

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИ РЕБЁНКА- ДЕТСКИЙ САД № 38
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением
педагогического совета:
протокол № 1.....
от «30».....02.....2016



- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- 2.3. Средства и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН
Рабочая программа
Младшей группы (от 3 до 4 лет) №4
на 2016 – 2017 учебный год

- 3.1. Распределение и реализация образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (детей)
- 3.4. Составные развивающей предметно-деятельностной среды (развивающая предметно-пространственная среда) **Воспитатели:**
Галашина Лариса Андреевна
Пугачёва Светлана Николаевна
- 3.5. Методические (образовательные) материалы, учебники, литература, ЭОР, др.)

- Приложения
- 1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программой дошкольного образования
 - 2. Перспективное планирование индивидуальной и совместной образовательной работы по 3 образовательным областям

Санкт-Петербург
2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание образовательной работы с детьми
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе - 12 часов в осенне-зимний, весенне-летний периоды, щадящий режим и др.
3.2. Структура реализации образовательной деятельности
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)
Приложения
1. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования
2. Перспективное планирование непрерывной и совместной образовательной работы по 5 образовательным областям

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.</p> <p>Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</p> <p>Уважение личности ребенка</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьёй</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов, переходят к культурно выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p>
<p>Краткая характеристика детей группы</p>	<p>На начало учебного года группу посещают 27 воспитанников. Из них 14 девочек и 13 мальчиков. Все воспитанники вновь пришедшие. Трое из воспитанников ранее посещали другие дошкольные учреждения. На начало учебного года практически все приучены к культурно - гигиеническим навыкам,</p>

	устраняют и исправляют недостатки в одежде и во внешности. Практически все дети владеют навыками поведения за столом, умеют пользоваться предметами гигиены. У большинства воспитанников средний уровень социализации. Воспитанники стараются играть, налаживать отношения без конфликтов. Способность играть в настольно-печатные игры в стадии формирования.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). 4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 5. Устав учреждения.
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - май 2017 года)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом ,объединяться в игре, участвовать в несложной совместной практической деятельности</p> <p>проявляет стремление к положительным поступкам</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: играх, в двигательных упражнениях, лепке, рисовании, в речевом развитии, творчестве.</p> <p>Принимает цель в игре, доводит начатую цель до конца</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, проявляет заботу, предлагает помощь, угощает.</p> <p>Различает эмоциональное состояние людей, весёлую, грустную музыку.</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает, отвечает на вопросы.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам,(в игре, в общении)</p> <p>Способен предложить свой замысел и воплотить его в игре, в рисунке, в постройке.</p> <p>Увеличивается словарный запас</p> <p>Владеет элементарными поведением во время еды</p>

	<p>Правильно использует средства гигиены Проявляет стремление к наблюдению Знает своё имя, фамилию Узнаёт свой дом, свою квартиру, детский сад, ближайшее окружение Знает своих родственников, близких Знает своё имя, фамилию Объединяет предметы по сходству Осваивает некоторые нормы поведения</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или кварта л)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2016г	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй детский сад» «Наша группа» (<i>Мониторинг</i>) «Мои любимые игры и игрушки» (<i>ОБЖ</i>) (<i>Мониторинг</i>) «В лесу или в саду, ягоды себе найду» (<i>Мониторинг</i>) «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» «Фруктовый сад. Фрукты»	Познакомить с помещением групповой комнаты (оборудованием группы; личный шкафчик и т.д.), рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Познакомить детей с воспитателями, друг с другом в ходе игр. Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. Развивать представления о своём внешнем облике. .Побуждать играть дружно, делиться игрушками, не отнимать друг у друга. Закреплять знания элементарных норм и правил правильного поведения в детском саду и на прогулке. Познакомить детей с эмоцией радость, грусть, выражать свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики. Развивать эстетические качества детей, музыкальное восприятие.	Беседа: «Учимся, вежливо общаться друг другом». Беседа «Здравствуйте, игрушки». Занятие « Давайте дружить!». Игра «Дружные ребята». Проблемная ситуация « Можно-нельзя». Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз.С.Майкапара Праздник: «Здравствуй, осень золотая».
	Познавательное развитие	«Здравствуй детский сад» «Наша группа» (<i>Мониторинг</i>) «Мои любимые игры и игрушки»	Формировать первичное представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода). Развивать ориентировку в помещении и на	Занятие: развитие мелкой моторики кистей рук. Занятие «Осторожно, горячо!». Беседа « Сердитый чайник».

