

**СОГЛАСОВАНА:**  
Первый заместитель главы  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга

П.Ю. Бурмистров  
« 19 » 06 2015 года



**ПРИНЯТА:**

Собранием работников ГБДОУ  
центра развития ребёнка-  
детского сада № 38 Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол  
от « 19 » 06 2015г № 6

**СОГЛАСОВАНА**  
с Советом родителей  
ГБДОУ центра развития ребёнка-  
детского сада № 38 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 12 » 01 2015г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом ГБДОУ центра развития ребёнка-  
детского сада № 38 Красносельского района  
Санкт-Петербурга

от « 22 » 06 2015г. № 39-акт

Заведующий И.А. Ротманова



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ образовательной организации:

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 38  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
как « центра развития ребёнка - детского сада № 38  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на период 2016 - 2020 г.г.

### *Содержание*

1	Паспорт Программы развития	<i>3стр</i>
2	Введение	<i>5стр.</i>
3	Анализ потенциала развития учреждения	<i>10стр.</i>
4	Результаты маркетингового анализа развития учреждения	<i>14стр.</i>
5	SWOT – анализ потенциала развития учреждения	<i>14стр.</i>
6	Оптимальный сценарий развития учреждения	<i>15стр.</i>
7	Концепция развития учреждения	<i>16 стр.</i>
8.	Имиджевая характеристика развития учреждения	<i>17 стр.</i>
9	Система управления учреждением	<i>18стр.</i>
10	Прогнозируемый результат развития учреждения	<i>19 стр.</i>
11	Информационно-аналитическая справка учреждения	<i>21 стр.</i>
12	План реализации Программы развития	<i>29 стр.</i>

### **1. Паспорт Программы развития**

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития образовательной организации: Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга как « центра развития ребёнка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014г</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Устав учреждения</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в три этапа в сроки 2016-2020 г.г.</p> <p>I этап – 2016-2017 гг. <u>Организационный</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства- начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап – 2017-2019 гг. <u>Экспертно-поисковый ( практический)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада:</li> <li>• освоение и внедрение новых технологий;</li> <li>• создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов, родителей;</li> <li>• накопление практического материала;</li> <li>• привлечение родителей к совместной деятельности.</li> </ul> <p>III этап – 2020 гг. <u>Итогово – обобщающий (этап полной реализации)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижений, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<p>Цели, задачи и направления Программы</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выбор индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, независимо от социального статуса, материального благосостояния и интеллектуальных способностей</li> <li>➤ Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе</li> <li>➤ Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;</li> <li>• обновить основные и дополнительные образовательные программы. Внедрить новые технологии «портфолио», проектной деятельности;</li> <li>• внедрить информационные технологии в образовательный процесс;</li> <li>• организовать в детском саду дополнительные услуги по различным видам деятельности;</li> <li>• сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>• совершенствовать системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником;</li> <li>• поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>• приведение в соответствие с Федеральными государственными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения;</li> <li>• расширять связи с учреждениями – партнерами;</li> <li>• совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>• повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально ориентированным.</p> <p><b>Для детского сада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса учреждения путём информационного пространства, способствующее открытости ДОО;</li> <li>- будут реализовываться принципы демократического, государственно-общественного управления и самоуправления, будет накапливаться и обобщаться опыт работы всех органов самоуправления ;</li> <li>- будет отработана система управления качеством образования дошкольников;</li> <li>- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;</li> <li>- будет обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.</li> </ul> <p><b>Для детей</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста</li> </ul>

	<p>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования</p> <p>- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника детского сада.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:</p> <p>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;</p> <p>- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;</p> <p>- использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><b>Для семьи</b> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; доступность системы дополнительного образования.</p> <p>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе , возможность выбора дополнительных программ развития.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив учреждения, рабочая группа.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Ротмаова Ирина Анатольевна, заведующий Телефон 745-42-30
Сайт в Интернете	<a href="http://detsad-38.ru">http://detsad-38.ru</a>
Постановление об утверждении Программы	Программа принята решением Собрания работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга и утверждена заведующим

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

### ***Актуальность Программы.***

В настоящее время происходят значительные изменения в системе образования, что обуславливается новой концепцией социального и экономического развития страны. Дошкольному образованию предстоит формирование современного качественного образования на основе ключевых компетентностей, отвечающих общемировым требованиям. Соответственно, дошкольное образование выступает, - как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

В детском саду поддерживается основная стратегическая цель петербургского образования: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и

образования для любых воспитанников в нашем учреждении. Программа и концепция развития нашего учреждения направлена на реализацию потенциала всех воспитанников в зависимости от их потребностей, возможностей, интересов и способностей.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка- детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга сохраняет преемственность с Программой развития учреждения, реализуемой в 2010-2015 гг., и в то же время, опирается на задачи, сформулированные в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2013-2020г.г., «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», Программы развития РОС.

