

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 38
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 12.01.2015 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Протокол от 12.01.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ центром развития ребенка-
детским садом № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга

И.А. Ротманова



Введено в действие с 12.01.2015
Приказ « 12 » 01 2015 № 18 - ахд

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детский сад № 38
Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ОО)

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом ОО.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия ОО и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов ОО и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи взаимодействия:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- ✓ выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- ✓ выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- ✓ гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- ✓ повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- ✓ повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
- ✓ создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы ОО:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия ОО и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах)
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, исторической справкой ОО и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ОО не допускается никакого принуждения).

4. Направления работы по организации взаимодействия ОО и семьи

4.1. Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры в домашних условиях и условиях сотрудничества с ОО;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и ОО.

5. Организация работы

5.1. Педсовет ОО утверждает план работы по организации взаимодействия ОО и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ОО и конкретными условиями ее работы. План работы Совета родителей ОО согласовывается с заведующим ОО.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- ✓ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
 - ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей;
 - ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
- 5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:
- ✓ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
 - ✓ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
 - ✓ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).
- 5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:
- ✓ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
 - ✓ взаимосвязь разных форм работы с родителями;
 - ✓ одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
 - ✓ обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
 - ✓ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
 - ✓ ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
 - ✓ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.
- 5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:
- ✓ наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
 - ✓ активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
 - ✓ консультации;
 - ✓ семинары-практикумы;
 - ✓ конференции для родителей;
 - ✓ дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
 - ✓ устные журналы;
 - ✓ совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;
- 5.6. Организация методической работы с педагогами:

- ✓ семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- ✓ методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- ✓ методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- ✓ методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- ✓ создание в ОО атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- ✓ соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ОО и семьи;
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в ОО возложена на руководителя и заместителя заведующего по УВР.

7. Документация

- планы работы с родителями в группах на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся не менее 3 лет);
- конспекты мероприятий.