		<p><i>(ОБЖ) (Мониторинг)</i> «В лесу или в саду, ягоды себе найду» <i>(Мониторинг)</i> «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» «Фруктовый сад. Фрукты»</p>	<p>участке детского сада. Научить сравнивать предметы по длине, ознакомится с понятиями длинный и короткий. Научить составлять множество из отдельных элементов и выделить отдельный элемент из множества. Познакомить с понятием один, много, ни одного, поровну/ мало. Сравнить количество предметов в двух группах, последовательно накладывая один предмет на другой Закрепить названия основных цветов предметов. .Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с игрушками в группе. Рассмотреть игрушки в группе и игры с игрушками. Научить классифицировать фрукты. Что, где растёт, что можно сделать из них, а что нельзя Формировать элементарные представления о некоторых фруктах. Формировать элементарные представления о некоторых ягодах. Познакомить детей с квадратом, кругом - научить узнавать и называть их. Расширять и активизировать словарный</p>	<p>Беседа « Мои любимые игрушки». Беседа «Выросли в лесу грибочки». Занятие «Ягодки в лукошке». Чтение К. Бальмонт «Осень». Песенка «Ай, качи - качи-качи». Занятие «Разноцветные карандаши». Беседа «Ваза с фруктами.»</p>
--	--	--	---	---

			<p>запас детей. Рассмотреть предметные картинки, иллюстрации и муляжи по теме: «Грибы». Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p>	
Речевое развитие	<p>«Здравствуй детский сад» «Наша группа» <i>(Мониторинг)</i> «Мои любимые игры и игрушки» <i>(ОБЖ) (Мониторинг)</i> «В лесу или в саду, ягоды себе найду» <i>(Мониторинг)</i> «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» «Фруктовый сад. Фрукты»</p>	<p>Расширить запас глаголов (слушать, играть, рисовать лепить, кричать, топтать). Упражнять в произношении звука а и о. Правильно назвать игрушки и действия с ними. Закрепить обобщающее понятие игрушки. Составлять небольшой рассказ об игрушке. Формировать такие навыки у детей, как вежливость: называть воспитателя, помощника воспитателя, музыкального и физкультурного руководителей по имени и отчеству. Здраваться и прощаться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать образ -Я. Развивать эстетические качества и чувства детей, красоту окружающего мира.</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» Занятие: «Вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать отрывки из сказок». Беседа, на тему: «Игрушки». Слушание «Осенью» Н. Плакиды.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Здравствуй детский сад» «Наша группа» <i>(Мониторинг)</i> «Мои любимые игры и игрушки» <i>(ОБЖ) (Мониторинг)</i> «В лесу или в саду, ягоды себе найду» <i>(Мониторинг)</i> «В лес пойдём и корзинку грибов наберём» «Фруктовый сад. Фрукты»</p>	<p>Обращать внимание детей на положительных героев и персонажей литературных произведений. Учить изображать прямые линии. Научить ставить кубики друг на друга. Уточнять знания названия цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать желание рисовать. Освоение умения образно отражать простые предметы в конструировании.</p>	<p>Театрализация: «Маша и медведь». Выставка: «Осенние листочки». Коллаж «Грибочки в лесочке». Рисование «Грибочки в корзинке». Коллективная работа «Весёлый сад» Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала «Дары</p>	

		<p>Познакомить с художественными материалами и свободным рисованием, лепкой.</p> <p>Развивать умение детей лепить отдельные детали – придавливать их к пластине на нарисованный контур, разглаживать границы соединения. Использовать в работе бросовый материал – семечек, верёвочку, бусинки.</p> <p>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p>Развивать умение скатывать шарики – круговыми движениями рук; палочки – прямыми движениями.</p> <p>Развитие умения набирать гуашь на кисть, регулировать нажим кисти. Упражнять в правильных приёмах наклеивания.</p>	осени».
Физическое развитие	<p>«Здравствуй детский сад»</p> <p>«Наша группа» (<i>Мониторинг</i>)</p> <p>«Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>(<i>ОБЖ</i>) (<i>Мониторинг</i>)</p> <p>«В лесу или в саду, ягоды себе найду» (<i>Мониторинг</i>)</p>	<p>Развивать мотивацию к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общих развивающих движений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловлю меча,</p>	<p>Подвижная игра: «Кто грибочек?». П /и «Кто быстрее соберёт». П/ и « В лесу, в лесочке»</p>

		«В лес пойдём и корзинку грибов наберём» «Фруктовый сад. Фрукты»	ползание). Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать культурно - гигиенические навыки самообслуживания. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Создание благоприятного климата в группе для физического развития ребёнка. Продолжаем пользоваться спортивным инвентарём.	
Х 2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши»	Продолжать учить формированию такого навыка у детей как: вежливость - здороваться, прощаться и говорить спасибо. Формировать понятие того, что такое хорошо и что такое плохо. Учить убирать игрушки. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Уроки вежливости: «Объяснение элементарных норм поведения для возраста 3-4 года)». Беседа «В огороде, в огороде». Беседа «Жёлтые листочки». Занятие «Покормим уток, цыплят»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Расширять представление об осени (похолодало, дождливо, пасмурно) о времени сбора урожая. Продолжать расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей). Приучать к бережному отношению к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Собирать и рассматривать осенние листья. Разучивать стихотворения об осени. Различать между собой и называть, такие фигуры, как: круг, квадрат, треугольник (находить предметы похожие по форме). Формировать элементарные представления о домашних животных и их детёнышей. Продолжать расширять представления об осени, о времени сбора урожая. Формировать элементарные представления о некоторых овощах. Упражнять в составлении групп отдельных предметов.</p>	<p>Игра: «Распределяем, где овощи, а где фрукты. Овощи, собираем для зайчика. Фрукты собираем, для обезьянки». Беседа, на тему: «Чем отличаются домашние животные от диких животных».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?»</p>	<p>Развивать творческую фантазию, воображение, трудолюбие. Развивать речь, обогащать словарный запас</p>	<p>Беседа: «Что растёт, у нас в огороде». Игра: «Назови фрукт и угадай цвета».</p>

