

## Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе «В школу с радостью!»

Н. А. Воробьевой, педагога-психолога, ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Настоящая рабочая программа разработана для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части психологического сопровождения образовательного процесса. Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК. Данная программа разработана для работы с детьми дети дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с сохранным интеллектом.

**Актуальность:** Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Цель программы:** Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Практическая значимость:** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Особенностью данной образовательной программы является то, что каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только игры и задания на развитие познавательных психических процессов, но и задания на развитие мелкой моторики. Использование наглядных методов и приемов отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления (наблюдение, демонстрация, использование ТСО). При помощи словесных методов и приемов задание становится доступно для детского понимания (объяснение, рассказ, чтение художественной литературы) Для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний используют практические методы обучения.

**Инновационная направленность:** Наличие оптимального количества игровых и обучающих средств, их разнообразие (по назначению, по форме, по цвету и т.д.).

Умение и готовность педагога наблюдать за детьми, замечать внутреннюю готовность ребенка к освоению новых, более сложных умений и навыков. Индивидуальный подход. Во время занятий используются приемы работы, направленные на развитие детей с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. Саморазвитие и самообразование педагога, дающие возможность показа и исполнения с детьми всех приемов работы.

**Достижения детей в итоге проведенной работы:** развиты наблюдательность и коммуникативные способности; произвольное внимание; зрительная, слухоречевая память; мелкая и крупная моторика; активизация воображения; способность логически мыслить; пространственные представления; способность адекватно оценивать свою работу.