#### ***Идея развития детского сада:***

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, где **каждый ребёнок, независимо от социального статуса, материального благосостояния и интеллектуальных способностей может и должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.**

Для осуществления данной идеи, наше учреждение ведёт поиск новых образовательных технологий, выявляет пути и модели сетевого взаимодействия с социумом, формирует дополнительные маршруты развития воспитанников, обновляет содержания образования, форм обучения и воспитания, осуществляет разработку и реализацию новых программ и проектов, наиболее востребованных в социуме, широко использует информационно-образовательную среду учреждения и социума, развивает социальное партнёрство и обеспечивает психолого - педагогическое сопровождение воспитанников.

Таким образом, сегодня нашему учреждению необходимо продолжить создавать условия, где, при всеобщей доступности дошкольного образования, наши воспитанники/родители смогут осуществить осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута в предложенном спектре образовательных услуг и сформировать основные компетенции, соответствующие требованиям современного общества.

#### ***Основными документами, на которые опираются разработчики Программы, являются:***

- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р)
- ✓ Программа СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение правительства СПб от 10. 09.2013 г. №66-рп)
- ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.г.» (распоряжение Правительства СПб от 23.04.2013 г. №32 – рп)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере Образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»

### *Глоссарий*

**Амплификация** – обогащение детского развития.

**Вариативность среды** – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Воспитанники** – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное детство** – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребёнка** – овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребёнка** – рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов..

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда** - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Основные характеристики дошкольного образования** – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.



**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### *Анализ потенциала развития учреждения в динамике за 3 года.*

Программа развития учреждения на 2010-2015 г.г. полностью реализована, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи.

Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2010-2015 годы позволила достигнуть к концу 2015 года следующих результатов:

- ✓ созданные в учреждении условия (комплекс реализуемых вариативных и парциальных программ, технологий, методик, система дополнительного образования), максимально обеспечивают развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения
- ✓ в использовании здоровьесберегающих технологий педагогами, в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется индивидуальный и дифференцированный подход
- ✓ в современном конкурентоспособном учреждении совершенствуются информационно-коммуникационные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса
- ✓ развита система оказания дополнительных образовательных услуг
- ✓ построено сетевое взаимодействие с учреждениями-партнерами
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении осуществляется в условиях получения обратной связи через системную работу

- электронной почты официальных сайтов учреждения , соцопросы и анкетирование родителей
- ✓ реализуется государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением

### ***Результативность реализации образовательной программы учреждения за 3 года***

В процессе реализации данной Программы удалось достичь определенных результатов по направлениям:

#### ***В направлении развития структуры учреждения:***

- ввести дополнительные услуги, как часть дополнительного образования;
- продолжить формирование финансово-хозяйственной службы ( заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, коммерческий агент)

#### ***В направлении развития воспитательно - образовательного процесса:***

- создать образовательную Программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- наладить взаимодействие специалистов в вопросах образовательной работы;
- разработать и подготовить к лицензированию новые программы дополнительного образования;
- наладить систему дополнительных бесплатных занятий для воспитанников с 3 до 7 лет;
- начать работу по осуществлению совместной проектной деятельности педагогов и родителей;
- создать систему стимулирования педагогических достижений работников;
- мотивировать членов педагогического коллектива учреждения к участию в конкурсах педагогического мастерства, конференциях и семинар не только районного, но и регионального уровня;

#### ***В направлении опытно-экспериментальной деятельности:***

- создать ряд проектов: «Система массовых мероприятий в детском саду», «Система интегрированных занятий с детьми, имеющих речевые проблемы», «Фестиваль открытых дней», «Родительский клуб» и др.

#### ***В направлении финансово-хозяйственной деятельности:***

- освоить работу с системой государственного заказа, обучить членов комиссии ГЗ;
- включить учреждение в адресные программы:
  - по ремонту вентиляционной системы;
  - замена оконных блоков;
  - ремонт помещений;
  - по замене кухонного технологического оборудования;
  - благоустройство территории детского сада
- перейти на субсидиарную систему финансирования образовательного учреждения

#### ***В направлении развития связей с общественностью:***

- укрепить взаимоотношения с педагогическими образовательными учреждениями: педагогическим колледжем им. Н.А. Некрасова, педагогическими университетами им. А. И. Герцена и А. С. Пушкина, АППО;
- укрепить взаимодействие с районными УДОД: центром ОБЖ, ИМЦ, ДДТ, ДЮСШ, лицеем искусств;

#### ***В направлении информатизации:***

- развернуть локальную сеть с высокоскоростным отказоустойчивым выходом в Интернет;
- оснастить 5 мест персональным компьютером с доступом в Сеть;
- оборудовать мультимедийным проектором музыкальный зал;

- приобрести для всех ПК и серверов учреждения лицензионное программное обеспечение;
- запустить новый сайт учреждения, использующий самые современные WEB-технологии, наладить оперативное наполнение сайта новостями учреждения;
- в максимально возможной степени наладить документооборот в электронной форме.

