

Аннотация

к рабочей программе по обучению грамоте «Читайка»

С.Н.Пугачевой, педагога-организатора, ГБДОУ центра развития ребенка – детского сада
№ 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с нарушением чтения. Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК. Данная программа разработана для работы с детьми 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность: Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Цель программы: Ознакомление детей с буквами и звуками русского алфавита, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения навыками чтения, ознакомления с основными понятиями – речь, предложение, слово, гласный и согласный звуки, буква

Практическая значимость: данной дополнительной образовательной программы является развитие у детей интереса к овладению грамотой, выразительности речи, заинтересованности детей в самостоятельном чтении. Кроме того она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников, помогает связать между собой занятия по обучению чтению с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает занятия более интересными и содержательными.

Инновационная направленность:

1. Наличие оптимального количества игровых и обучающих средств, их разнообразие (по назначению, по форме, по цвету и т.д.).
2. Умение и готовность педагога наблюдать за детьми, заметить внутреннюю готовность ребенка к освоению новых, более сложных умений и навыков.
3. Умение педагога учиться у детей и импровизировать вместе с ними и вслед за ними («подглядеть» новый способ манипуляций ребенка с предметами и оборудованием; подхватив инициативу ребенка, придумать новое упражнение и предложить его детям).
4. Необходимость в индивидуальном подходе в работе с дошкольниками, т.к. хрупкость, несформированность детского организма требуют тщательного учета способностей, склонностей, степени психологического развития.
5. Саморазвитие и самообразование педагога, дающие возможность показа и исполнения с детьми всех приемов работы.

Достижения детей в итоге проведенной работы: дети знают все звуки и буквы русского алфавита; умеют складывать звуки в слова, слова в предложения, предложения в тексты; дают полную характеристику звуков в слове; умеют составлять слоговые и звуковые схемы слова, схемы предложения; различают гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие; умеют пересказывать небольшие тексты, задавать вопросы, отвечать на них, отгадывать и составлять загадки.