		Домашние животные и их детёныши»		Чтение А. Плещеев «Осень наступила». Пересказ сказки «Репка». Беседа «В гостях у фруктов». Занятие «Витамины на грядке». Составление описательного рассказа «Мой любимый фрукт».
	Художественно-эстетическое развитие	«Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные и их детёныши»	Продолжать развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклеивать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Развивать умение моделировать часть предмета и прикреплять к основной форме. Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Продолжать развивать умения передавать характерные особенности животного, соблюдая относительную величину частей. Располагать предметы на листе бумаги, с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей. Закреплять знания о цветах. Развивать умение создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать. Развивать чувства цвета, формы и	Выставка детского творчества: ««Ах, какая красавица осень!» Выставка детских работ совместно с родителями из овощей «Овощи с грядки» Рисование «Домашние животные». Лепка «Дикие животные». Игровое упражнение «Солнышко и дождик», «Жмурки с мишкой».

			композиции. Развивать положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения, знакомить с элементарными средствами выразительности	
	Физическое развитие	«Огород. Овощи» «Золотая осень» «С какого дерева листочек?» «Кто живёт рядом с нами? Домашние животные и их детёныши»	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия. Проводить подвижные игры в группе и на прогулке.	Игра: «Соберем, овощи в мешок». П/и «в огороде, в огороде». П/и «Листочки»
XI 2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикае животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ)	Познакомить детей с эмоцией страх, помогать детям осознавать и преодолевать страх. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы. Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте. Приучать детей общаться спокойно,	Беседа, на тему: «Почему нельзя отбирать игрушки у других детей». Занятие –игра «Кто живёт у нас в лесочке?». Игровая ситуация «Домик для гномика»

			<p>без крика.</p> <p>Познакомить детей с эмоцией «злость», развивать умение передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки поведения за столом (кушать самостоятельно и аккуратно, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать во время еды).</p>	
Познавательное развитие	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ)</p>	<p>Формировать элементарные представления о домашних птицах и их детёнышей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Формировать элементарные представления о диких животных наших лесов и их детёнышей.</p> <p>Формировать элементарные представления о мебели.</p> <p>Сравнивать предметы по величине.</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде.</p>	<p>Беседа, на тему: « Домашние птицы».</p> <p>Игра, на предметах игрушечной посуды, на тему: «Много-мало, большой-маленький». Беседа «Моя семья»</p>	
Речевое развитие	<p>«Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>«Кто живёт в лесу? Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ)</p>	<p>Развивать умение группировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать художественное, речевое восприятие.</p>	<p>Театрализация: «Рукавичка».</p> <p>Праздник: «Новогодняя ёлка».</p> <p>Чтение стихотворений про животных «Котик, коток», «Детки в клетки»</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикае животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ)</p>	<p>Продолжать развивать умение лепить несложные предметы, скатывать комочки пластилина, расплющивать их и вдавливать по середине. Лепить из частей – голова, туловище, хвостик, соединять детали между собой</p> <p>Развивать умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий в разном направлении. Рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.</p> <p>Развивать умение детей составлять на листе изображения предметов из 2-4 частей, затем аккуратно наклеивать их, пользоваться тряпочкой. Закреплять названия цветов. Развивать художественное, музыкальное восприятие, содействовать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>Рисование: «Моя семья». Лепка «Уточка». Рисование «Зёрнышки для курочек». Лепка «Стульчик для куколки». Этюд-драматизация «Птички».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Домашние птицы и их детёныши» «Кто живёт в лесу? Дикае животные и их детёныши» «Моя любимая семья» «Мой дом. Мебель» «Мой дом. Посуда» (ОБЖ)</p>	<p>Продолжать формировать здоровый образ жизни. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать разнообразные виды движений: бег, прыжки, лазанье, метание.</p>	<p>Подвижная игра: « Обитатели леса». П/и «Птички» .П/и « Медвежата и котята».</p>

<p>ХП 2016 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ)</p>	<p>Повышать интерес к подвижным играм. Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать другим детям, сидящим рядом. Продолжать совершенствовать навыки детей самостоятельно и аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стульчик. Закреплять навык правильного поведения на праздниках.</p>	<p>Игровая ситуация «Мышки ложатся в кроватки». Беседа «Что лежит в тарелочке.». Занятие «Продукты». Игровая ситуация «Покормите птиц»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ)</p>	<p>Формировать элементарные представления о некоторых продуктах питания. Учить сравнению двух предметов по длине используя слова: длиннее, короче. Воспитывать бережное отношения к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы. Расширять представление о зиме. Наблюдать за погодой, снегом, птицами. Формировать элементарные представления о зимних забавах. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p>	<p>Беседа, на тему: «Зимующие птицы». Беседа « В магазин мы пришли». Занятие «Покормим птиц». Беседа «Холодно птичкам зимой».</p>

