»</p> <p>«В мире сказок»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Познакомить детей с эмоцией страх, помогать детям, осознавать и преодолевать страх. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.</p> <p>Познакомить детей с общественным транспортом. Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>

		<p>Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>такси. Познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта. Закрепить у детей правила поведения в транспорте. Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять. Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электробытовые приборы» «Выросли цветочки на моем окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Расширять знания о членах семьи (о маме). Закреплять умение называть имя мамы, чем она занимается. Формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Дать детям представление о предметах. Познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку. Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень. Научить находить отличительные признаки растений. Систематизировать знания детей о русских народных сказках. <i>ФЭМП</i> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько,</p>	<p>НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.</p>

			<p>больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	
Речевое развитие	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электробытовые приборы»» «Выросли цветочки на моем окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>	<p>Закрепить произношение звука Т. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью громкостью. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику. Развивать умение договаривать предложения, называя действие предмета. Учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электробытовые приборы»» «Выросли цветочки на моем окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» <u>Направления</u></p>	<p><i>Лепка</i> Продолжаем развивать умение лепить несложные предметы, скатывать комочки пластилина, расплющивать их и вдавливать посередине. Учить лепить фигурки, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Закрепить умение соединять детали между собой. Учить делить пластилин на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). <i>Аппликация</i></p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.</p>	

	<p><u>деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p>Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы Развиваем умение детей составлять на листе изображения предметов из 2-4 частей, затем аккуратно наклеивать их, пользоваться салфеткой. Закреплять названия цветов.</p> <p><i>Рисование</i> Развивать умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий в разном направлении. Учить рисовать предметы квадратной, прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><i>Конструирование</i> Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i> Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух.</p>	
Физическое развитие	<p>«Мамин праздник» «Мой дом. Электробытовые приборы»» «Выросли цветочки на моем окошке. Комнатные растения» «В мире сказок» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни</p>	<p>Повышать интерес к подвижным играм. Создавать благоприятный климат в группе для физического развития ребёнка. Продолжать пользоваться спортивным инвентарём. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Закрепить умение ловить мяч двумя руками одновременно. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>

		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и мое тело»</p> <p>«Путешествие на ракете»</p> <p>«Кто к нам с юга прилетел?»</p> <p>«Кто живет под водой?» <u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ознакомление с ПДД</p> <p>Ознакомление с ОБЖ</p>	<p>Развитие гендерных представлений. Развитие представлений о своём внешнем облике. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Познакомить детей с эмоцией «злость», развивать умение передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Учить детей способам ролевого поведения, используя обучающие игрушки.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Познакомить детей со строением тела. Учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены.</p> <p>Учить применять правила дорожного движения на практике. Закреплять знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода. Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки. Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.</p>	НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.
	Познавательное развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и мое тело»</p> <p>«Путешествие на ракете»</p> <p>«Кто к нам с юга прилетел?»</p> <p>«Кто живет под водой?»</p> <p><u>Направления</u></p>	<p>Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?). Формировать элементарных представлений о космосе (звездах, луне и солнце). Продолжать расширять представления о птицах (где живут, чем питаются и т.д.). Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб.</p> <p><i>ФЭМП</i></p>	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная

		<p><u>деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>деятельность детей.</p>
	Речевое развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и мое тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живет под водой?» <u>Направления деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи</p>	<p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать четкое произношение звука С. Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепить умение употреблять в речи существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить правильно, называть предметы, их качества, действия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек,</p>

		Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность		стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.
	Художественно-эстетическое развитие	«Что я знаю о себе? Я и мое тело» «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живет под водой?» <u>Направления деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	<i>Лепка</i> Совершенствуем умения детей лепить, используя приемы раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание, создавая работу из нескольких частей. Учить обыгрывать с лепленными композициями. Продолжать работать в технике пластилинографии. <i>Аппликация</i> Учить составлению линейной композиции из предметов, чередующихся по цвету и форме. Развиваем умение детей создавать изображение предмета из нескольких частей. Совершенствуем умения работать с клеем. Формируем навыки аккуратной работы. <i>Рисование</i> Продолжаем совершенствовать навык проводить чёткие безотрывные линии карандашом и кистью. Закрепить умение рисовать квадратные и прямоугольные формы. Развивать навык штриховки деталей карандашом. <i>Конструирование</i> Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело. <i>Музыкальное развитие</i> Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения. Знакомить с жанрами в музыке. Способствовать развитию навыков танцевальных движений.	Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.