### ***Кадровая политика детского сада***

Привлечение и удержание творческих квалифицированных кадров, способных работать общей командой, стабильный педагогический состав, здоровый морально-психологический климат в коллективе открывают возможности для непрерывного развития образовательного учреждения.

Кадровая политика детского сада осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание оптимальных условий для самореализации педагогов  
*Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров, привлечение на работу опытных педагогов и молодых специалистов на постоянной основе. Обеспечение оптимизации и рационализации рабочих мест сотрудников.*
2. Стимулирование творческой деятельности и инициативности с привлечением дополнительных источников и способов финансирования  
*Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.*
3. Выстраивание внешкольное взаимодействие с педагогическими учебными заведениями  
*Работа с педагогическими учебными заведениями города и области, проведение семинаров и практических занятий со студентами, руководство практикой, проведение мастерских.*
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах  
*Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы педагогического мастерства.*
5. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и управление детского сада  
*Семинары по использованию инновационных образовательных технологий, участие в мастер-классах. Организация внутрисадовского обучения по работе в программах , «Параграф», с электронными базами, разработка инновационных методических материалов, создание педагогами собственных блогов и сайтов.*
6. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических работников  
*Организация внутрисадовского обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, педсоветов. Проведение Фестивалей открытых уроков, научно-практических конференций. Осуществление наставничества. Участие педагогов в дистанционных семинарах, курсах, вебинарах и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного Информационно-методического центра, СПб АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, РЦОКО и ИТ. Аттестация педагогических кадров.*

### ***Управление качеством образовательного процесса учреждения:***

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитико-диагностическая,  
мотивационно - стимулирующая,  
планово-прогностическая,  
организационно-исполнительская, контрольно-оценочная,  
регулятивно-организационная

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Система управления ДООУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

**Система управления ДООУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Ведущая идея стратегии развития ДООУ на 2010-2015 г.г. – повышение конкурентной способности учреждения через повышение качества воспитательно-образовательного процесса, использование современных научно-методических, информационных, коммуникационных средств, развитие системы оказания в учреждении дополнительных образовательных услуг, реализована на практике.

Таким образом, Программу развития учреждения 2010-2015 г.г. можно считать в основном завершённой. Вектор развития детского сада соответствует стратегии развития образования в РФ.

ОДНАКО, изменившееся законодательство в сфере образования требует изменения отношений между участниками образовательного процесса, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время степень сформированности модели нашего учреждения позволяет вести работу по созданию Программы развития на 2016-2020 г.г.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации Программы развития детского сада, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников образовательного процесса в нашем учреждении, была проведена диагностика среди всех участников образовательного процесса.

В 2013-2014 уч. г. проведено исследование ( анкетирование) отношения педагогов и родителей ( законных представителей) к воспитательно - образовательному процессу и

основным направлениям развития учреждения. В анкетировании приняло участие 200 человек: 30 педагогов и 170 родителей.

Исследовались различные стороны жизни детского сада:

- психологический климат в детском саду (педагог - ребёнок- родитель)
- факторы, влияющие на воспитание и обучение воспитанников
- мотивационная готовность у воспитанников в разных видах деятельности
- спектр интересов взаимодействия родителей и детского сада
- приоритетные направления развития детского сада.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Однако в анкетирование показало, что для успешного обучения и воспитания, большое значение имеет социально-психологический климат в группе, общий позитивный настрой.

Большое количество детей в возрасте от 3 до 7 лет занимается в кружках дополнительного образования.

Подавляющее большинство родителей и сотрудников (83 % всех опрошенных) отметили, что детский сад преобразился внешне. Среди основных направлений развития деятельности учреждения все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают создание условий - развивающей среды, для проявления и развития способностей детей. Для педагогов детского сада важен благоприятный психологический климат в коллективе, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества между коллег.

## 5.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

*Анализ потенциала конкурентоспособности учреждения в формате SWOT- анализа*

Для создания эффективной программы развития был проведен SWOT – анализ, задачей которого было ответить на следующие вопросы:

- Какие стороны воспитательно-образовательного процесса должны быть усилены еще больше?
- Как преодолеть или компенсировать слабые стороны?
- Что необходимо сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- Как противостоять внешним угрозам?