Речевое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ)	Продолжать расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Рассматривать сюжетные картины о новогоднем празднике (с последующим обсуждением).	Беседа, на тему: «Что такое Зима». Занятие « Вот она какая зимушка- зима!» Беседа о предстоящем празднике: «Новый год».
Художественно-эстетическое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ)	Включать в формирование работы бросовый материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте. Закреплять навыки оттягивать пластилин от общей формы, Делить колбаску на две равные части. Продолжать развивать умение детей правильно рисовать карандашом, кистью не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Приобщение к музыкальному восприятию, развитию доброжелательных отношений.	Рисование: «Рисуем разноцветные-праздничные шарики, для новогодней ёлки». Лепка «колбаски для киски». Лепка «Снегири». Слушание «Ласковая песенка» муз.Раухвергера.
Физическое развитие	«Что у нас на обед? Продукты питания» (ЗОЖ) «Здравствуй зимушка – зима» «Зимующие птицы» «Новый год у ворот» (ОБЖ)	Продолжать формировать здоровый образ жизни. Приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Подвижные игры: «Лепим снеговика». П/и «Ёлочка» П/и «Весёлые зайчики».

I 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви»	Развивать умения детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Эмоционально воспринимать грустное настроение людей.	Сказка «Заюшкина избушка» Беседа, на тему: «Почему надо одеваться чисто и опрятно.» Занятие « В магазине». Беседа «Одежда»
	Познавательное развитие	«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви»	Формировать элементарные представления о одежде (одежда по сезону). Познакомить детей с эмоциями горе, печаль. Формировать представления о времени суток. Формировать элементарные представления о обуви (обувь по сезону).	Опыт: «Показываем детям свойства снега.». Игровая ситуация «Разбежались башмачки». Занятие «Мы добрые ребята» Занятие -игра «Туфельки для куколки»
	Речевое развитие	«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви»	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, вниз. Знакомить с предметами одежды, обуви. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.	Беседа, на тему: «Что такое «Зимние забавы». Беседа, на тему: «Одежда, какие вещи, мне не обходимы зимой и почему». Чтение С. Маршак «Белые медведи» , «Пингвины». Слушание песенки «Храбрецы».
	Художественно-эстетическое развитие	«Зимние забавы» «Что сегодня я надену? Одежда» «Магазин обуви»	Продолжать развивать умение располагать детали поделки в центре. Подбирать элементы по цвету. Закреплять навык работы с кистью и клеем Развивать умение детей рисовать узоры из прямых, волнистых и наклонных линий.	Рисование: «Рисование зимней шапки». Лепка: «Лепим снеговика из пластилина». Рисование «Валеночки». Прощание с ёлкой

			<p>Располагать изображение в центре листа.</p> <p>Познакомить детей с явлением контраста.</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма.</p>	
	Физическое развитие	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Что сегодня я надену? Одежда»</p> <p>«Магазин обуви»</p>	<p>Продолжать формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Игра «Кто быстрее». Досуг «Зимние забавы». П/и «Мыши в кладовке». П/ и «Найди свой цвет» П/ и «С кочки на кочку»</p>
II 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт»</p> <p>«Правила дорожные -знать каждому положено!»</p> <p>«А ты - Баты шли солдаты»</p>	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых. Закреплять навыки называния взрослых по имени и отчеству.</p> <p>Расширять представление о профессиях: воспитатель, помощника воспитателя, поваре, медсестре, враче, музыкальном руководителе, физкультурном руководителе. Познакомиться с видами транспорта. Способствовать запоминанию правил игры. Учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться.</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Наблюдение за работой сотрудников детского сада.</p> <p>Беседа «На дороге - опасно!».</p> <p>Игра «Мишка и дорога». Игра-драматизация «На трамвайчике весёлом...»Игра «На охране Родины»</p>
	Познавательное развитие	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>«Отправляемся в путешествие. Транспорт»</p> <p>«Правила дорожные-знать каждому положено!»</p> <p>«Аты-Баты шли солдаты»</p>	<p>Познакомить с понятием «профессия», формировать нравственные и эстетические качества. Привить культуру поведения : не мусорить на улице, ничего не ломать и не портить. Расширять и активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику. Развивать знания детей о видах транспорта. Выделять основные</p>	<p>Беседа «Как сотрудники заботятся о красоте нашего детского сада». Занятие «Мы едем, едем, едем...».Занятие «Наземный транспорт. Познакомиться с понятием «длинная-короткая...» Игра-драматизация «Паровозик из</p>