	Физическое развитие	<p>«Что я знаю о себе? Я и мое тело»</p> <p>«Путешествие на ракете»</p> <p>«Кто к нам с юга прилетел?»</p> <p>«Кто живет под водой?» <u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы.</p> <p>Формировать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>
V 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Неделя опытов и экспериментов»</p> <p>«Шестиногие друзья. Насекомые»</p> <p>«Как красиво все кругом. Цветы»</p> <p>«С днём рождения, мой город»</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Продолжить знакомство детей с эмоциями, закрепить полученные на занятиях знания и умения. Продолжать развивать правила поведения, вежливости и аккуратности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><i>Безопасность</i></p> <p>Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей осознанное стремление быть здоровыми. Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода.</p> <p>Учить детей применять полученные знания на практике. Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Закреплять правила перехода улицы.</p> <p>Формирование представлений о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать любовь к окружающей среде.</p> <p>Научить детей правильному поведению с незнакомыми людьми и поискам выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Научить соблюдению мер предосторожности. Познакомить</p>	<p>НОД, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, беседы, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписей, самостоятельная деятельность детей.</p>

	Ознакомление с ПДД Ознакомление с ОБЖ	детей с последствиями неверного поведения на примере сказочных героев.	
Познавательное развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво все кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!» <u>Направления деятельности:</u> Формирование целостной картины мира Экологическое воспитание Опытно-экспериментальная деятельность Формирование элементарных математических представлений	Формировать элементарных представлений о цветах, насекомых. Учить классифицировать цветы (полевые, садовые). Продолжать расширять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей). Дать детям представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Развивать умения замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать обширное представление о красоте своего города. Вызывать гордость и уважение быть петербуржцем. <i>ФЭМП</i> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Мониторинг.	НОД, обследование предметов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, показ приемов и способов действия с предметами, самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво все кругом. Цветы» «С днём рождения,	Упражнять детей в четком произношении звука З, Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Формирование умения получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них определений, обстоятельств. Закрепит умение составлять предложения с однородными членами. Учить изменять темп речи.	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения пальчиковые игры, беседы, рассматривание

		<p>мой город» «Здравствуй, лето!» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Речевое развитие Звуковая культура речи Восприятие художественной литературы Театрализованная деятельность</p>		<p>иллюстраций, восприятие художественных произведений, индивидуальная работа, разучивание потешек, стихотворений, скороговорок, речевые игры, звукоподражание, повторение.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво все кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!» <u>Направления</u> <u>деятельности:</u> Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка</p>	<p><i>Лепка</i> Продолжаем развивать умения детей правильно передавать в лепке форму, строение, использовать стеку для придания выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Формируем интерес к лепке. <i>Аппликация</i> Закрепить умение работать в технике обрывной аппликации. Развиваем умение детей составлять аппликацию на листе бумаги и аккуратно приклеивать её. Развивать эстетическое восприятие. <i>Рисование</i> Продолжаем развивать умения пользоваться карандашом, кистью. Передавать в рисунке предметы, явления окружающей жизни. Закрепить умение рисовать нетрадиционными способами (ватными палочками, скотканной бумагой). Продолжать формировать у детей интерес к изобразительному искусству. <i>Конструирование</i> Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их, плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя,</p>	<p>Индивидуальная работа, НОД, рассматривание иллюстраций, показ приемов и способов действия предметам, слушание музыки, танцевально-ритмические движения, хороводные игры.</p>

			<p>понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представления о знакомых предметах.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i></p> <p>Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p>	
	<p>Физическое развитие</p> <p>«Неделя опытов и экспериментов»</p> <p>«Шестиногие друзья. Насекомые»</p> <p>«Как красиво все кругом. Цветы»</p> <p>«С днём рождения, мой город»</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Воспитание здорового образа жизни</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки и т.д. Развивать умение в метании мешочков с пекотом, мячей. Проводить совместные подвижные игры в группе и на прогулке.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика, показ, индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.</p>	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования с целью индивидуализации образования и работы с группой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц/Год	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2017 г.	Знакомство с родителями воспитанниками «Чем занять ребёнка в выходной день» «Обувь и одежда для детского сада» «Мой гербарий»	Анкетирование Родительское собрание Оформление родительского уголка. Заочные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/с. Согласование и объединение усилий ДОУ и семьи в создании условий для развития

			личности ребенка; расширение контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив на новый год.
X 2017 г.	«Игрушки убираю сам» «В октябре ваши дети узнают...» «Общение детей младшего дошкольного возраста» «Утомление - одна из причин плохого поведения маленького ребенка»	Заочные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
XI	«В ноябре ваши дети узнают...» 16 ноября – Международный день толерантности Семья. День Матери	Заочные консультации Индивидуальные консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка
XII 2017 г.	«Внимание! ОРЗ. ГРИПП. Простуда» Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» «Праздник елки»	Папка-раскладка Заочная консультация Выставка поделок праздник Оформление родительского уголка	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка Повышать педагогическую компетентность и культуру безопасности. жизнедеятельности родителей
I 2018 г.	«В январе ваши дети узнают...» «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Заочная консультация Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
II 2018 г.	«В феврале ваши дети узнают...» «Не предлагайте телевизор вместо друга». Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля.	Заочная консультация Индивидуальные консультации Оформление родительского уголка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
III 2018 г.	«В марте ваши дети узнают...» Организация	Заочные консультации Фотоотчёт	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	фотогазеты «Мамочка любимая моя» Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	проделанной работе, успехах детей.	Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.
IV 2018 г.	«В апреле ваши дети узнают...» Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» «Малыш и дорога!» «Весёлый светофорчик»	Заочная консультация Выставка Заочная консультация	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.
V 2018 г.	«Ребёнок и природа!» «Успехи детей младшей группы» «Внимание! Берегись клещей» «Первая помощь при укусах насекомых»	Заочная консультация Родительское собрание Заочная консультация Памятка	Распространение педагогических знаний среди родителей. Ознакомление, просвещение и приобщение родителей к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы подготовительной группы № 10 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
--	---	--------------------------------------	--