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ авторитет и востребованность ДОУ</li> <li>✓ администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации Программы развития, повышающей результативность работы ДОУ, педагогическую квалификацию сотрудников</li> <li>ОО и конкурентоспособность ДОУ;</li> <li>✓ наличие в штатных сотрудников - учителей- логопедов, педагогов дополнительного образования для коррекционной и развивающей работы с детьми;</li> <li>✓ высокий профессионализм педагогических кадров;</li> <li>✓ у педагогического коллектива есть общность понимания подходов к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</li> <li>✓ недостаточная компетентность педагогических кадров и отсутствие мотивации к организации образовательного процесса с использованием ИКТ;</li> <li>✓ загруженность педагогов и администрации;</li> <li>✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>✓ некоторые педагоги испытывают трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников, в комплексно-тематическом</li> </ul>

<p>инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание педагогами необходимости внедрения ИКТ;</li> <li>✓ опыт использования личностно-ориентированных технологий (проектной методики), индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса</li> </ul>	<p>планировании с принципами интеграции, в организации, создании и развитии предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов</li> <li>✓ ограниченные возможности для дополнительного материального стимулирования технического персонала и администрации</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ федеральная и региональная образовательная политика;</li> <li>✓ после самостоятельных разработок рабочих программ педагогами повысится качество образования в ДООУ, т.к. воспитатели будут лучше понимать своих воспитанников и определять на этой основе перспективные задачи их развития;</li> <li>✓ участие в конкурсных проектах;</li> <li>✓ сотрудничество с учреждениями повышения квалификации;</li> <li>✓ возможность расширения спектра платных образовательных услуг;</li> <li>✓ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>✓ трудности в организации и развитии предметно-развивающей среды – большая плотность детей, нет отдельных спален, совмещённый физкультурно-музыкальный зал с 01.01.2016 года;</li> <li>✓ в условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в учреждении</li> <li>✓ недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</li> <li>✓ недостаточная, быстро устаревающая, материально-техническая база учреждения (по сравнению с возможностями воспитанников)</li> </ul>

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

- Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

**Сценарий:** Создание адаптивной модели учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

**Ограничения:** Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- ограниченности бюджетирования;
- фронтальной системы обучения детей на занятиях;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных бесплатных образовательных услуг

**Риски:** Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

**Последствия позитивные:** Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

**Последствия негативные:** Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

**Общая оценка:** Данный сценарий развития учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития учреждения;
- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития нашего учреждения прошла ряд этапов, постоянно развиваясь и учитывая современные требования к образовательно - воспитательному процессу, развивающей среде, к материально-техническому обеспечению.

20010- 20012 г. г. - детский сад, согласно парадигме образования «ребёнок–информация - педагог», стремится создать образовательное пространство для формирования социально адаптированной, информационно мобильной, конкурентно способной личности.

2013-2015г. г. – работа детского сада, направлена на расширение развивающей среды, в котором каждому ребёнку /родителю предоставляется возможность выбора индивидуального образовательного маршрута с учётом потребностей этого ребёнка, с учетом современных требований в рамках учреждения.

Анализ этапов концептуального развития учреждения в 2010-2015 годах показал, что условия для выбора индивидуального образовательного маршрута созданы, но не востребованы в достаточной степени.

Таким образом, основной задачей на 2016 г. становится работа по организации востребованности образовательного маршрута воспитанниками / родителями, как для детей с особенностями в развитии, так и для «одарённых детей».

- *Ценностные приоритеты*

Современный человек в нашем понимании – это личность:

- ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества и рыночной экономики;



- с развитыми интеллектуальными и нравственными способностями, высоким уровнем информационной культуры и сформированными ключевыми компетенциями, потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией

## **8.ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### ***Миссия ДООУ.***

*Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.*

### ***Главные ценности.***

*Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.*

***Миссия детского сада** отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания воспитательно-образовательном процессе. В нашем понимании:*

*Детский сад – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации воспитанников с целью их адаптации в постоянно меняющееся открытое многонациональное гражданское общество.*

*Предназначение детского сада – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития воспитанников и самих педагогов в целях повышения их компетенций в различных сферах жизнедеятельности.*

*Наш девиз: наш детский сад – детский сад выбора, в которой каждый ребёнок, независимо от социального статуса, материального благосостояния и интеллектуальных способностей может иметь выбор индивидуального образовательного маршрута.*

*Наша миссия – максимально полное удовлетворение потребности воспитанников в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута.*

*Наше предпочтение в педагогической деятельности – создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ребёнка и педагога в соответствии с их способностями, повышающей познавательную и коммуникативную активность воспитанников в деятельности.*

*Принципы нашей деятельности – сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки и сотворчества.*

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа учреждения:**

- ✓ Территориальное местонахождение
- ✓ Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. За 35 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
- ✓ Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
- ✓ Профессионализм педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

- ✓ В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- ✓ Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.
- ✓ Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
- ✓ Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий  
Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Программа состоит из 9 блоков - проектов. Каждый проект имеет своё название, цели и задачи.