		признаки(цвет, форма, величина, строение)Познакомиться с государственным праздником 23 февраля.	Ромашкова» .С/р игра « Правила дорожного движения малышам знать положено!» Занятие «Вот так папа!» Занятие «23»февраля.Беседа « А вот мой папа, бабушка, брат...»
Речевое развитие	«Все профессии важны, все профессии нужны» «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты»	Формировать элементарные понятия, кто работает в детском саду, определять значимость профессии. Развивать словарь детей, пополнять речь.	Заучивание наизусть «Пальчик-мальчик». Чтение Й. Чапек «Трудный день». О. Альфаро «Козлик- Герой». Беседа «Профессии моих родителей». С/р игра «Кукла Маша пришла к врачу». Игра «Кто как трудится?» Беседа «Как Дениска в садик шёл» Беседа « Праздник пап». Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
Художественно-эстетическое развитие	«Все профессии важны, все профессии нужны» «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты»	Формировать умение называть профессии людей. Развивать умение создавать изображение предмета, формировать умение располагать детали на листе бумаги. Способствовать аккуратности при работе с клеем, бумагой. Развивать музыкальное, слуховое восприятие.	Рисование «Наш помощник-молоточек!». Лепка «Весёлое ведёрко». Аппликация «Разноцветные мячики». Рисование «Самолётики летят». Рисование «Зебра полосатая». Аппликация «Рубашка для папы». Игра «Угадай на слух»
Физическое развитие	«Все профессии важны, все профессии нужны» «Отправляемся в путешествие. Транспорт» «Правила дорожные-знать	Развивать умение ходьбе по прямой дорожке, с перешагиванием.	Ходьба в разных направлениях. Ходьба по ребристой доске. Катание мяча друг другу. П/и «Беги ко мне!», « Птички и птенчики», « Угадай ,прыгни!»

		каждому положено!» «Аты-Баты шли солдаты»		
III 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Весна-красна» «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке. Комнатные Растения» «В мире сказок»	Реагировать эмоционально-положительно на просьбы и требования взрослого, быть приветливы, доброжелательным. Развивать игровую деятельность, обеспечивать освоение процессов самообслуживания, формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Продолжаем следить за своим внешним видом. Формировать навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Учить быть дружными.	Беседа « Весна-веснянка!» Беседа « Мамочка любимая! Занятие «Осторожно-горячо!» Д/и «Собери цветочек для Машеньки» Игра «Репка»
	Познавательное развитие	«Весна - красна» «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке.» «Комнатные растения» «В мире сказок»	Развивать познавательный интерес, желание наблюдать. Развивать сенсорную моторику. Развивать логику, мышление, память. Различать понятие сегодня, завтра, вчера, утро, день. Вызвать интерес к луку, заботиться о нём. Знакомимся с характерными признаками весны, расширять представление о простейших связях в природе. Продолжаем знакомиться с формой, величиной, цветом.	Занятие «Весна пришла свет и радость принесла», Д/и «Когда это бывает?», Д/и «Посмотри и назови», Игровая ситуация «Что перепутал художник», «Ночь и день» (чтение потешки) ,Д/и «Столько сколько», « По порядку», «подбери по форме» (блоки Дьенеша) . Лук для проращивания.
	Речевое развитие	«Весна - красна» « Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы» (ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке»	Учить детей связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и отгадывать их, развивать литературную речь. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные	Чтение: Р.Н.С. «Как цыплёнок солнышко будил», сказка «Заюшкина избушка», М. Дружинина «Почемучка для самых маленьких», Р.Самарец « Про весну», В. Степанов «

		«Комнатные растения»		Зайкина шубка »,А. Барто «Кораблик». Составление описательного рассказа по картине «Ранняя весна»(по опорной схеме). «Как зайчишка весну искал». Наблюдение «Погода в марте».Р.р «Беседа по картине «Весна наступила», «Первые ручейки». Театр «Репка» .
Художественно-эстетическое развитие		«Весна-красна» «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моё окошке» «Комнатные растения» «В мире сказок»	Рассказывать стихотворения, сказки, петь песни, исполнять танцы. Осваивать способы изображения простейших предметов, подборов цвета и оттенков (круга и палочек). Создавать в лепке предметы состоящие из нескольких частей. Развивать продуктивную деятельность детей. Приобщать к словесному искусству, музыкальному восприятию произведения.	Рисование «Снег растаял». Развивающие ситуации «Откуда пришёл солнечный зайчик», «Какие краски у весны». Проблемные ситуации «Почему растаял снег». Экспериментирование «Как растут проталины». Опыт с зеркалом «Солнечный зайчик». Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик», «Последний снежок», «Сосульки плаксы». Лепка: «Сосулька - вообразулька».Песня «Весёлый музыкант»
Физическое развитие		«Весна-красна» «Мамин праздник» «Мой дом. Электро-бытовые приборы»(ОБЖ) «Выросли цветочки на моём окошке» «Комнатные растения»	Развивать мотивацию в двигательной активности. Обогащать двигательный опыт. Разучивать подвижные игры с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни	Ходьба змейками, в рассыпную. Медленное кружение. П/и «Мыши и кот»,» «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята»

