

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 38
Красносельского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 12.01.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ центром развития ребенка-
детским садом № 38
Красносельского района
Санкт-Петербурга
И.А. Ротманова



Введено в действие с 12.01.2015
Приказ «12» 01 2015 № 18 - ахд

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

Протокол от 12.01.2015 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детский сад № 38
Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ОО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в *соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты специалистов и воспитателей ОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ОО, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

3.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.3.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов
 - наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации)
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.)
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников

2. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами
- образовательный ценз педагогов
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК)
- динамика роста категоричности
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов)
- наличие кадровой стратегии.

3) Требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

3. Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ОО и возрастным возможностям воспитанника
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации)

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий
- обеспеченность методическими пособиями и литературой
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня
- уровень освоения воспитанниками предметно -пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации

образовательной Программы

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей
- динамика показателя здоровья детей
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОО.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение, уровня достижений результатов деятельности ОО.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.