Воробьева Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования

**Роль семьи в развитии интегративных качеств личности детей с ограниченными возможностями**

В течение последних десятилетий человек с ограниченными возможностями выступает не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. Вот почему поиск оптимальных путей для воспитания толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач современного общества.

Однако для оптимального развития и адекватной самореализации ребенку с ограниченными возможностями нужна многоаспектная взаимосвязь с обществом, которая устанавливается в процессе социализации, общения, коллективной деятельности. В этих условиях неизмеримо возрастает роль семьи ребенка-инвалида, которая должна стать связующим звеном в воспитания толерантного отношения общества к детям с отклонениями в развитии, обладающей такими характеристиками, как образ жизни семьи, психологический климат семьи, гармонизация внутрисемейных отношений для полноценного формирования личности ребенка с проблемами в развитии.

 При этом важным является установка родителей на освоение знаний об особенностях детей, овладение ими приемами реабилитационных занятий с детьми, самостоятельную творческую педагогическую деятельность для интеграции их в общество на основе единых принципов:

* Уважение к личности каждого ребенка;
* Приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;
* Признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей:
* Взаимовлияние, предполагающее сотворчество педагогов – детей –родителей - общества;
* Системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности;
* Открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностей.

 Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в процессе оказания помощи родителям особых детей, нами была разработана комплексная программа «Семья». Данная программа основана на личном участии родителей в образовательно-воспитательном процессе, что позволяет решить целый ряд задач:

* оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, с целью переориентировка родителей с позиций бездействия на позицию деятельного общения с  ребенком;
* формирование компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения для формирования понимания родителями проблем  их  ребенка, способствующего переходу в позицию активного взаимодействия с обществом;
* повышение личностной самооценки родителей в связи  с  возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

Содержание предлагаемой нами комплексной программы включает 4 направления работы.

1 психолого-коррекционное направление:

Блок I. «Ребенок. Как с ним общаться?» - направлен на формирование детско-родительских отношений, определение стиля семейного воспитания, безусловное принятие ребенка, решение конфликтных ситуаций и т.д.

Блок II. «Развитие познавательной активности ребенка!» - направлен на развитие познавательной деятельности у ребенка с особыми потребностями с помощью игр и упражнений, которые могут использовать родители в домашних условиях.

Блок III. Тренинги детско-родительских отношений – направлен на изменение установок и стереотипов поведения родителей; на развитие у них навыков общения и взаимодействия с детьми и на повышение самооценки и обогащение эмоционального мира родителей. Формы работы: «Родительский клуб». 2 коррекционно-педагогическое направление: Блок I. «Родительский университет» - направлен на овладение родителями теоретическими знаниями об особенностях психо-физического развития детей с проблемами в развитии, основными знаниями по коррекционной работе. Блок II. Индивидуальные занятия с детьми. Блок III. Групповые занятия с детьми. Формы работы: мастер – классы для родителей, индивидуальная работа, индивидуальное консультирование по вопросам реабилитации и обучения ребёнка, семинары – практикумы. 3 направление - Воспитание в семье и досуговая деятельность: Блок I. Оздоровительный. «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьёй за здоровьем» - направлен на пропаганду здорового образа жизни в семье, оздоровление, снятия напряжения, улучшение соматического и психического здоровья. Блок II. Праздничный. «Весёлый КВН «День матери»; « Рыцарский турнир «Мой папа самый-самый…»; конкурс домашних рецептов «А ну-ка, бабушки!» - направлен на единение и сплочение семьи, выработку общих позиций, установление межличностного взаимопонимания, поддержку и развитие семейных традиций, активизацию роли отца. Формы работы: культурно-досуговые мероприятия. 4 направление - Включение родителей в деятельность учреждения – направлен на мотивацию родителей к участию в общественной жизни учреждения; переход родителей из роли потребителя общественно образовательных услуг к участию в жизни и деятельности учреждения; активная социализация и интеграция детей с особыми потребностями в общество. Формы работы: совместное планирование общих мероприятий Центра в рамках родительских собраний, конференций, педсоветов; встречи с администрацией; дни открытых дверей. Ожидаемые результаты: 1.Повышение уровня педагогической культуры родителей. 2.Повышение уровня знаний о состоянии развития детей с проблемами в развитии, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе. 3.Гармонизация межличностных отношений между ребёнком и членами семьи. Гармонизация отношений к ребёнку со стороны родителей, учёт его индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания, стремление к созданию благоприятной, психологической атмосферы в семье - все это положительно влияет на психическое и социальное развитие ребёнка, обеспечивают условия для оптимального процесса его социализации и интеграции. Безусловно, приоритетным направлением в воспитании толерантного, то есть терпимого отношения общества к детям  с  отклонениям в развитии принадлежит семье. Поэтому при работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, важно чётко, последовательно, планомерно осуществлять психологическую, педагогическую и социальную помощь. А так же важно учитывать модель, характер семьи для оптимальных путей решения проблем семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, и общества. Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических и психолого-коррекционных знаний, становление их полноправным участниками образовательной и воспитательной работы учреждения – вот ожидаемый результат выполнения работы по направлениям данной программы.

Список литературы:

1. Ребенок с ограниченными возможностями : кн. для родителей. – М.: Педагогика-Пресс, Маллер А. Р. –  2005.
2. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина

 // Дефектология. – 2005. – № 1.

1. Социально-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова, Е. В. Родькина // Вестник психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы. – 2005. - № 3.
2. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос. - 2004.