IV 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	« В мире сказок» «Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»	Развивать правила здоровьесберегающего поведения(чистота, опрятность), умывание лица, мытьё рук, забота и гигиена частей тела(ушей, носа ,рта, глаз),Продолжаем формировать навыки безопасного поведения дома. Продолжаем правильно пережёвывать пищу. Приучать детей к вежливости. Развивать игровую деятельность, мотивационную.	Беседа- игра «Весёлые друзья- не обидят никогда! Игра «Веселись, играй! Беседа «Моё тело», Занятие «Путешествие со сказкой!» Беседа «Сколько раз я мою руки», «Что чувствует кожа», «Бережём глазки». Совместные игры «Домик для птичек»
	Познавательное развитие	«Что я знаю о себе? Я и моё тело»(Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»	Закреплять знания детей о значении частей своего тела, о значении кожи для животных и людей. Закреплять алгоритм мытья рук. Развивать умение видеть общий признак предметов, сравнивать. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать знания детей и знакомить с понятием космос, ракета, полёт. Знакомить с названиями птиц, разновидностями. Обогащать знания о рыбах.	Беседа «А сегодня всем смешно!» Занятие «Убежали книжки!» Занятие «Правила здоровой кожи». Беседа «Носики-курносики» Экскурсия вокруг детского сада на тему «Птички прилетели». Экспериментирование «Волшебные пёрышки». Игра «Рыбалка». Игра «Берегись автомобиля!» Занятие «Полетели в космос». Рассматривание альбома «Рыбы». Занятие « Ловись , рыбка..»
	Речевое развитие	«Что я знаю о себе? Я и моё тело» (Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»	Развивать доказательную речь, учить образовывать прилагательные от существительных, характеризовать свойства и качества мыла. Обогащать словарь детей на тему космос, птицы, рыбы. Разыгрывание эпизодов,	Игра «Посмеёмся от души!» Беседа «А мы книжки бережём!» Игра-драматизация «Машенька заболела». Игра «Покажи-назови». Составление описательного рассказа «Птички-

			составление описательного рассказа. Помогать доброжелательно относиться друг к другу.	невелички!». Чтение А. Склярский «Кукла Маришка», И. Демьянов «Замарашка», К. Чуковский « Мойдодыр »,А. Барто «Девочка Чумазя»
	Художественно-эстетическое развитие	«Что я знаю о себе? Я и моё тело»(Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»	Сформировать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности и позитивное к чистоте. Учить наносить штрихи, проводить короткие и длинные линии. Учить лепить круглые и овальные формы, отщипывать кусочки. Знакомить с музыкальным инструментом, приобщение к музыкальному творчеству.	Аппликация «Баночка с витаминами». Лепка «Градусник». Рисование «Маленькие рыбки», Лепка «Весёлый старт» Изготовление совместно книжек малышек. Знакомство с музыкальным инструментом балалайкой.
	Физическое развитие	«Что я знаю о себе? Я и моё тело»(Неделя здоровья) «Путешествие на ракете» «Кто к нам с юга прилетел?» «Кто живёт под водой?»	Прыжки из кружка в кружок, вверх с места. Построение в колонну.	П/и «Птички и птенчики», «Наседка и цыплята», «Полетели!»..
V 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения ,мой город» «Здравствуй, лето!»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с элементарными видами экспериментирования. Знакомить и помогать в решении занимательных задач, проблемных ситуаций. Формировать начальные представления о насекомых, цветах. Формировать представления о безопасности в игре с мелкими предметами. Знакомить с художественной литературой, слушанием музыки. Знакомить с правилами поведения, этики.	Беседа «Что такое опыты?». Игра- фантазирование «Тяжелов- легко». Игры - экспериментирования с разными материалами: звуками, бумагой, светом. Решение занимательной задачи «Почему не тонет?» Беседа «Жучки - паучки». Наблюдение «Наши друзья- одуванчики». Проблемная ситуация «Можно - нельзя!». Беседа «Солнышко лучистое». Слушание звуков природы

			Развивать положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения.	«Насекомые». Слушание муз. Н. Любарского « Воробей», рус. нар. песня «Есть у солнышка друзья». Игра «Солнышко и дождик». Чтение И. Мазнина «Поёт зяблик» Беседа «Наш любимый город». Беседа «Здравствуй, лето дорогое!». Беседа «Как себя вести в музее?». Беседа «Я люблю свою семью». Игра на бубне
Познавательное развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето»	Расширять представления о элементарном экспериментировании. Познакомить с песнями и закличками. Продолжать формировать доброжелательные отношения используя театрализованные игры. Развивать представление о красоте, мировоззрении. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Продолжаем знакомство с геометрическими фигурами. Познакомить с первыми летними признаками. Развивать музыкальные, творческие качества.	Занятие «Поймай воздух». Экспериментирование «Сдуй пёрышко». Занятие-экспериментирование «Разноцветные пузыри». Песенка «Травка- муравка». Закличка «Дождик, дождик, пуще...».Занятие «Выросли цветочки». Игра-фантазирование «Девочки-ромашки». Занятие «С днём рождения наш город!». Театрализованная игра «Лето в гости к нам пришло...».Занятие «Путешествие по музею». Занятие «Моя семья».	
Речевое развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять кругозор о родном городе.	Чтение сказки « У солнышка в гостях» С. Могилевская . Театрализованные игры «Поймай солнышко». Игра «Подуй сильно». Чтение К. Бальмонт «Комарики – макарики. »	