#### **Целевые проекты:**

1. Проект «Ребёнок»
2. Проект «Управление»
3. Проект «Качество образования»
4. Проект «Здоровье»
5. Проект «Кадры»
6. Проект «Родители»
7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»
8. Проект «Социальное партнерство»
9. Проект «Безопасность»

В п.3 План реализации Программы более подробно расписано о каждом проекте

## **9.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитико-диагностическая,

мотивационно - стимулирующая,

планово-прогностическая,

организационно-исполнительская, контрольно-оценочная,

регулятивно-организационная

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

**Система управления ДОО** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

## **10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для реализации Программы учреждение имеет соответствующее научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Научно-методическую поддержку при реализации программы оказывают специалисты ИМЦ Красносельского района СПб.

ДОО полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- вывлечение одаренных детей
- дополнительное образование
- внедрение новых программ и технологий.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- ✓ функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности
- ✓ соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО
- ✓ положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей
- ✓ снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни
- ✓ стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития)
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат
- ✓ мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников
- ✓ реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования

- ✓ организация системы сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами и учреждениями образования
- ✓ создание образовательных программ, позволяющих удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса
- ✓ создание банка электронных разработок педагогических работников по разным видам деятельности. Активное использование медиатеки в образовательном процессе
- ✓ увеличение числа педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность, повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, в частности информационными компьютерными технологиями
- ✓ создание и расширение единого информационно-коммуникационного пространства
- ✓ укрепление материальной базы учреждения, необходимой для реализации обновленной образовательной программы.

### ***Угрозы и риски реализации Программы***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски*** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**11. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии учреждения****1.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей**

Наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга
Документ, подтверждающий статус	Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1027804603991 Лицензия № 0635 от 14 августа 2013г серия 78ЛО1 № 0000650 Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: <a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a> Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, улица П. Германа, дом 3, лит. А.
Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	198328, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 21, корпус 2, лит А. email: <a href="mailto:dc38krasnosel@yandex.ru">dc38krasnosel@yandex.ru</a> телефон (812) 751-26-13; (812) 745-42-30 сайт: <a href="http://detsad-38.ru">http://detsad-38.ru</a>
Год постройки	1980 год
Историческая справка	<i>Этапы развития образовательного учреждения:</i> 1980 год Ясли-сад № 38 Красносельского района. 1994 год Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 38» Красносельского района Санкт-Петербурга. 1998 год Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» Красносельского района Санкт-Петербурга. 2001 год Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 Красносельского района. 2007 год Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 38 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга 2011 год Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга
Язык образования	русский
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Учреждение расположено в одном 2-х этажном здании типовой постройки. Всего 11 групп, из них: 2 группы раннего возраста (2-3 года) 2 вторые младшие группы (3-4 года) 2 средние группы (4-5 лет) 2 старшие группы (5-6 лет) 3 подготовительные к школе группы (6-7 лет) Прием детей вновь поступающих, начинается после выпуска детей подготовительных к школе групп, до 31 августа текущего года включительно. Дополнительный набор детей вместо выбывших, осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест; при предъявлении

	<p>направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.</p> <p>Режим работы Образовательного учреждения:  понеделник - пятница с 7.00 до 19.00 часов;  выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>В ДОУ имеется музыкальный, физкультурный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителя- логопеда, педагога- организатора., медицинский блок, пищеблок, административные кабинеты.</p>			
Управляющие системы	Педагогический совет Общее собрание работников			
<b>1.2.Информация об эффективности работы учреждения</b>				
соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Дата предписания	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений.
	05.12.2014	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу в Кировском, Красносельском, Петродворцовом районах	плановая	выделены денежные средства
	08.04.2015	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу в Кировском, Красносельском, Петродворцовом районах	внеплановая	Нарушения не выявлены
<p>Заключения</p> <p>Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).</p> <p>Акт готовности здания «Петербург газ»;</p> <p>Заключение «ГУП ТЭК СПб»;</p> <p>Заключение «Водоканал СПб»;</p> <p>Акт проверки готовности образовательного учреждения</p>				
Наличие информации об юр. лице		Информация о наличии		
Обновление сайта (не реже 2 раз в месяц), размещенного в сети Интернет		Адрес сайта в сети Интернет <a href="http://detsad-38.ru">http://detsad-38.ru</a> . <p>Вся информация в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013года № 582 2 Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в</p>		

		информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и обновления информации об образовательной организации» и приказом от 29 мая 2014 года №785 2 Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети формате предоставления на нём информации»	
	Правила приема в учреждение, порядок и основания исключения обучающихся (воспитанников)	указаны в Уставе учреждения: п.п.2.4 образовательного процесса оформлены локальные акты: «Правила приёма» «Положение о Порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся воспитанников» «Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений»	п.2
	Наличие органов самоуправления, порядок выборов которых и их компетенция определены в Уставе учреждения	указаны в Уставе учреждения: п.п. 3.9. п.3 «Управление Образовательным учреждением». «Положение о педагогическом совете ОО «Положение об общем собрании работников ОО»	
выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	критерии	самоанализ	
	Приём в ДОО, посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	В ДОО принимаются дети от 2 до 7 лет на 1 сентября текущего года Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом Прием детей вновь поступааающих, начинается после выпуска детей подготовительных к школе групп, до 31 августа текущего года включительно. Дополнительный набор детей вместо выбывших, осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест; при предъявлении направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	
	Выполнение образовательных	Программное обеспечение – «Основная образовательная программа Государственного	

	<p>программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 38 района Санкт-Петербурга принята на заседании педагогического совета ( протокол № 1 от 03.09.2014 г., утверждена приказом по ДООУ № 40-ахд от 05.009.2014г.) Выполнение всех образовательных программ на 100%</p>
	<p><i>Модель образовательной деятельности делится на три блока:</i>  Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместную деятельность воспитателя с ребёнком;</li> <li>• свободную самостоятельную деятельность детей.</li> </ul> <p>Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.  Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружковую работу,</li> <li>• самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.</li> </ul> <p>Структура учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с 01 по 15 сентября - адаптационный, диагностический период</li> <li>✓ с 15 по 25 декабря - учебный период</li> <li>✓ с 01 по 10 января - новогодние каникулы</li> <li>✓ с 11 января по 15 мая - учебный период</li> <li>✓ с 15 по 30 мая - диагностический период.</li> </ul> <p>При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во 2 младшей группе – 10 занятий;</li> <li>- в средней группе – 12 занятий;</li> <li>- в старшей группе – 15 занятий;</li> <li>- в подготовительной группе – 17 занятий.</li> </ul> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во 2 младшей группе – не более 15 минут;</li> <li>- в средней группе – не более 20 минут;</li> <li>- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;</li> <li>- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.</li> </ul> <p>В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла.  В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения.</p>	
<p>кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Штатная численность педагогических работников на 01.08.2015 г. составляет 30 единиц. Фактическая численность педагогических работников составляет 30 человек, из них 4 педагога – совместителя ( учитель- логопед, педагог- психолог,</p>	



	музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования) Количество педагогов имеющих профессиональное образование:			
	Высшее	Среднее специальное		
	Среднее и начальное проф.			
	18	12		
	0			
	Педагогический стаж:			
	<i>Стаж педагогической работы</i>			
<i>Кол-во педагогов</i>	<i>0 – 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
30	8	10	8	4
	Квалификация педагогов			
	Курсы повышения квалификации			
	Прошли курсы повышения квалификации			
Кол-во педагогов	72ч	более 72ч		
30	2			
	Прошли переподготовку			
Кол-во педагогов	400 часов			
35	6			
Кол-во руководителей	400 часов			
3	2			
	Обучаются на переподготовке			
Кол-во педагогов	Более 400			
30	2			
	Кол-во руководителей			
3	1			
совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК (независимой системы оценки качества)	<b>критерии</b> Участие ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ и сети Интернет, сайт).	<b>самооценка</b> ДООУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как : Публичный отчет – на общем родительском собрании ДООУ. Публикация в СМИ - статьи, презентации , личные сайты педагогов ДООУ в сети Интернет. Официальный сайт ДООУ. 70% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.		
обеспечение доступности качественного	В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и			

образования

особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, в 4 группах имеются спальни.

Не смотря на трудности экономического характера, в ДООУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио аппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный и спортивный зал; специализированные кабинеты: методический, медицинский, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога дополнительного образования, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

В настоящее время накоплен достаточный опыт и по внедрению и по применению ИКТ. Идет процесс совершенствования через создание собственных мультимедийных ресурсов, развитие дистанционных форм обучения, участие в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня.

Наличие современной информационно-технической базы

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1
2	Компьютер	6
3	Ноутбук	3
4	Магнитофон	5
5	Музыкальный центр	2
6	Ксерокс, принтер	5
7	Сканер	2
8	Ксерокс	4
9	Мультимедийный проектор	2
10	Факс	2

Детский сад подключен к сети Интернет, создан свой сайт – <http://detsad-38.ru> , функционирует электронная почта [dc38krasnosel@yandex.ru](mailto:dc38krasnosel@yandex.ru).

организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В учреждении 3 раза в неделю проводится физкультурные занятия, два раза в неделю проводится музыка для всех возрастных групп. С сентября 2014года внедрено в практику проведение с детьми старших, подготовительных к школе групп « Скандинавская ходьба». В зимнее время с детьми подготовительных групп- лыжи. Также проводятся праздники, досуги, развлечения и т.д.  
Создание условий для сохранения здоровья детей

	<p>Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического и медицинского персонала с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:</p> <p>Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний</p> <p>Индивидуальный подход к питанию аллергиков</p> <p>«Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна</p> <p>Гимнастика для осанки</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Профилактика ОРВИ: С- витаминизация, чесночные ингаляции</p> <p>В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.</p> <p>Охват детей по дополнительной программе «Ритмопластики» - 65 %.</p> <p>С сентября 2014года введено в практику проведение скандинавской ходьбы с детьми старшего возраста.</p>
<p>обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</p>	<p>В ДООУ обеспечена антитеррористическая защищенность ,существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.</p> <p>С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДООУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда</p>
<p>создание системы государственно-общественного управления</p>	<p>Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.</p> <p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников , Педагогический Совет .</p> <p>Родители воспитанников могут принимать участие в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей»)</p> <p>Формирование банка данных нормативно-правовых документов с учётом федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.</p>
<p>достижения образовательной организации за отчётный период</p>	<p><b>Участие в районных детских конкурсах:</b></p> <p>ежегодное участие воспитанников в спортивных соревнованиях «Весенняя капель»</p> <p><b>Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства и их результативность:</b></p>

участие в конкурсе сайтов района, 2014год (4 место)

**Презентация опыта работы:**

ИМЦ Красносельского района Санкт — Петербурга; Курсы повышения квалификации для педагогов ГБДОУ «Современные подходы к организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи», 2015год

выступление на районном семинаре « Управление качеством образования в современном ДОУ» 2014 год.

межрегиональная научно-практическая конференция « Развивающая среда с учётом ФГОС» НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешне экономических связей, экономики и права» (филиал г. Гатчина) 2014год.

ГОУ СПО Педагогический колледж №1», Выездной семинар на базе ДОУ « Стандарт эффективного педагога», 2014год

семинар на базе ДОУ « Стандарт эффективного педагога», 2013год.

курсы повышения квалификации для педагогов ГБДОУ «Современные подходы к организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» ИМЦ Красносельского района Санкт — Петербурга, 2012год.

межрегиональная научно-практическая конференция

«Здоровьесберегающие технологии в образовании» НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешне экономических связей, экономики и права» (филиал г. Луга) 2012год.

выступление на методическом объединении воспитателей и специалистов службы сопровождения ДОУ (для воспитателей групп раннего возраста) 2013, 2014 г.

**Публикации, печатные издания:**

Ротманова И.А. сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции 17 марта 2013 год: «Взаимодействие детского сада с родителями »

Григорян О.В., Дудина Е.В. – совместная образовательная деятельность «Наши зубки» - журнал: «Медработник дошкольного образовательного учреждения» №4/2013

Григорян О.В., Дудина Е.В. - сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции 17 марта 2013 год: проект «Знакомство с золотой рыбкой»

Гусак А.В., Егорова Т.Н., Матвеева Ю.П., Селезнева Г.В. - сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции 17 марта 2013 год: проект «Эколого-валеологическое сопровождение ребенка – дошкольника в педагогическом процессе детского сада»

**Творческий потенциал педагогов:**

1 педагог – получил сертификат на получение премии «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2014 г.

Диплом лауреата Всероссийского профессионального конкурса « Рабочее место педагога» 2015 г.

12. План реализации, финансирование Программы развития

1. Проект «Ребёнок»

**Цель:** создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных

**Задачи:**

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п.п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	Источники финансирования
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
2	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2016-2017	Зам.зав.поОР, педагоги-специалисты	Без финансирования
3	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по ОР, зам.зав.по АХР	Без финансирования
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по ОР, творческая группа	Без финансирования

	<p>практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений ДОУ</li> </ul>				
6	<p>Информатизация образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>-совершенствование работы сайта;</li> </ul>	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по ОР,	Без финансирования
7	Создание условий для детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса.	Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования

## 2.Проект «Управление ДОУ»

**Цель:** Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью учреждения.

**Задачи:**

1. Формировать положительный имидж ДОУ.
- 2.Обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ.
4. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
5. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.