<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентной помощи воспитанникам</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Свободное общение на разные темы, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, театрализация, различные виды игр с диалогом, общение в процессе НОД, проектная деятельность, досуги, праздники. Трудовая деятельность: Поручения, самообслуживание, элементарный бытовой труд, труд в природе (работа на участке группы), наблюдения за трудом взрослых, ручной труд (поделки из природного и бросового материала), проектная деятельность. Игровая деятельность: все виды игр (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, режиссерские игры, игры со строительным материалом, игры-экспериментирования с разными материалами, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, игры-инсценировки народные игры, интеллектуальные развивающие игры, подвижные игры, игры с элементами спорта, досуговые игры и др.), проектная деятельность. Чтение и восприятие литературных произведений с последующими: (свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми</p>	<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и</p>
--	--	---	---

		<p>по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок), проектная деятельность.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами, рассматривание, обследование, наблюдение, просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д., создание тематических альбомов, коллажей, оформление тематических выставок, оформление уголка природы, создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.), дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового</p>	<p>самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника. Соблюдение рекомендаций специалистов.</p>
--	--	---	---

		<p>материала и др.), конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу, схеме, свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега), творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (оттиск, тиснение и др.), разнообразная интегративная деятельность (создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.), организация и оформление выставок, проектная деятельность, свободное творчество детей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: НОД по плану музыкального руководителя, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцы, хороводы, пляски, попевки, распевки, совместное исполнение песен, драматизация песен, музыкально-театрализованные игры, музыкальные и музыкально-дидактические игры,</p>	
--	--	--	--

		Двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, подвижные игры, игры с элементами спорта, , игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы на занятиях (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	не более 15 минут	2 занятия	10 занятий в неделю	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития, трудовой деятельности.	Сделать атрибуты и обновить для с/р игр, пополнение центра различными заместителями, показывающими и называющими быт взрослых. Оборудовать уголок по ПДД.	До IV 2018г.
Познавательное развитие	Все пространство группового помещения.	Пополнение картотек (загадки, простейшие опыты, элементарное	До IV 2018г.

		экспериментирование, сезонные картинки,) природного материала, коллекций, альбомов, книг, мнемотаблиц. Создание дидактических игр(животные, природа, сезонность).Создание наглядно-дидактического материала. Создание календаря природы, макет «Сезонные изменения в природе», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы»	
Речевое развитие	Все пространство группового помещения, книжный уголок, уголок по развитию речи, уголок театрализации.	Пополнить книги, альбомы, иллюстрации (в соответствии с тематическим планом учреждения). Сделать картотеки загадок, стихотворений, рассказов, потешек, закличек, картотеку детских писателей, картинки для фланелеграфа.	До IV 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	Все пространство группового помещения, уголок музыкальных инструментов, уголок изобразительности, уголок конструирования.	Пополнение уголка музыкальных инструментов,	До IV 2018г.
Физическое развитие	Все пространство группового помещения, Спортивный уголок.	Пополнение спортивного инвентаря, атрибутов для подвижных игр.	До IV 2018г.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016. Николаева С.Н.Экологическое воспитание младших дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2006. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.

	социальная сеть работников образования http://nsportal.ru ; международный образовательный портал http://www.maam.ru/
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс2008. Ефанова З.А. Познание предметного мира с детьми 3-4 лет. –М.: Учитель, 2015. Помораева И.А. ,Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2006. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2016. Картотеки: экспериментирование, прогулки, экологические игры. Демонстрационный материал Мир природы – серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс». Моя первая энциклопедия. Издательский дом «ОНИКС 21 век». Серия демонстрационных картин. Животный мир природы. Издательство «Детство-пресс».
Речевое развитие	Вохринцева .С. – Демонстрационный материал по всем лексическим темам. – М.: Страна Фантазий, 2008. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи в детском саду с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2016. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. Картотеки: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, потешки.- М. : Сфера ,2001. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».- М.: Мозаика-Синтез,2014 Новоторцева Н.В. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - М.: Каро, 2009. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я- человек») - М.: Школьная Пресса, 2005. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.- М.: Дом 21 век, 2011.
Художественно-эстетическое развитие	Вохринцева .С. – Демонстрационный материал по всем лексическим темам. –М.: Страна Фантазий, 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2014. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Владос, 2006. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – М.: Детство-

	Пресс,2008
Физическое развитие	Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2003. Соколова. Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: Детство- Пресс, 2015. Картотеки: утренняя гимнастика, подвижные игры.
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса» в младшей группе (с 3 до 4 лет).