	«С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!»	Развивать словарный запас, речь, музыкальное восприятие. Расширять и формировать грамматический строй речи, развивать диалогическую речь.	.Песенка «Храбрецы». Игра-фантазирование «Выросли цветочки на полянке!». Занятие «Вот какой наш город». Беседа «Лето в гости приходи». Беседа «А слоны живут в музее?». Беседа «Кто в семье у нас живёт?» Занятие «Ромашка»
Художественно-эстетическое развитие	«Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья». «Как красиво всё кругом. Цветы». « С днём рождения любимый город». « Здравствуй, лето!»	Развивать эстетическое восприятие, музыкальное восприятие, обращать внимание на красоту природы, вызывать положительный отклик .Продолжаем учить правильно держать карандаш, кисть. Формировать умение создавать простые предметы.	Игровое упражнение « Топотушки » муз . М. Раухвергера. Этюд драматизация «Жуки» Л. Вишкарёва. Игра « Ходит Ваня». Лепка «Божья коровка». Аппликация «Цветик-разноцветик ».
Физическое развитие	Неделя опытов и экспериментов» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Как красиво всё кругом. Цветы» «С днём рождения, мой город» «Здравствуй, лето!»	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических упражнений под музыку, бег в рассыпную.	П/и « Трамвай »,п/и «По ровненькой дорожке», «Кролики»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX 2016 г.	Знакомство с родителями и воспитанниками; «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год. Электробезопасность в быту.» «Быть внимательным на дороге!» «Чем занять ребёнка в выходной день» «Обувь и одежда для детского сада»	Анкетирование Родительское собрание Памятка для родителей по ПДД Заочная консультация Заочная консультация	В течении месяца с родителями проводятся знакомство, беседы, анкетирование, родительское собрание

	«Давайте знакомиться!»	Выставка стенгазет	
X 2016 г.	«Будь культурным малыш!» «Если ребёнок капризничает» «Прогулки осенью» «Подарки осени» «Кризис 3-х лет» «Дары осени»	Заочная консультация Заочная консультация Заочная консультация Выставка поделок из природного материала	Оформление уголка для родителей Консультации психолога (по запросу родителей)
XI 2016 г.	«Умные игрушки для Димки и Танюшки» «Роль книги в воспитании ребёнка» «Поиграй со мною мама!» «Как развить и обогатить речь ребёнка»	Заочная консультация Заочная консультация Заочная консультация Индивидуальные консультации	Родители (законные представители) принимают участие в изготовлении и подготовки атрибутов для музыкального досуга «Здравствуй, осень золотая!»
XII 2016 г.	«Внимание! ОРЗ. ГРИПП. Простуда» «Здравствуй, здравствуй Новый год!» «Безопасная ёлка» «Одежда для зимы» «Почитай со мною мама!» «Волшебница зима»	Папка-раскладка Заочная консультация Заочная консультация Консультация для родителей по электробезопасности Выставка поделок праздник	Консультации Родители (законные представители) принимают участие в подготовке праздника (подготовка атрибутов, костюмов)
I 2017 г.	«Румяные щёчки!» «Сказки на ночь» «Весёлые каникулы!»	Заочная консультация Оформление стенгазеты, альбомов, коллажей	Оформление родительского уголка
II 2017 г.	«Весёлая физкультура» «На зарядку становись!» «Дыхательная гимнастика для малышей» «Весёлая масленица»	Заочная консультация Заочная консультация Индивидуальные консультации Заочная консультация	Проведение семинара-практикума инструктором по физической культуре
III 2017 г.	«Маленькие изобретатели» «Дома тоже интересно!» «Наш огород на окошке с участием родителей» «Знайки – узнайки» «Праздник мам»	Заочная консультация Семинар-практикум праздник	Вовлечение родителей в подготовку и участию в празднике Вовлечение родителей в процесс и подготовку создания вместе с детьми мини-огорода на окне
IV 2017г.	«Прыг, скок(подвижные игры)» «Малыш и дорога!» «Будь внимательнее!» «Весёлый светофорчик»	Заочная консультация Заочная консультация Папка-передвижка	Анкетирование родителей с целью изучения правил ПДД
V 2017 г.	«Ребёнок и природа!» «Успехи детей младшей группы» «Внимание! Берегись»	Заочная консультация Папка-передвижка Заочная консультация памятка	Оформление родительского уголка Родительское собрание

	клещей.» «Первая помощь при укусах насекомых»		
VI 2017 г.	«Правила поведения на водоёмах» «Лето должно быть безопасным!» «Инфекции подстерегающие нас летом» «Здравствуй лето!»	Заочная консультация Заочная консультация Индивидуальные консультации праздник	Оформление информации для родителей