№ п.п	Мероприятия проекта «Управление ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	Источники финансирования
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав.по ОР	Без финансирования

2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов)	Документация ДОО	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав.по ОР	Без финансирования
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, вне бюджет)	Увеличение материально-технической базы ДОО	В течение отчетного периода	Заведующий	Без финансирования
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	В течение отчетного периода	Заведующий	Без финансирования
5	Организация работы методических объединений как внутри учреждения , так и в взаимодействие с другими образовательными учреждениями	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОО.	2016-2020	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
6	Разработка технологии преемственности между ДОО и школы	Успешная адаптация выпускников ДОО в первом классе школы.	2016-2018	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2016-2019	Зам.зав.по ОР	Без финансирования

8	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2016-2018	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
9	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2016-2020	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
10	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2019-2020	Заведующий Зам.зав.по ОР Творческая группа педагогов	Без финансирования

### 3. Проект «Качество образования».

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки воспитанников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	Источники финансирования
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2016 г.	Заведующий, зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2016-2020	Заведующий, зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования
3.	Разработка системы	Система комплексного	2017 – 2019	Заведующий,	Без



	мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	мониторингового исследования		зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	финансирования
4.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой и годовым планом	Система планирования	2016 - 2019	Заведующий, зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования
5.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2016 - 2018	Заведующий, зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2016 - 2018	Заведующий, зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов; систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта учреждения	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2016 -2020	Заведующий, зам.зав.по ОР, специалисты	Без финансирования

#### 4. Проект «Здоровье»

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
2. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
3. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	Источники финансирования
1	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2016-2020	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
2	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2016-2020	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования
		Систематическое обновление предоставляемого материала Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни			Без финансирования
3	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2016-2020	Зам.зав.по ОР	Без финансирования

4	Сопровождение страничек на сайте учреждения: Оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2016-2020	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2016-2020	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования

### 5.Проект «Кадры»

**Цель:** обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

**Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	<i>Источники финансирования</i>
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2016-2020  (ежегодно)	Зам.зав.по ОР	Без финансирования

2	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ</p> <p>Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом)</p>	Рост профессионального мастерства педагогов	2016-2020	Зам.зав.по ОР	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>Участие педагогов ДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки</p>	Повышение престижа профессии педагога	2016-2020	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования

	педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности				
--	---	--	--	--	--

## 6. Проект «Родители»

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

### **Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	<i>Источники финансирования</i>
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2016-2020 (ежегодно)	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2016-2020 (ежегодно)	Зам.зав.по ОР	Без финансирования
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ДОУ	2016-2020 Сменная информация	Зам.зав.по ОР, воспитатели, специалисты	Без финансирования

4	Организовать совместные мероприятия с родителями	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2016-2020 (ежегодно)	Зам.зав.по ОР воспитатели, специалисты	Без финансирования
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение компетентности педагогических кадров	2016-2020(по графику)	Зам.зав.по ОР воспитатели, специалисты	Без финансирования
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2016-2020 сменная информация	Зам.зав.по ОР,	Без финансирования
7	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2016-2020 (ежегодно)	Зам.зав.по ОР воспитатели, специалисты	Без финансирования

#### 7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»

**Цель:** Обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ

**Задачи:**

1. Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п.п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ОО»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	<i>Источники финансирования</i>
1	Текущие ремонты помещений	Улучшение состояния здания ДОУ	2016-2020	Заведующий, зам.зав по АХР	Без финансирования
2	Приобретение канцтоваров, хозтоваров, игрушек, моющих средств	Повышение рейтинга ДОУ	2016-2020	Заведующий, зам.зав по АХР	Без финансирования

#### 8. Проект «Социальное партнёрство»

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п.п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	Источники финансирования
1	Информационно-методический центр Красносельского района СПб	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2016-2020	Зам.зав по ОР	Без финансирования
2	Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2016-2020	Заведующий	Без финансирования

		реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.				
3	Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов Проекты Презентации	2016-2020	Зам.зав по ОР	Без финансирования
4	Библиотека	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2016-2020	Зам.зав по ОР, воспитатели	Без финансирования

### 9. Проект «Безопасность»

**Цель:** Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ГБДОУ, безопасное функционирование ДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДО

№ п.п	Мероприятия проекта «Безопасность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные	Источники финансирования
1	Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;	Правильное ведение документации	2016-2020	Заведующий Зам.зав. по АХР	Без финансирования



	Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ	Все мероприятия проведены в срок	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по АХР	Без финансирования
2	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения	2016-2020	Зам.зав по ОР, воспитатели групп, специалисты	Без финансирования
3	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Выполнение должностных инструкций	2016-2020	Зам.зав по ОР, воспитатели групп, специалисты	Без финансирования
4	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	Повысилась родительская компетентность	2016-2020	Зам.зав по УВР, воспитатели групп, специалисты	Без финансирования
5	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	Безопасность детской площадки	постоянно	Зам.зав. по АХР	Без финансирования

## Заключение

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ - соответствие образовательному заказу общества:

- ✓ введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- ✓ внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
- ✓ успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%;
- ✓ стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- ✓ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ обновлённая система социального партнёрства;
- ✓ широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;
- ✓ модернизированная материально-техническая база ДООУ.