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы младшей группы №4 ГБДОУ ЦРР - д/с №38 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ црр-д/с №38 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательн. проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследоват. и продуктивной деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры(игра имитация, драматизация, инсценировки), игры со строительным материалом : строительным набором, конструкторами, природным материалом: песком, снегом, игры-экспериментирования с разным материалом, дидактические игры и игры-инсценировки: настольные, словесные Коммуникативная: Коммуникативные игры на знакомство детей друг с другом, создание	В функции личностно-ориентированного обучения входит то, что ребёнок должен уметь реализовывать самостоятельный, собственный потенциал, это объясняется тем ,что ребёнок должен применять свои действия и поступки на практике, через элементарное экспериментировани е простые опыты, уметь задавать вопросы, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Стараться и уметь

		<p>положительных эмоций, подвижные игры, народные, чтение художественной литературы</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Опыты, исследования с разным материалом, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактические игры</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p>Рисование(гуашь, мелки, карандаши)</p> <p>Лепка(пластилин)</p> <p>Аппликация(бумага)</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона)</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Слушание (народная классическая музыка)</p> <p>Танцы, хороводы, попевки, музыкальные и дидактические игры</p> <p>Двигательная</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика(утренняя, бодрящая, дыхательная).Подвижные игры, пальчиковые игры, двигательная деятельность, проектная деятельность</p>	<p>понимать взрослого, сотрудничать, понимать, легко идти на контакт, общаться.</p> <p>Принципы:</p> <p>-индивидуальный подход</p> <p>-творчество, уверенность, стремление, благодаря чему ребёнок показывает и узнаёт о собственных способностях, стремится узнать больше, овладевает новыми качествами.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута</p>
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Сделать атрибуты и обновить для с/р игр, пополнение центра различными заместителями, показывающие и называющие быт взрослых.</p> <p>Пополнение атрибутов для ПДД(жезл регулировщика, фуражка, макет светофора, пешеходный переход, дидактические игры ,карточки, картотеки, макет проезжей дороги, демонстрационный материал)</p>	Сентябрь-апрель
Познавательное развитие	<p>Уголок развивающих игр</p> <p>Экологический уголок</p> <p>Уголок конструирования</p>	<p>Пополнение и обновление карточек, настольно- печатных игр, дидактических игр, пирамидок, мнемотаблиц, простых схем.</p> <p>Пополнение картотек(загадки, простейшие опыты, элементарное экспериментирование, сезонные картинки, фото) природного материала, коллекций, альбомов, книг, мнемотаблиц. Создание дидактических игр(животные, природа, сезонность).Создание наглядно-дидактического материала. Создание календаря природы, макет «Сезонные изменения в природе», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы»</p>	<p>Сентябрь-апрель</p> <p>Сентябрь-апрель</p>

		Создать картотеки, схемы построек. Пополнить видами конструкторов, кубики.	
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок развивающих игр	Пополнить книги, альбомы, иллюстрации(тематика) Сделать картотеки загадок, стихотворений, рассказов, потешек, закличек, картотеку детских писателей, картинки для фланелеграфа. Пополнить развивающими книгами, игры, карточками, мнемотаблицами.	Сентябрь-апрель
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный уголок Музыкальный Уголок Творческая мастерская	Пополнить видами театра(пальчиковый театр, кукольный театр, театр рукавичка, театр марианеток).Пополнение костюмов, масок, нарядов, париков, атрибутов для создания театра. Пополнение картотек попевок, закличек, песен. Пополнение музыкальных инструментов. Создание игр(на восприятие музыкального слуха, ритма) Пополнение карандашами, мелками, красок, трафаретов, обводок, простейших схем, бумагой, пластилином.	Сентябрь-апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Создание дорожки, коврика для профилактики плоскостопия, мешочки с песком, мячи, обручи, кольца, ленточки, султанчики, кольцоброс, гимнастические палочки. Создание картотеки гимнастики, бодрящей гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.	Сентябрь-апрель

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ковалёва И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» • Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» • социальная сеть работников образования

	<ul style="list-style-type: none"> http://nsportal.ru; • международный образовательный портал http://www.maam.ru/
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста» • Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» • «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» • Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» • Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» • Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы» • Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» • Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте» • Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» • Теплюк С.Н. «Посчитаем» • Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru; • Международный образовательный портал: http://www.maam.ru/
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе) • Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» • Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём» • Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения) • Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» • Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду» • Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 года».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» • Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» • Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» • Лыкова И.А. «Изодетельность в детском саду. Ранний возраст» • Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» • Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» • Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» • Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» • Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; • Международный образовательный портал

	<p>http://www.maam.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флеш-накопитель с русскими народными сказками в соответствии с программным содержанием; • флеш-накопители с музыкальными произведениями в соответствии и реализации совместной деятельности с музыкальным руководителем;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алексеева Л. М. «Комплексы детской общеразвивающей гимнастики» • Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» • Янушко Е.А «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» • социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; • международный образовательный портал http://www.maam.ru; • Флеш-накопитель с музыкальными физ.минутками и песнями в соответствии с возрастными особенностями;
Педагогическая диагностика	"Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОУ"